

Е. Г. Данелян

Тверь

**ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ»**

В последнее время в школы Российской Федерации с русским языком обучения всё чаще и чаще приходят дети иммигрантов, прибывающих из различных регионов бывшего СССР. Поскольку в таких школах оказываются дети разных национальностей, то классы в ней приобретают статус классов с многонациональным составом учащихся. Основная задача обучения в подобных классах уже на самой первой его ступени сводится к подготовке школьников к дальнейшему обучению на русском языке.

Однако многие из таких детей, как показывают наблюдения, недостаточно свободно владеют русской речью: словарь их беден, они допускают произносительные, грамматические, речевые ошибки, а некоторые из них вообще почти не говорят по-русски. Поэтому совершенствование содержания и методов обучения в школах с многонациональным составом учащихся становится сегодня как очень важной, актуальной задачей.

Помочь детям нерусских национальностей приобрести первоначальные навыки владения русским языком призван учебно-методический комплект «Учимся говорить по-русски» (устный курс), созданный автором данной статьи. Так как среди иммигрантов много жителей с Кавказа (армян, азербайджанцев, грузин и др.), наш учебник в основном ориентирован на этих детей.

Формирование и развитие речевой деятельности учащихся происходит в пределах только двух её видов: аудирования и говорения.

В период устного курса вводится такой языковой материал (слова, предложения, тексты), который необходим для осуществления типичных ситуаций общения между детьми.

Курс рассчитан на 5 часов в неделю и предполагает проведение занятий с детьми до их поступления в школу (приблизительно с февраля по май). Кроме того, материалы нашего учебно-методического комплекта могут быть использованы в работе с детьми нерусских национальностей в течение первого года обучения как дополнительный материал к действующей программе.

Учебно-методический комплекс включает в себя учебник «Учимся говорить по-русски», три рабочих тетради, хрестоматию и методические ре-

комендации для учителя. Кроме того, нами подготовлено и учебное пособие для факультативных занятий «Ключик от сердца».

Хочу остановиться на учебнике «Учимся говорить по-русски».

До начала занятий по данному учебнику учитель должен проверить реальный уровень владения детьми русским языком. Достигается это посредством беседы с дошкольниками, их родителями, а также специальной проверкой детей с помощью заданий. Результаты проверки учитель вносит в карточки, заведённые на каждого ребёнка. На основе полученных данных строится последующая работа.

При проведении занятий должны соблюдаться следующие методические требования:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых;
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации;
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих её успешно решить;
- систематический контроль за усвоением изучаемого материала.

Необходимо подчеркнуть, что речевая деятельность на русском языке у учащихся нерусской национальности может быть успешно сформирована, если будет учитываться специфика родного языка.

Мы выделяем особенности, которые являются причиной появления ошибок интерференционного характера. Это:

- а) расхождение в звуках, отсутствие некоторых звуков в родном языке;
- б) расхождение в характере родовой квалификации некоторых слов, что ведёт к нарушению норм согласования в русском языке;
- в) отсутствие категории одушевлённости, что ведёт к ошибкам в падежных окончаниях;
- г) отсутствие предлогов, некоторых падежей, что ведёт к ошибкам в предложном и беспредложном управлении в русском языке;
- д) другие частные признаки.

Учебник содержит большой практический материал: упражнения, чистоговорки, скороговорки, считалки, стихи, дидактические игры, разыгрывание ситуаций и др.

Тематика занятий разнообразна: «Приветствие. Знакомство. Прощание», «Школа. Учебные принадлежности», «Моя семья», «Части тела», «Игрушки», «О ребятах», «О себе», «Животные и птицы», «Деревья и цветы», «Овощи и фрукты», «Дом и сад» и др. Большое внимание уделено и таким темам, как: «Какой? Какая? Какое? Какие?»; «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Что делает? Что сделал?», «Где? Куда? Откуда?», «Это — этот», «Глаголы движения», «Предлоги: в — на, из — с; за, из-за и др.», «Дифференциация а-я, о-ё, у-ю» и др., «Дифференциация согласных звуков» и т.д.

При отборе лексического минимума для словарной работы мы руководствовались известными в методике критериями:

- а) фонетическая, лексическая, грамматическая трудность слова;
- б) частотность слова в русском языке;
- в) его коммуникативная значимость;
- г) учёт специфики интересов детей.

Учитывая, что степень запоминания языкового материала зависит как от количества запоминаемых слов, так и от степени их фактической, лексической и грамматической трудности, мы распределяем новые слова так, чтобы снять эти трудности. Последовательно чередуются занятия с большим и малым количеством слов, повторение и закрепление которых продолжается на последующих уроках.

В учебнике большое внимание уделяется играм. В игровой форме лучше проходит запоминание новых слов.

Для того чтобы дети овладели способами построения предложения, у них должно развиваться умение правильно связывать слова в глагольных словосочетаниях. Согласование и управление — это самые сложные разделы, требующие длительного времени для изучения их учащимися нерусских национальностей.

На начальной ступени языковой материал требует такой организации, которая способствовала бы включению изучаемого материала непосредственно в речевые действия детей. Учебник активно развивает у детей диалогическую речь.

После наблюдения над образцами диалогической речи дети создают собственные диалоги в соответствии с заданной ситуацией. При отборе и классификации речевого материала мы учитывали следующие критерии:

- 1) лексическую и смысловую доступность материала,
- 2) соблюдение ситуативной близости диалогов интересам детей,
- 3) учёт типологии диалогов, их распространенность.

Материал в учебнике расположен в порядке его усложнения. Вначале предлагаются простые по содержанию и лексике диалоги, постепенно усложняется лексика диалогов, увеличивается их объем. Разговорные диалоги способствуют формированию навыков общения детей между собой.

В занятия вводятся и такие диалоги, которые строятся на основе данных в учебнике текстов (рассказы, сказки). Начинается подобная работа с того, что дети учатся отвечать на вопросы по содержанию текста. Большое внимание учебник уделяет сказкам. Специфика сказки, наличие в ней определённых смысловых элементов и повторяемость некоторых языковых средств даёт возможность детям успешно усваивать определённый лексический материал и типовые модели синтаксических конструкций. Создаваемые на основе сказок речевые ситуации, дидактические игры различного рода способствуют эффективному освоению норм русского литературного языка.

В учебнике немало заданий по развитию монологической речи: пересказ небольшого текста; составление различного типа текстов. В занятия включены совместный пересказ учителя и ученика, «отражённый пересказ», пересказ сказки по частям и др.

Есть также упражнения, развивающие у детей внимание, память, мышление и воображение.

Все занятия включают упражнения на произнесение звуков, слогов, предложений. Используются известные методические приёмы: дидактические (подвижные или хороводные) игры, стишки, чистоговорки, скороговорки, потешки, заучивание и исполнение песенок и др.

Составной частью представляемого вниманию читателей комплекта является также «Хрестоматия», или книга для чтения. Она включает в себя произведения самых разных жанров: заклички, песенки, потешки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, считалки, сказки разного вида, стихотворения, рассказы и научно-познавательные тексты. Главные принципы, которыми мы руководствовались при отборе произведений, это доступность, художественность, жанровое и тематическое разнообразие; ориентация на жизненные и духовные потребности детей и их читательские интересы; общечеловеческая и общекультурная значимость произведения.

Данная «Хрестоматия» может быть использована в первом классе на уроках внеклассного чтения.

В наш комплект входит и учебное пособие «Ключик от сердца», предназначенное для проведения факультативных занятий в течение года (из расчета 1 час в неделю).

Факультативные занятия — это внеклассные практические занятия, цель которых — закрепить речевые навыки, полученные во время изучения подготовительного курса (такие, как образование грамматических форм слов, верное использование лексических единиц, составление словосочетаний и предложений) в практике использования диалогической и монологической речи. Предлагаемая для развития речи тематика достаточно разнообразна, интересна обучающимся и, главное, важна для участия детей в актах речевой коммуникации. Это «Малая спартакиада народных игр», «Откуда я родом», «Русские народные праздники», «Танцуем и поём», «Город, в котором я живу», «Наши любимые сказки», «Когда мои друзья со мной» и др.

Надеемся, что разработанным нами учебно-методический комплект вызовет живой интерес у учителей, работающих в классах с многонациональным составом учащихся, и поможет добиться ощутимых результатов.