

## **ВЛИЯНИЕ ПРИНЦИПОВ АВТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**М.В. Бутузова**

Национальный исследовательский  
Южно-Уральский государственный университет, Челябинск

Целью статьи является попытка найти взаимосвязь между принципами автономного изучения и мотивацией при обучении иностранному языку. Применение этих принципов может привести к развитию внутренней мотивации студентов, и как следствие, к более высокому уровню овладения иностранным языком.

*Ключевые слова:* внутренняя мотивация, автономное обучения, иностранный язык, методы обучения, овладение иностранным языком.

Не секрет, что в последнее время преподаватели иностранного языка сталкиваются с такой проблемой, как очень низкое желание студентов учиться. Варьироваться это может от нежелания учить что-то конкретное по предмету, изучать данный предмет в целом, либо учиться вообще. Возникает ситуация, когда преподаватель готов и хочет научить студентов, а вот они в свою очередь не хотят изучать материал. Причин, по которым мотивация значительно снижается, может быть выявлено много. Но бесспорным является то, что главный источник мотивации – это всегда интерес. Если студент по каким-либо причинам заинтересован в материале или предмете, то он с большим желанием подходит к процессу обучения, и более того его обучение не заканчивается на занятиях с преподавателем, но и продолжается вне аудиторных занятий, уже самостоятельно.

Если преподавателю задать вопрос, какие факторы влияют на успешность обучения, то вероятнее всего именно мотивация будет занимать первое место при ответе. Термин мотивации имеет свои корни от латинского *movare*, что означает «двигаться, перемещаться». М.Хомола говорит, что мотивация – это общий термин для всех условий, которые определяют любую деятельность человека [Homola 1969: 7]. Поэтому, когда мы говорим, что человек мотивирован, мы указываем на тот факт, что он / она делает что-то с определенной целью и прикладывает для этого определенные усилия. Кроме того, эти усилия связаны с желанием и готовностью достигнуть цели и также с положительным отношением к той деятельности, которую человек намеревается сделать. Р.Гарднер, специалист в психологии изучения иностранного языка, создает более широкое понимание относительно мотивации. Он утверждает, что мотивация включает четыре элемента – цель, добровольное поведение, желание достигнуть цели и позитивный подход к деятельности. [Gardner 1985: 50].

Гарднер утверждает, что, если мы хотим описать мотивацию при изучении английского языка, то необходимо знать определенные причины, которые связаны с целями обучения. Если мы спросим студента, почему он учит

английский язык, и полученный нами ответ будет, «Потому что должен», это можно рассматривать как причину присутствия студента в классе, однако это нельзя расценивать как мотивацию для изучения иностранного языка [Gardner 1985: 51]. Наоборот, это указывает на отсутствие мотивации, чтобы выучить английский язык. Если мы хотим определить цели в изучении, то мы должны связать их непосредственно с изучением английского языка.

Если мы задумаемся о причинах, почему люди выбирают особый вид поведения, очевидно, то, что побуждения для их действий отличаются. Иногда мы делаем что-то потому, что действие действительно вызывает в нас удовольствие. Иногда мы присоединяемся к деятельности, не потому что мы интересуемся ею, но ее выполнение помогает нам в получении чего-то, в чем мы нуждаемся. Когнитивные психологи разделили мотивацию на внутреннюю и внешнюю. М. Чиксентмихайи и Дж. Накамура [Csikszentmihalyi 1989: 32], определяют эти два понятия очень просто: если единственная причина деятельности – это получение чего-то (например, зачета, оценки на экзамене и т.д.), то это внешняя мотивация. С другой стороны, внутренняя мотивация связана с мотивацией, которая происходит от себя, т.е. она сопровождается удовольствием от самой деятельности или удовлетворением, следующим из деятельности, работая над определенной задачей. Внутренне мотивированный студент будет выполнять какое-то задание, потому что оно для него интересно.

Браун говорит, что внутренне мотивированные действия – это те, которые не компенсируются ничем видимым, только самой деятельностью. Студенты принимают участие в них спонтанно без внешних влияний [Brown 2001: 16]. Конечно, не составляет трудности мотивировать студентов заданиями, которые приносят радость, развлекают. Проблема возникает, когда нам необходимо интегрировать мотивацию студентов в менее популярные и интересные виды деятельности, такие как, например, изучение грамматики. П.Урр определяет внутреннюю мотивацию как общее желание учиться для себя. Она также утверждает, что это связано с отношением студентов, то есть они считают изучение полезным либо имеют уважение к изучаемому языку, его политическим, культурным и этническим составляющим [Urr 1991: 280].

Термин автономия имеет широкое применение. В социологии он понимается как способность индивида жить независимо и управлять своим процессом принятия решений. В теории обучения иностранным языкам этот термин появился в конце 1960-х гг. [Strakova 2003: 5]. Иногда является синонимом термина «самоуправляемое обучение», при котором студент берет на себе инициативу и ответственность за все, что происходит на занятии. Таким образом, студент сам выбирает, решает и оценивает свою учебную деятельность, которая происходит в любое время, в любом месте, посредством любых средств и в любом возрасте [Gibbons 2008: 45].

Есть разные подходы в обучении английскому языку, которые подчеркивают помощь студентов в том, чтобы брать под свой контроль их изучение развитием их метакогнитивных стратегий обучения. Они обычно основаны на критическом самоотражении, принятии участия в выборе темы,

оценке их возможностей изучения и т.д. эти стратегии играют большую роль в обучении студентов [Murphy 2008: 85]. Кроме того, автономные студенты могут использовать эмоциональную сторону их опыта обучения, чтобы увеличить их мотивацию. Они постепенно становятся автономными, а также независимым в использовании английского языка. Л.Диккинсон [Dickinson 1987: 11] считает, что существует много различных контекстов и ситуаций, в которых студентам нужно брать хотя бы частичный контроль за свой процесс обучения и утверждает, что самоуправление при обучении отличается от этого феномена в других сферах. В контексте обучения мы обычно концентрируемся на технике предоставления инструкций, а не на отношении студентов. В упомянутой работе используются следующие термины:

- *самоинструкция* – естественный термин для ситуаций, в которых студенты работают без непосредственного контроля со стороны их преподавателя;
- *самоуправление* – подход к заданиям, в которых студенты берут на себя ответственность за все решения, связанные с их обучением;
- *автономия* – ситуация, в которой студенты берут на себя полную ответственность за все решения, связанные с их процессом обучения;
- *полуавтономия* – этап, на котором студенты готовятся к автономии.

Можно утверждать, что основная характеристика автономного студента – это его способность самому себе давать инструкции, быть способным управлять своим процессом обучения в условиях, когда преподавателя нет рядом, а также способность к осуществлению постепенного перехода от этапа полуавтономии к полной автономии.

Мотивация воспринимается как нечто абстрактное и неизмеримое, тем не менее, мы можем с уверенностью сказать о ее присутствии среди наших студентов. Наличие мотивации на занятиях английского языка можно определить по тому, с какой увлеченностью студенты работают над заданиями и участвуют в разного рода дискуссиях. Конечно, между мотивацией и автономным обучением есть явные взаимосвязи; для автономного или самоуправляемого обучения нам нужны высокомотивированные студенты. Но, с другой стороны, мы можем повысить мотивацию студентов, применяя на занятиях принципы автономного обучения хотя бы частично. Если студент вовлекается преподавателем в процесс формирования тем для изучения, их последовательности, заданий, которые будут выполняться, то желание учиться возрастает. Интерес к предмету порождает также использование интересных проблемных заданий, которые провоцируют студентов продолжать работу над ними вне аудитории. А интерес в свою очередь, как уже говорилось, является пусковым механизмом для повышения мотивации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Brown H. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy / H. Brown. Second Edition. – N. Y.: Pearson Education, 2001.
2. Csikszentmihalyi M. The Dynamics of Intrinsic Motivation: A Study of Adolescents / M. Csikszentmihalyi, J. Nakamura. – L.: Academic Press, 1989.

3. Dickinson L. Self-instruction in Language Learning / L.Dickinson. –Cambridge: Cambridge Uni. Press,1987.
4. Gardner R.C. Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation / R.C. Gardner. – L.: Edward Arnold Publishers, 1985.
5. Gibbons M. What is Self Directed Learning? [Электронный ресурс] / M. Gibbons. Personal Power Press International. – URL: <http://www.selfdirectedlearning.com>.
6. Homola M. Otázky motivace v psychologii / M.Homola. – Praha: SPN, 1969.
7. Murphy L. Supporting Learning Autonomy / L. Murphy. – L.: The Open University, 2008.
8. Straková Z. Vedejeme žiaka k samostatnosti / Z. Straková. – Prešov: MPC, 2003.
9. Urr P. A Course of English Language Teaching / P.Urr. – Cambridge: Cambridge Uni. Press, 1991.

## **INFLUENCE OF AUTONOMOUS LEARNING PRINCIPLES ON STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

**M.V. Butuzova**

National Research South Ural State University, Chelyabinsk

The aim of the article is to find the parallels between the principles of autonomous learning and motivation of students in ELT. I suppose that the use of these principles at the lesson of the English language can lead to development of intrinsic motivation of students, and as a consequence to a higher level of mastering the language.

***Keywords:** intrinsic motivation, autonomous learning, teaching methods, foreign language, mastering the language.*

*Об авторе:*

БУТУЗОВА Мария Васильевна – преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского Южно-Уральского государственного университета; *e-mail*: maria.bmv13 @yandex.ru