

---

---

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

---

---

**Т. В. Бабушкина**

Тверь

## О НОВЫХ ПОДХОДАХ К ИЗУЧЕНИЮ СЛОВА В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ

Цель изучения русского языка в начальной школе — дать научное представление о языке как сложной, четко организованной многоуровневой системе и научить грамотно использовать эту систему в устной и письменной речи. Однако научное изучение любого феномена, и языкового в том числе, требует прежде всего его дефиниции.

В учебниках для начальной школы, написанных в рамках достаточно многочисленных образовательных программ, мы найдем множество определений языковых единиц разных уровней: слога, частей слова — корня, приставки и т.п., частей речи, словосочетания, предложения. Однако ни в одном из учебников для младших школьников не приводится определения основной языковой единицы — слова. Между тем «слово, несмотря на трудность определить это понятие, есть единица, неотступно представляющаяся нашему уму как нечто центральное во всем механизме языка»<sup>1</sup>. Наличие такого «белого пятна», как отсутствие определения слова, объясняется, вероятно, сложностью самого понятия «слово».

В учебниках для вузов наиболее часто встречаемое определение слова звучит так: «Слово — это звук или комплекс звуков, обладающий значением и употребляющийся в речи как некое самостоятельное целое»<sup>2</sup>. Иногда

---

<sup>1</sup> *Виноградов В.В.* Русский язык. М.: Учпедгиз, 1947. С. 30.

<sup>2</sup> *Калинин А. В.* Лексика русского языка. М.: МГУ, 1966. С. 19. Ср. также: Современный русский литературный язык / Под ред. П. А. Леканта. М.: Высшая школа, 2004. С. 9.

уточняется, что материальная оболочка слова может быть не только звуковой, но и графической<sup>3</sup>.

Наиболее сложным для понимания является понятие «значение слова». Слова могут быть носителями любых языковых значений: предметных (отображение объектов), качественных (отображение признаков предметов), реляционных (отображение отношений между предметами), модальных (отображение отношений говорящих к предметам и явлениям), эмоциональных (отображение чувств, переживаний), коммуникативных (отображение условий и структуры речевого акта), интерперсональных (отображение отношений между говорящими). Грамматическими средствами выражаются преимущественно реляционные, модальные, коммуникативные значения, интонационными — эмоциональные и коммуникативные значения<sup>4</sup>. Для знаменательных слов характерна семантическая структура, которая складывается из значения лексического и значения грамматического. В структуре лексического значения слова выделяются две стороны: сигнификативное значение (понятийное, потенциальное системное) и значение денотативное (или конкретно-речевое, предметное). Кроме того, значение слова может содержать и эмоционально-экспрессивную оценку.

Однако отмеченные признаки «свойственны не всем словам, вследствие чего проблема определения слова как единицы языка чрезвычайно осложняется»<sup>5</sup>. Как писал В.В.Виноградов, «при одностороннем подходе к слову сразу же выступает противоречивая сложность его структуры и общее понятие слова дробится на множество эмпирических разновидностей слов. Являются «слова фонетические», «слова грамматические», «слова лексические»<sup>6</sup>.

Тем не менее именно в начальной школе надо создать у школьников элементарное представление о слове как языковом знаке, единстве означаемого и означающего.

Разделы, посвященные изучению лексики русского языка, все чаще стали вводиться в учебники для начальной школы, однако изучение слова в них носит скорее информационно-ознакомительный характер. В учебни-

---

<sup>3</sup> Современный русский язык / Под ред. Л. А. Новикова. СПб.: Лань, 1999. С. 176; Калинин А. В. Лексика русского языка. С. 19—20.

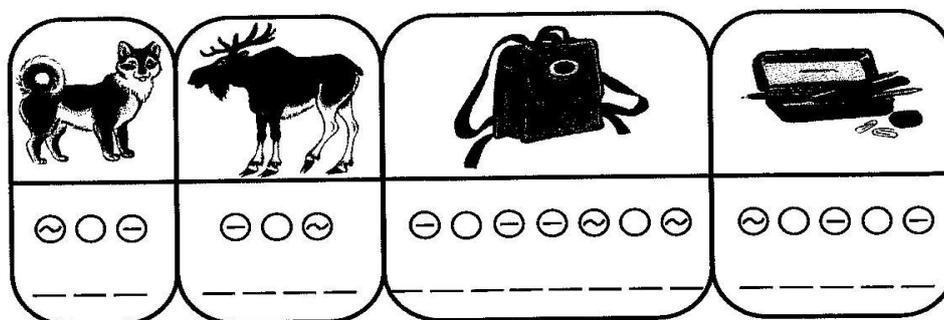
<sup>4</sup> См.: Гак В. Г. Значение // Русский язык: Энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, Издат. дом «Дрофа», 1997. С. 140.

<sup>5</sup> Гак В. Г. Слово // Русский язык: Энциклопедия. С. 496.

<sup>6</sup> Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.: Высшая школа, 1986. С.17.

ке «Русский язык»<sup>7</sup>, созданном в рамках образовательной системы «Перспектива» с коммуникативно-познавательной направленностью, сделана попытка подойти к трактованию понятия «слово» с научных позиций, учитывая при этом, безусловно, возрастные возможности школьников.

Прежде всего, в новом учебнике слово показано как двусторонняя единица языка, а не как комплекс звуков или букв, фонетические или графические особенности которого изучаются вне связи с присущим ему лексическим значением. Избежать подобных недостатков в осмыслении слова помогают введенные в учебник простейшие структурно-семантические (звукосмысловые) модели слов, подчеркивающие связь формы и содержания в слове. Например:



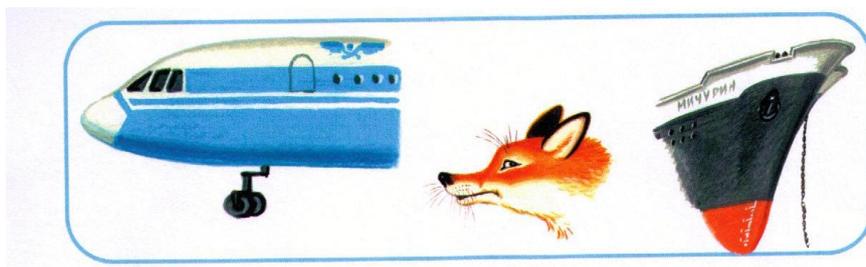
Подобные схемы наглядно передают единство лексического значения слова и его звукобуквенной оболочки: рисунок с изображением называемого словом предмета воплощает лексическое значение слова, ниже даны знакомые детям звукобуквенные схемы (кружки для обозначения звуков, черточки — для передачи звуков буквами).

Формирование представления о слове как о языковом знаке, имеющем план содержания и план выражения, способствует развитию языковедческого мышления школьников. Подобная языковая база позволяет осознанно усвоить и такое трудное понятие, как сигнификативное, обобщающее значение слова. Сделать материал доступным для усвоения учащимися второго класса помогают рисунки. Ребенок наглядно убеждается в том, что предметы, которые называются одним словом, обязательно должны иметь общие свойства. Например, словом *стол* можно назвать предметы мебели и круглой, и квадратной, и овальной формы, деревянные, пластмассовые или стеклянные. Но важно уяснить, что все эти предметы имеют одно общее свойство, которое отражено в объяснении значения слова в толковом словаре: это предмет мебели в виде горизонтальной доски на ножках.

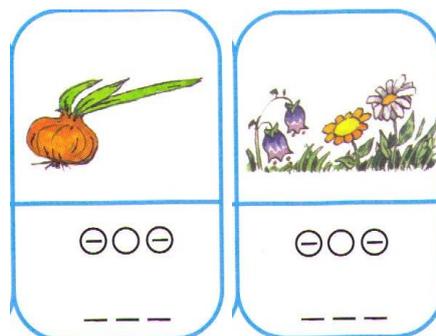
<sup>7</sup> Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык: Учебник для 2 класса. В 2 ч. М.: Просвещение, 2008.



Структурно-семантические схемы и иллюстративный материал позволяют организовать плодотворную работу с многозначными словами. Во втором 2 классе дети знакомятся с переносными значениями слов. Из всех возможных способов образования переносных значений второклассники знакомятся только с одним — с переносом названия с одного предмета на другой на основе их сходства. При этом важно, чтобы учащиеся осознали условия, допускающие название одним словом разных предметов, действий или признаков. Рисунки позволяют ребенку убедиться, что разные значения многозначного слова называют предметы, обязательно похожие: *нос* корабля, *нос* зверя, *нос* самолета называют части разных предметов, обязательно выдающиеся вперед.



Более осознанной становится и работа с омонимами, синонимами, антонимами. Опора на двуединую, знаковую природу слова помогает по-новому организовать их изучение. Близость или разница значений слов отражены в похожести или непохожести изображенных на рисунках предметов; дети могут сравнить звуковую и графическую форму одинаково или по-разному звучащих слов: *лук* — *луг* — звуки одинаковые, а буквы разные, разные же и значения слов; *малютка*, *малышка*, *крошка*, *малыш* — слова разные, но могут называть один и тот же предмет, и т.п.





Наблюдения над формой слова и его содержанием помогают детям осознать условность обозначения предметов и явлений действительности, понять, что слово лишь замещает (представляет) предмет, отражает наши знания о предмете, выраженные в лексическом значении и в обобщенной (звукобуквенной, грамматической) форме. Подобные наблюдения помогают детям избежать путаницы в различении слова и предмета, значения слова и его формы.

Неумение соотносить форму слова (звукобуквенную) со значением слова отрицательно сказывается на усвоении грамматических понятий, приводит к орфографическим ошибкам при написании корней родственных слов, а также затрудняет понимание роли слова в художественном тексте. Так, например, чтобы выбрать, какое из слов может быть проверочным при определении пропущенной буквы, ребенок должен учитывать наличие смысловой связи между проверяемым и проверочным словами в таком задании:

- Л..пить из глины (лепка, липко).
- Л..нивый мишка (линь, лень).
- Скр..пучий пол (скрип, скрепка).
- М..стерить (мост, мастер).
- Уд..вительное дело (диво, дева).
- Обм..нять книгу (мина, мена, замена).

В новом учебнике учитывается также и различение слов по способу номинации.

Традиционно в научных работах предлагаются классификации, в основе которых лежит грамматическое учение В.В.Виноградова о слове, т.е. выделяют знаменательные слова (слова-названия), слова — заместители названий (местоимения), служебные, модальные слова и междометия<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.: Высшая школа, 1986. С. 35. См. также: Гак В.Г. Слово // Русский язык: Энциклопедия. С. 497.

Однако при этом не учитываются различия в принципах номинации, свойственные именам собственным и нарицательным, а точнее — апеллятивам. Имя собственное, или оним, создается для того, чтобы выделить называемый им объект среди других объектов в том же классе. Наричательные же слова, или апеллятивы, называют, как правило (если являются знаменательными словами), целые ряды однородных реалий.

Однако в различных грамматиках (в том числе и в вузовских учебниках, не говоря уже об учебниках для школы) стало традицией говорить о собственных и нарицательных словах только по отношению к именам существительным. При этом внимание обращается главным образом на тематические группы имен собственных (имена, фамилии, клички, географические названия и т.п.) и на орфографические различия в написании имен собственных и нарицательных (имеется в виду употребление прописной буквы).

Такой подход представляется нам не совсем точным и неконструктивным. Во-первых, апеллятивная лексика включает в себя не только имена существительные, но и любые слова любой части речи, не являющиеся именами собственными (прилагательные, числительные, а также глаголы, местоимения, наречия, союзы, предлоги, междометия)<sup>9</sup>. Во-вторых, важно акцентировать не столько орфографическую сторону вопроса — написание с прописной буквы имен, фамилий, кличек, географических названий (хотя это, безусловно, важно), сколько языковую природу имен собственных — их назначение называть только один, единичный, конкретный предмет.

В новом учебнике «Русский язык» для второго класса имена собственные и нарицательные не случайно изучаются сначала в разделе «Слово и его значение». Авторам важно было показать разную роль имен собственных и нарицательных в формировании понятий, их разную предметную отнесенность (частную и общую). При этом учитывалась логика подачи материала в научной лингвистике (правда, в весьма немногочисленных работах), где особенности семантики имен собственных и нарицательных рассматриваются именно в разделе «Лексикология»<sup>10</sup>

Кроме того, подобный подход подготавливает ребенка к последующему усвоению грамматических понятий. Понятия «имя собственное и имя нарицательное» сначала изучаются в разделе «Лексика» как частная и общая предметная отнесенность слова. Затем эти понятия, осмысленные детьми, изучаются в разделе «Части речи» и используются для характеристики

---

<sup>9</sup> См. об этом: *Подольская Н. В.* Апеллятив // *Русский язык: Энциклопедия.* С. 33.

<sup>10</sup> См, например: *Касаткин Л. Л., Львов М. Р. и др.* Русский язык: Учебник для педагогических институтов / Под ред. Л. Ю. Максимова. М., 1989 и позднее; *Калинин А. В.* Лексика русского языка, и др.

целой группы слов, имеющих общие грамматические признаки. С этой же целью вводится тематическая (смысловая) группировка слов, классификация их по лексическому значению, а потом в разделе «Части речи» дети осваивают классификацию слов по абстрактным, грамматическим признакам (предметность, действие, свойства и др.).

Усвоение понятия «грамматическое значение» требует от ребенка значительных усилий, умения оперировать абстрактными категориями. Если лексика имеет дело с конкретным словом, то объект внимания грамматики — целые группы слов с характерными признаками. «Грамматическое значение — это обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее свое регулярное (стандартное) выражение в грамматических формах»<sup>11</sup>. Мудрость языка состоит в том, что он не придумывает правил для каждого отдельного слова, а ищет те законы и правила, которые позволяют осмыслить и верно употребить целые группы слов.

При изучении частей речи дети должны понять знаково-символический смысл таких грамматических категорий, как имя существительное, прилагательное, глагол. Часто этого не происходит: дети просто запоминают название разрядов слов, учат и называют грамматические признаки каждой части речи. Они часто путают, отождествляют значение слов «предмет», «действие» из реальной жизни со значением этих понятий, используемых в грамматике.

Подвести детей к пониманию смысла понятия «части речи» помогут упражнения, которые переключают внимание детей с конкретного лексического значения слова на значение грамматическое (без термина), которое обобщает признаки, характерные для целой группы слов. Выявить грамматическое значение во втором классе можно только с помощью вопросов кто? что? (кошка, дерево, бег, зелень), что делает? (бегают, стоит, спит) и др. Лексическое значение слова часто провоцирует детей на ошибки, если мышление осталось на лексическом уровне. Восхождение учащихся к абстрактному, обобщенному мышлению помогает им понять сущность грамматического понятия «части речи».

Именно такая последовательность изучения слова — от анализа его конкретного, большей частью хорошо понятного учащимся лексического значения к определению гораздо более абстрактного грамматического значения — позволит дать детям представление о слове, о его роли в системе языка.

---

<sup>11</sup> Лопатин В.В. Грамматическое значение. // Русский язык: Энциклопедия. С. 100.