



**Администрация Тверской области
Департамент образования
Тверской государственный университет
Центр непрерывного образования
Факультет повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования
Специальная (коррекционная)
общая образовательная школа VII вида**

СОВРЕМЕННАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы
научно-практической конференции**

Сборник печатается по решению учебно-методического совета Центра
непрерывного образования Тверского государственного университета
Рекомендуется для повышения профессиональной компетенции
специалистов системы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений

УДК 376.1(082)
ББК Ч430я431
С56

С56 Современная коррекционная школа: проблемы
и перспективы: Сб. науч. тр. – Тверь: Твер. гос. ун-т,
2010. – 156 с.

Редакционная коллегия:

начальник департамента образования Тверской области *Н.А. Сенникова*,
зав. отделом социальной защиты департамента образования *О.А. Мирош-
ниченко*, директор центра непрерывного образования *С.Н. Смирнов*, доктор
психологических наук, профессор *Г.Ю. Ксензова*, доктор филологических
наук, профессор *С.Ю. Николаева*, директор специальной (коррекционной)
общей образовательной школы VII вида *Е.В. Лапко*

Сборник содержит материалы научно-практической конференции,
посвящённой анализу деятельности современной коррекционной школы,
вопросам диагностики, методики, технологии психолого-педагогической
работы с девиантными детьми.

Сборник рассчитан на специалистов в области педагогики и психо-
логии девиантности, а также аспирантов и студентов, занимающихся дан-
ной проблемой.

© Коллектив авторов, 2010
© Департамент образования
Администрации Тверской области, 2010
© Тверской государственный университет, 2010



СОДЕРЖАНИЕ

<i>От редколлегии</i>	5
-----------------------------	---

I

Приоритетные направления деятельности специальных учреждений образования

Сенникова Н.А. Специальное (коррекционное) образование в Тверской области: проблемы и перспективы развития.....	10
Лапко Е.В. О реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа».....	20
Мирошниченко О.А. Основные аспекты формирования компетентностного подхода к персоналу учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	23

II

Особенности работы в коррекционной школе

Ксензова Г.Ю., Лапко Е.В. Особенности воспитания и обучения школьников с отклонениями в развитии.....	32
Ермишкина О.К., Смирнов С.Н. Экскурсионные программы как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями	37
Галицкая Е.В. Ребенок с нарушениями развития в образовательной среде.....	40
Смирнова Н.А. Стимулирование познавательного интереса учащихся в специальной школе.....	45
Мирошниченко Ю.Ю. Активизация интереса к обучению у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	59
Морева Л.В. Развитие творческих способностей учащихся с девиантным поведением на основе цикла занятий по росписи на ткани.....	63
Котова И.В. Формирование полезных привычек.....	68

III

Методика и технология психолого-педагогической работы с девиантными детьми

Ксензова Г.Ю. Психологические основы коррекционно-развивающей работы с учащимися школьного возраста.....	74
Круглова Л.А. Использование опорных конспектов для эффективного обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.....	81
Шарапова Л.В. Развитие познавательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении.....	86
Суменкова Н.К. О технологии психологической поддержки учащихся коррекционной школы в группе продленного дня.....	92
Крючкова В.В. Приемы и способы коррекционно-развивающего обучения.....	95
Рогачёва Л.В. Чтение как вид речевой деятельности на уроках немецкого языка.....	105
Чопорова М.В, Чопорова О.М. Адаптация учебного материала общеобразовательной школы для детей коррекционной школы VII вида.....	114

IV

Диагностика и мониторинг результатов обучения в коррекционной школе

Смирнова Н.А. Организация диагностики уровня обученности учащихся.....	126
Сорочинская С.В. Дифференцированный подход к проверке знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка.....	131
Круглова Л.А. Компьютерная поддержка урока русского языка по обобщению знаний, умений, навыков учащихся.....	134
Ксензова Г.Ю. Инновационные методы контрольно-оценочной деятельности учителя коррекционной школы.....	136
ПРИЛОЖЕНИЯ	141



ОТЗЫВЫ

учителей коррекционных школ на программы повышения квалификации Тверского государственного университета

Учителя специальных коррекционных школ 1-2 вида

1. Насколько полезны для вас курсы повышения квалификации в ТвГУ?

- Курсы повышения квалификации в ТвГУ интересны, информативны, заставляют задуматься, ставят проблемы, предлагая пути решения.
- Программа интересна, содержательна, безусловно полезна.
- Считаю очень полезными, крайне важными и весьма интересными.
- Огромное спасибо за полезную информацию! Курсы резко отличаются от тех, на которых приходилось бывать ранее.

Учителя специальных коррекционных школ 3-4 вида

- Курсы повышения квалификации в ТвГУ считаю очень полезными, получила много необходимой информации, которую возьму на вооружение в дальнейшей работе.
- Я считаю очень полезными курсы повышения квалификации в ТвГУ. Дается большой объем новых сведений о реформировании школы в процессе визуализированных лекций. Получила много практических советов личного характера.
- Убедлена: курсы повышения квалификации в ТвГУ очень полезны для тверских учителей.
- Занятия мне очень понравились. Необходимо вводить изменения в педагогическую деятельность учителя и способы обучения учеников.

Учителя специальных коррекционных школ 7-8 вида

- Курсы, конечно, очень полезны: узнаешь много нового по реализации новых образовательных стандартов.
- Такие курсы просто необходимы, т.к. они дают возможность пополнить запас профессиональных знаний и сориентироваться в новациях в области педагогики.
- Очень необходимы, особенно учителям с большим стажем работы, т.к. вводится совершенно новая концепция образования, которая требует новых подходов в работе педагога.
- Полезны тем, что «встряхивают» для анализа профессиональную деятельность, указывают пути перехода на новые развивающие технологии.
- Для меня, как начинающего учителя, курсы очень полезны и поучительны, я бы хотела ещё раз побывать на курсах повышения квалификации в ТвГУ.
- Курсы очень полезны тем, что на них обсуждаются новые идеи, а без них в нашей работе очень тяжело.
- Я считаю, что эти курсы очень полезны для молодых специалистов. Обязательно буду следовать данным рекомендациям, а в следующем учебном году

начну работать совсем по-другому. Выступления профессоров были очень полезными, я явно увидела недостатки в своей работе.

- Узнала новое о педагогических технологиях, которые постараюсь использовать в своей работе.
- Узнала много нового о работе учителя в развивающей образовательной среде, курсы очень полезны.
- Хотим ещё встретиться с преподавателями университета, узнали много нового о педагогических технологиях.
- Участие в этих курсах позволяют шагать в ногу со временем, реально повышать свой профессиональный уровень, видеть пути реализации новых образовательных технологий в коррекционно-развивающем обучении.
- Много новых современных знаний, которые очень хочется воплотить в практическую деятельность.

2. Что особенно понравилось вам в процессе повышения квалификации?

Учителя специальных коррекционных школ 1-2 вида

- Наиболее сильное впечатление от авторской концепции духовно-нравственного развития детей и молодёжи. Хочется её донести до каждого знакомого и близкого, чтобы не совершать воспитательных ошибок с самого момента появления ребёнка на свет.
- Готовы работать в технологиях развивающего обучения, жаль, что мой ребёнок учится по устаревшим технологиям.
- Информация о том, как подходят к проблемам обучения и воспитания учащихся в зарубежных странах.
- Психологические механизмы развивающего обучения, поскольку за этими технологиями – наше будущее.
- Удачной представляется организация лекционного материала с включением видеопрезентаций и видеофрагментов из педагогической практики, а также систематический диалог лектора с аудиторией.

Учителя специальных коррекционных школ 3-4 вида

- Наиболее удачные моменты в программе курса – это большой объём видеоматериалов, наглядные пособия, презентация, учебные пособия по изучаемой теме, которые можно приобрести.
- Понравилась форма подачи материала, презентации по каждой теме. Особенно запомнилась тема «Новые подходы к контрольно-оценочной деятельности учителя в режиме развивающего обучения».
- Удачным моментом считаю подробное представление новых технологий обучения, которые нужно обязательно внедрять в школьную практику.

Учителя специальных коррекционных школ 6-7 вида

- Личностно заинтересованное отношение лекторов, богатый опыт их работы, доступность изложения, анализ опыта педагогической работы специалистов зарубежных стран.
- Более всего меня заинтересовали технологии развивающего обучения, т.к. они применимы в работе не только учителя, но и воспитателя. Очень порадовало сердечное отношение лекторов к слушателям, обилие примеров из жизни и практики, которые расставляли всё на свои места.

- Открыли глаза на взаимоотношения между взрослыми и детьми. Понравился стиль проведения лекции, доступность предлагаемого содержания.
- Дни, проведенные на курсах, пролетели как одно мгновение в приятном общении с лектором.
- Обязательно реализую все рекомендации в воспитании своих внуков.
- Понравилось настроение профессоров, держали всех во внимании, включали всех в диалог.
- Много информации для нашей работы, а также видеофрагменты, подтверждающие выдвинутую теорию.
- Более всего понравилась программа, в которой говорилось о воспитательном процессе с рождения до становления молодого человека.
- Более всего общение с человеком, систематизирующим знания, подающим новые свежие идеи.
- Понравились новые подходы к контрольно-оценочной деятельности в системе развивающего обучения.
- Приятное общение с преподавателем вуза.
- Знания преподносились в доступной форме, подкреплялись наглядностью, что облегчало усвоение материала.

3. Что предлагаете по совершенствованию программ повышения квалификации для учителей коррекционных школ?

Учителя специальных коррекционных школ 1-2 вида

- Необходимо охватить обучением максимально большее количество педагогических работников, точнее – всех без исключения, потому что это требование времени.
- Необходимо продолжить работу по переходу учебных заведений на технологии развивающего обучения.
- Важно систематизировать разработку контрольно-оценочной функции для каждого учебного заведения.
- Считаю, что технологии развивающего обучения имеют глубокую психологическую основу, включают глубинные психологические процессы и реакции, что требует особой подготовки учителей. Думаю, что для этого полезны тренинги с педагогами.

Учителя специальных коррекционных школ 3-4 вида

- Хотелось бы больше времени на уточнение отдельных вопросов, проведение семинаров, обмен опытом с коллегами, а также более детальное рассмотрение технологий развивающего обучения применительно к конкретным учебным предметам.
- На некоторых проблемах хотелось бы остановиться более подробно.

Учителя специальных коррекционных школ 7-8 вида

- Хотелось бы на практике увидеть уроки развивающего обучения, получить практические материалы для сравнения со своими выводами и разработками.
- Важно продолжить узкую специализацию в новых технологиях по отдельным учебным предметам.
- Хотелось бы подробнее поговорить об организации внеурочной воспитательной работы, новых технологиях воспитания.

- Хотелось бы послушать лекции именно по воспитанию и обучению детей в школе 8 вида, увидеть открытые практические занятия.
- Увеличить время на повышение квалификации, предусмотреть проведение мастер-классов.
- Спасибо за обучение, которое изменит мою жизнь и жизнь моих учеников!

В анкетировании принимали участие:

Учителя специальных коррекционных школ 1-2 вида:

Ефимова Р.А. (директор), Леонова Е.Г., Андреева С.Ю., Денисенко О.Н. и др.

Учителя специальных коррекционных школ 3-4 вида:

Балицкий И.А., Поляков В.Н., Алексеева И.А., Крупкина О.В., Лебедева И.А., и др.

4

Учителя специальных коррекционных школ 7-8 вида:

Тишкина Н.П., Баранова Г.В., Крючкова В.В., Шевченко О.П., Круглова Л.А., Котова И.В., Шарапова Л.В., Чопорова О.М., Рогачёва О.М., Сорочинская С.В., Мирошников Ю.Ю., Смирнова Н.А., Галицкая Е.В., Смирнова Е.А., Яблочкова Е.Н., Шунина Е.Н., Смирнова Н.П., Волкова А.Г., Ларионова Е.П., Сухова К.Н. и др.



СОВРЕМЕННАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы
научно-практической конференции*

Печатается в авторской редакции

Технический редактор А.В. Жильцов

Подписано в печать 15.04.2010. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. 9,75. Тираж 500 экз. Заказ № 148.

Тверской государственный университет

Редакционно-издательское управление

Адрес: Россия, 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33.

Тел. РИУ: (4822) 35-60-63.