

Т. А. ГОЛУБЕВА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

ТВЕРЬ 2008

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тверской государственный университет»

Т. А. Голубева

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНЕМ
СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Монография

ТВЕРЬ 2008

УДК 377.13(075.8)
ББК Ч470.245я73-1
Г 62

Рецензенты:

Заслуженный деятель науки РФ,
доктор психологических наук, профессор
А.Ф. Шикун
Кандидат психологических наук, доцент
О.О. Косякова

Голубева Т.А.

Г 62 Психологические проблемы подготовки специалистов в среднем специальном учебном заведении: Монография. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2008. – 144 с.

ISBN 978-5-7609-0438-6

Описаны и систематизированы теоретические подходы и обобщен практический опыт подготовки конкурентоспособного специалиста в образовательном учреждении среднего профессионального учебного заведения. Представлены результаты работы Тверского колледжа им. А.Н.Коняева за 2000–2008 гг. в режиме экспериментальных площадок МО РФ.

Предназначено для преподавателей вузов и ссузов, студентов педагогического факультета, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

УДК 377.13(075.8)
ББК Ч470.245я73-1

ISBN 978-5-7609-0438-6

© Голубева Т.А., 2008
© Тверской государственный университет, 2008

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Профессиональное становление личности в системе среднего профессионального образования	8
1.1. Формирование личности профессионала в профессиональном учебном заведении.....	8
1.2. Понятие профессионализации личности.....	13
1.3. Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности.....	34
1.4. Профессионально важные качества личности.....	47
Глава 2. Развитие адаптивных способностей личности студентов ссузов.....	52
2.1. Понятие адаптации и дезадаптации личности.....	52
2.2. Нормативная модель личности студента-первокурсника.....	59
2.3. Особенности и трудности деятельности и общения студентов-первокурсников ссуза.....	62
2.4. Реальная модель личности студента-первокурсника адаптационного периода.....	66
2.5. Систематизация путей адаптации первокурсников к условиям ссуза.....	85
Глава 3. Формирование мотивационно-ценностных отношений в профессиональном становлении профессионала.....	95
3.1. Проблема мотивов и мотивации в психолого-педагогической литературе.....	95
3.2. Мотивационная готовность к профессиональной деятельности.....	104
3.3. Мотивация профессиональной деятельности преподавателей ссуза	107
3.4. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов ссуза.....	114
Заключение.....	128
Приложение	131
Список литературы.....	132

Введение

Кардинальные изменения в социокультурном развитии государства и общества тесно связаны с достижениями в области общего и специального образования. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования и ее важного звена – среднего профессионального образования, направленного на подготовку практикоориентированных специалистов, – одно из важнейших условий успешного реформирования страны.

Исследование результативности деятельности субъектов образования средних специальных учебных заведений (ссузов) по воспитанию и развитию личности специалиста, проявляющего социальную зрелость и гражданскую активность, способного к адаптации в социуме и профессиональном сообществе, приобретает особую значимость в условиях сопутствующих реформам процессов.

Увеличивается занятость выпускников ссузов в рыночной экономике, меняются их роли и функции, повышаются требования к их профессиональной, в том числе и к психологической компетентности, возрастает их роль в сервисном обслуживании населения, в социальной сфере, повышаются и расширяются возможности их участия в сфере малого предпринимательства, в производстве, в обеспечении его административно-хозяйственной поддержки. Все это требует пристального внимания к процессу формирования личности профессионала в ссузе, построению системы карьерного и, прежде всего, психологического сопровождения профессионального развития специалиста.

Обучение в среднем профессиональном учебном заведении имеет большое значение для формирования позитивной профессиональной мотивации и дальнейшего профессионального и личностного развития специалиста. Учитывая большой удельный вес в образовательных программах производственной практики, его можно рассматривать как процесс, начальный этап профессиональной адаптации специалиста.

Процесс формирования личности профессионала начинается с момента выбора профессии и длится в течение всей профессиональной

жизни человека. В ходе его выявляются важнейшие проблемы взаимоотношений человека и профессии. Несомненно, профессия влияет на личность, изменяет ее в ходе профессионального развития. Большое значение в этом процессе имеет этап обучения в среднем специальном учебном заведении. Его можно рассматривать как этап первичной профессиональной и личностной адаптации к профессии, так как в образовательных программах среднего профессионального образования отводится большое количество времени для практики на производстве.

Получением диплома об окончании среднего специального учебного заведения профессиональное образование не заканчивается. Оно может быть продолжено в вузе и на производстве. Образовательные уровни ссуза и вуза требуют корректировки в плане преемственности ссуза и производства – развития профессиональных умений и навыков, а главное – формирования позитивной мотивации специалиста работать по полученной профессии.

Вместе с тем, объективные факторы, среди которых – снижение воспитательной роли семьи, ухудшение состояния здоровья молодежи, рост в молодежной среде наркомании, алкоголизма, преступности и др. – могут стать причиной дезадаптации личности молодого человека, что проявляется в негативных эмоциональных и поведенческих реакциях, низкой успеваемости, нежелании учиться выбранной профессии.

Актуальность исследования психологических проблем подготовки специалистов в ссузе обусловлена:

- реальными потребностями развития среднего профессионального образования (СПО) как важнейшего этапа профессионализации личности;
- необходимостью совершенствования профессиональной деятельности субъектов образования по подготовке конкурентоспособного специалиста в ссузе;
- значимостью решения проблем профессионального образования как целенаправленного процесса формирования определенных отношений к профессии и к явлениям окружающего мира, поведения, мировоззрения;

- необходимостью развития и формирования адаптивных возможностей личности студентов в целях сохранения их психосоматического здоровья.

Современный этап жизни нашего общества представляет совершенно новое понимание задач профессионального образования.

Модернизация профессионального образования осуществляется на основе ведущих гуманистических принципов, которые отражают важнейшие тенденции современной цивилизации: гуманизацию, демократизацию, интеграцию, информатизацию и компьютеризацию. Преобразование профессионального образования выстроено, прежде всего, на идеях субъектной позиции, саморазвития и самоактуализации обучающегося, его личностного и профессионального самоопределения, способности к свободному выбору и личностной ответственности за этот выбор, осознании социальной значимости своей профессии. Эти идеи в полной мере реализуются в задачах, решаемых Копенгагенским процессом, в соответствии с которым формируются единые требования к качеству профессионального образования на всех его уровнях на основе сопоставимых, соизмеримых квалификаций с учетом объема, уровня и результатов учебного процесса.

Важнейшими принципами при этом остаются преемственность и возможность продолжения обучения и переквалификации в течение всей жизни с учетом индивидуальной траектории развития, способностей, возможностей и предыдущего полученного образования. В то же время современное профессиональное образование должно решить ряд задач личностного развития: способствовать самореализации и самоактуализации каждого человека; стимулировать профессиональное самоопределение; формировать высокую профессиональную компетентность, обеспечивающую оперативную переквалификацию в условиях быстро изменяющихся технологий, профессий и специализаций. Поэтому любая деятельность по реструктуризации и модернизации профессионального образования как важнейшего фактора развития человека должна опираться на знание психологических аспектов этой проблемы. Одним из основополагающих в решении данного комплекса

задач является компетентностный подход, основанный на требованиях к результатам образования: выпускник любого профессионального образовательного учреждения должен обладать набором компетенций, включающих четыре категории: инструментальные, межличностные, системные (общие) и специальные. Этот подход требует от преподавателей ссуза глубоких психологических знаний, умений проведения психодиагностики и организации психологического мониторинга развития компетенций будущего специалиста, организации рефлексивных умений учащихся и студентов.

В монографии представлены результаты работы Тверского колледжа им. А.Н.Коняева за 2000-2008 гг. в режиме экспериментальных площадок МО РФ по теме «Условия и пути формирования личности специалиста в системе непрерывного профессионального образования» (Приказ № 3295 МО РФ от 17.11.2000 г.) и «Условия и пути развития колледжа в системе социального партнерства» (Приказ № 1079 МО РФ от 05.03.2004 г.).

Результаты исследований обсуждались и нашли положительный отклик на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и психологии Тверского государственного университета; на ежегодных межвузовских конференциях студентов и преподавателей педагогического факультета ТвГУ по итогам научно-исследовательской работы; на научно-практических конференциях ссузов РФ и Тверской области (2002 – 2008 гг.); на Всероссийских семинарах – совещаниях; на научно-практических конференциях Тверского колледжа; на заседаниях педагогических и научно-методических советов Тверского колледжа им. А.Н. Коняева.

Результаты исследований внедрены в работу Тверского колледжа им. А.Н. Коняева.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: «Мысль», 1991.
3. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности. // Психологический журнал. – 1980. Т.6, №5 – С.3–8.
4. Айзенк Г. Структура личности. – СПб., 1999.
5. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 1993.
6. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. – М., 1976.
7. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.Я., Бергельсон Л.Л. Социально-психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида // Вопросы психологии. – 1981. – № 4 – С. 91 – 102.
8. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
9. Андреева Г.М. Проблема адаптации студента // Молодежь и образование. – М., 1972.
10. Андреева Д.А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учёбы в вузе // Человек и общество. Проблемы интеллектуального и культурного развития студенчества – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – Вып. 13. – С. 62 – 69.
11. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации рабочего на промышленном предприятии // Молодежь и труд. – М., 1970. – С. 135 – 148.
12. Асеев В.Г. Теоретические проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. – Иркутск, 1986. – С.3 – 17.
13. Асеев В.Г. Личность и значимость побуждений. – М., 1993.
14. Бадоев Т.Л. Динамика структуры мотивов трудовой деятельности. – Ярославль, 1988.
15. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92 – 100.
16. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994.

- 17.Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвящённых. – СПб., 1994.
- 18.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. – СПб.: Специальная литература, 1996.
- 19.Бибрих Р.Р. Из истории проблемы детерминизма в психологии мотивации // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1978. – №2. – С. 102 – 135.
- 20.Бибрих Р.Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. – Кишинев, 1990.
- 21.Бибрих Р.Р., Васильев И.А. Особенности мотивации и цели образования в учебной деятельности студентов младших курсов // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987. – №2. – С.97 – 125.
- 22.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2000.
- 23.Блонский П.П. Психология желания // Вопросы психологии. – 1965. – №5. – С. 13- 27.
- 24.Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М.,1978.
- 25.Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
- 26.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
- 27.Большой толковый социологический словарь / Дэвид Джери, Джулия Джери. М., 1999. – Т.2.
- 28.Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 2000.
- 29.Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. – М., 1991.
- 30.Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.
- 31.Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. – М., 1986.
32. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.

33. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика // Психология индивидуальных различий: Тексты. – М., 1982.
34. Гебос А.И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР. Ч.1. – М., 1977. – С. 8-13.
35. Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации. – Пермь, 1992.
36. Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1986.
37. Глоточкин А. Д. О личностной, социально-психологической адаптации человека // Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания в школе и вузе. – Тверь, 1994. – С. 102-105.
38. Глушко А.Н. Психолого-эргономические основы и средства профессионализации студентов медицинских вузов: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2006.
39. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1992. – Т.1 – 2.
40. Голубева Т.А. Самооценка как фактор социально-психологической адаптации личности // Формирование умений и навыков исследовательской деятельности будущего педагога: Материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов педагогического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 1999 г. – Тверь, 2000. – С. 26-28.
41. Голубева Т.А. Особенности адаптации студентов и их учет в деятельности педагогического персонала // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ссузе в свете Национальной доктрины образования РФ. – Тверь, 2000. – С. 26-29.
42. Голубева Т.А. О некоторых проблемах работы психологической службы техникума // Среднее профессиональное образование. – 2002. – №7. – С. 37–38.

43. Голубева Т.А. Об изучении свойств личности студентов-первокурсников в период их адаптации к условиям ссуза // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 6. – С. 41–52.
44. Голубева Т.А. Деятельность педагогического коллектива по формированию личности конкурентоспособного выпускника ссуза // Инновации в профессиональном образовании. – М., 2004. – С. 130–138.
45. Голубева Т.А. Проблема психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Традиции и новации в профессиональной подготовке будущего педагога: Материалы научно-практической конференции студентов и преподавателей педагогического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 2005 год. – Тверь, 2006. – С. 74 – 76.
46. Голубева Т.А., Корзин А.Б. Об изучении мотивационных особенностей студентов ссуза // Краеведческая психология. – №6. Тверь, 2007. – С. 124-135.
47. Голубева Т.А. Мотивация профессиональной деятельности преподавателя ссуза // Традиции и новации в профессиональной подготовке будущего педагога: Материалы научно-практической конференции студентов и преподавателей педагогического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 2006 год. – Тверь, 2007. – С. 99 – 106.
48. Голубева Т.А. Профессионализация личности специалиста среднего звена в условиях модернизации профессионального образования // Традиции и новации в профессиональной подготовке будущего педагога: Материалы научно-практической конференции студентов и преподавателей педагогического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 2007 год. – Тверь, 2008. – С. 79 – 83.
49. Голубева Т.А. Технологии профессионального образования: Учебное пособие. – Тверь, 2005.
50. Голубева Т.А. О психологических проблемах подготовки конкурентоспособного специалиста в ссузе // Развивающие технологии дошкольного и начального образования: мониторинг и перспективы развития: Материалы научно-практической

- конференции студентов и преподавателей педагогического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 2000 год. – Тверь, 2001. – С. 63 – 65.
51. Голубева Т.А. Профессиональная деятельность субъектов образования по развитию личности студентов-первокурсников ссуза.: Дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2003.
52. Грабал В. Некоторые проблемы мотивации учебной деятельности учащихся // Вопросы психологии. – 1987. – №1. – С. 23 – 31.
53. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ. – М., 1985.
54. Джидарьян И.А. Эстетическая потребность. – М., 1976.
55. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой и др. М., 1995.
56. Дмитриева М.В. Изучение мотивационной структуры личности безработных // Ананьевские чтения–98: Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1998. – С. 18 – 35.
57. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С.30 – 35.
58. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Минск.: Харвест; М.: АСТ, 2001.
59. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск, 1976.
60. Ерошина Н.Р. Социологический аспект теории мотивации: Молодежь, образование, воспитание, профессиональная деятельность. – Л., 1973.
61. Забродин Ю.М., Сосновский Б.А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека // Вопросы психологии. – 1989. – №6. С. 41 – 64.
62. Зайцев Г.Г. Управление персоналом. – М. 1998.
63. Замфир К. Удовлетворенность трудом. – М., 1983.
64. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессионального становления личности инженера-педагога: Дис. ... д-ра психол. наук. – Свердловск, 1988.

- 65.Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учеб. пособие. – М.; Екатеринбург, 2003.
- 66.Зерниченко А.Н., Гончаров Н.В. Мотивационный процесс, структура личности и трансформация энергии потребностей //Вопросы психологии. – 1989. – №2. – С. 19 – 29.
- 67.Ильин Е.П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения. – Киев, 1998.
- 68.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2001.
- 69.История советской психологии труда (20 – 30-е гг. XX в.): Тексты / Под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. – М.: Изд-во МГУ, 1983.
- 70.Каверин С.Б. Мотивация труда. – М., 1998.
- 71.Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 89 – 95.
- 72.Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. – Новосибирск, 1980.
- 73.Карташева Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение. – М., 2001.
- 74.Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М., 1995.
- 75.Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996.
- 76.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 1996.
- 77.Ковалев А.Г. Психология личности. – М., 1969.
- 78.Ковалев В.В. К клинической дифференциации психического инфантилизма у детей и подростков // Актуальные проблемы психоневрологического возраста. – М., 1973.
- 79.Коваль Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста. – М., 1997.
- 80.Кон И.С. «В поисках себя». Личность и ее самосознание. – М., 1984.
- 81.Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. – М, 1977.
- 82.Кон И.С. Открытие «Я». – М., 1978.
- 83.Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1980.
- 84.Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.

85. Корзин А.Б. Формирование мотивационной готовности студентов ссузов к профессиональной деятельности. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 2005.
86. Кричевский Р.Л. Влияние мотивационной сферы личности на ее статус в коллективе старшеклассников: Мотивы учебной и общественно-полезной деятельности школьников и студентов. – М., 1980.
87. Ксензова Г.Ю. Психология труда учителя. – М., 2005.
88. Ксензова Г.Ю., Сизова В.В. Обеспечение внутренней мотивации студентов как условие перехода к развивающему обучению // Современные проблемы психологии труда: Сборник научных трудов / Отв.ред. А.Ф. Шикун, А.А. Шикун – М., 2003. – С. 37-41.
89. Ксензова Г.Ю., Сизова В.В. Диалектика оценочного компонента обучения на разных исторических этапах // Современные проблемы психологии труда: Сборник научных трудов / Отв.ред. А.Ф. Шикун, А.А. Шикун – М., 2003. – С 50-56.
90. Кубышкина М.Л. Психологические особенности мотивации социального успеха: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1997.
91. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания: Учеб. пособие / Ред. Ю.Ф. Гущин. – М.: МЭИ, 1986.
92. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. – 1997. – №1. – С. 26-27.
93. Кухарева Т.А. Адаптация молодых специалистов-инженеров: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1980.
94. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. – М., 1997.
95. Ларионова Л.И. Взаимосвязь психологической адаптации учащихся в условиях ПТУ и на производстве: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986.
96. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. – М., 1989.
97. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии // Вопросы психологии. – 1972. – №6. – С. 168-173.

98. Лейбович А.Н. Структура и содержание Государственного стандарта профессионального образования. – М., 1996.
99. Леонгард К. Акцентуированные личности / Пер. с нем. В.М. Лещинской. – Киев, 1989.
100. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977.
101. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М., 1971.
102. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
103. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
104. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: Автореф. дис.... канд. психол. наук. – М., 1987.
105. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально важных качеств. Автор. дис. ... д-ра психол. наук. – Л., 1982.
106. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
107. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Г. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
108. Маркова А.К., Орлов А.Г., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М., 1983.
109. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1998.
110. Матвеев В.Ф., Лебедев А.В. Особенности отношения дезадаптированных подростков к личностным качествам людей // Вопросы психологии. – 1984. – №3. – С. 73 – 78.
111. Мескон М.Х., Альберт М, Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М., 1993.
112. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия: Сборник научных трудов /Под. ред. Б.Г. Парыгина. – Л., 1973. – Вып.2 – С.111 – 120.
113. Милославова И.А. Адаптивная ситуация и адаптивная потребность в сфере «Личность – социальная среда» // Проблемы формирования социогенных потребностей. – Тбилиси, 1974.

114. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1974.
115. Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. – Улан-Удэ, 1999.
116. Молодцова Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. – Ростов н/Д, 1997.
117. Мотивы учебной и общественно-полезной деятельности школьников и студентов. – М., 1980.
118. Мудрик А.В. Социализация как социально – педагогическое понятие // Научные труды МПГУ. – М., 1996. – С. 16 – 25.
119. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности.- Ереван, 1988.
120. Неплох Я.М. Человек, познай себя: Записки психиатра. – СПб, 1991.
121. Овдей С.В. Проблемы социально-психологической, профессиональной адаптации молодых учителей: Дис.... канд. психол. наук. – Л. 1978.
122. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. – М., 1994.
123. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. – М.; Л., 1951. – Т.3, кн.2.
124. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. – М., 1993.
125. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М., Изд-во МГУ, 1991.
126. Петров Б.М. Психологические особенности адаптации студентов педвуза к профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис....канд. психол. наук. – М., 1986.
127. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1986.
128. Платонов Ю.П. Профессионально-педагогическая направленность мастера производственного обучения. – Л., 1987.

129. Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала. – Курск, 1991.
130. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. – СПб., 2001.
131. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. – М., 2000.
132. Практическая психология для преподавателей. – М., 1997.
133. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М., 2000.
134. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж, 1996.
135. Психология: Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н.Дружинина. – СПб., 2000.
136. Реан А.А., Андреева Т.В., Киреева Н.Н., Москвичева Н.Л. О ценностно-мотивационной сфере студентов-универсантов // Ананьевские чтения-99: Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1999.
137. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. – М., 1994.
138. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека /Пер. с англ. М.М. Исениной. – М., 1994.
139. Рогов Н.Г. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов: Социально-психологический аспект. – Казань, 1998.
140. Ронгинская Т.И. Изменение системы личностных характеристик в процессе адаптации студентов. – Л., 1987.
141. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957.
142. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
143. Савонько Е.И. Самооценка и мотивация как факторы социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в вузе // Сборник научных трудов МГПИЯ им. М. Тореца. – М., – 1980. – С.164 – 175. – №162.
144. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. – Тбилиси, 1989.

145. Свиридов Н.Я. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе: Автореф.дис. ...канд. филос. наук. – Л., 1974.
146. Семичев С.Б. Предболезненные психические расстройства. – Л., Медицина, 1987.
147. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М., 2001.
148. Сербинский Б.Ю., Самыгин С.М. Управление персоналом. – М., Изд-во «Приор», 1999.
149. Скубий М.И. Проблемы социальной адаптации молодых сельских учителей: Автореф.дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 1975.
150. Снегирева Т.А. Соотношение субъективных и объективных компонентов социально-психологической адаптированности и дифференциации психофизиологии. – М., 1976.
151. Социальная стратификация современного российского общества. Под ред. З.Т. Голенковой. – М., 2003.
152. Социология: Основы общей теории / Под ред. Г.В. Осипова. – М., 1996.
153. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. – Ростов н/Д, 1999.
154. Узнадзе Д.Н. Мотивация: период, предшествующий волевому акту: Психология личности. Тексты. – М., 1982.
155. Уткин Э.А. Мотивационный менеджмент. – М., 1999.
156. Файзуллаев А.А. Мотивационные кризисы личности // Психол.журнал. – 1989. – №3. – С. 31 -40.
157. Форманюк Т.В. «Синдром эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С. 57 – 64.
158. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
159. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М., 1993.
160. Фромм Э. Человек для себя. – Минск, 1992.
161. Харрисон Д. Стратегия выживания, адаптации, преуспевания // Социс. – 2001. – №6. – С. 44 – 53.

162. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., 1987. – Т.1 – 2.
163. Холл К., Линдсей К. Теории личности. – СПб., 2001.
164. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
165. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.
166. Шадриков В.Д. Введение в психологическую теорию профессионального обучения. – Ярославль, 1981.
167. Шадриков Д.В. Проблемы системогенезиса профессиональной деятельности. – М., 1982.
168. Шапкин С.А., Дикая Л.Г. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегии адаптации // Психологический журнал. – 1996. – Т.17, – №1. – С.19 – 34.
169. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
170. Шикун А.Ф. Проблемы психологической подготовки командных кадров войск ПВО страны в процессе обучения в вузе. Дис. ... док-ра. психол. наук, Калинин, 1985.
171. Шикун А.Ф., Филинова И.М., Шикун А.А., Чернова Э.Г. Ценностные ориентации как психологические регуляторы труда и воспитания студентов // Современные проблемы психологии труда: Сборник научных трудов// Отв. ред. А.Ф. Шикун, А.А. Шикун. – М., 2003. – С 14-18.
172. Шкуркин В.И. Мотивы как фактор эффективности учебной деятельности студентов медвуза. – М., 1981.
173. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – М., 1993.
174. Юферева Т.И. Поведение аффективных детей в конфликтной ситуации // Вопросы психологии. – 1975. – №2. – С.113-123.
175. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 1969.
176. *Parsons T. Social system and the evolution of action theory.* – NewYork, London. 1977.

Научное издание

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Монография

Печатается с оригинала автора.

Технический редактор Н.М. Петрив
Подписано в печать 9.07.2008. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 9,0. Тираж 300 экз. Заказ № 239.
Тверской государственный университет
Редакционно-издательское управление
Адрес: Россия, 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33.
Тел. РИУ: (4822) 35-60-63.