

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Л.А. Кобзарева**

Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет, Белгород

В данной статье рассматриваются новые тенденции в применении тестовых технологий для оптимизации учебного процесса и повышения качества преподавания иностранных языков в неязыковых вузах и выявляются параметры тестового контроля на разных этапах обучения.

*Ключевые слова:* коммуникативный тест, компетенции, межкультурная коммуникация, тестовые технологии.

Инновационное развитие российского образования требует от работников высшей школы практической реализации новой парадигмы образования, направленной на подготовку специалистов в соответствии с требованиями времени. Одной из приоритетных задач в свете вхождения России в Болонский процесс следует считать создание общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО) для организации мониторинга на всех уровнях и стадиях подготовки студентов и школьников [Магомедова 2007: 5]. Выработка многоуровневого государственного стандарта языковой компетенции и применение этого стандарта на практике – насущный вопрос современности. Преподаватели неязыковых вузов должны плодотворно работать над совершенствованием качества обучения, обновлением педагогических методик и внедрением передовых технологий, что является важным аспектом оптимизации учебного процесса. В сложившихся условиях особую значимость приобретает формирование системы тестирования для повышения качества овладения иностранным языком и оптимизации процесса обучения. Существенная задача современной высшей школы есть развитие языковой личности, владеющей коммуникативными навыками, культурой речи и межкультурного общения, стремящейся к реализации творческого потенциала и обладающей потребностью самообразования. Одним из важнейших требований, которое выдвигается перед выпускниками российских вузов, является компетентное владение иностранным языком с целью быть готовым и способным осуществлять межкультурную коммуникацию, иметь возможность знакомиться с мировыми достижениями во всех жизненно важных сферах. В условиях принятия новой концепции обучения иностранному языку усилия педагогов направлены на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная/межкультурная компетенция, компенсаторная компетенция) и развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Студенты, изучающие иностранные языки в неязыковом вузе, должны владеть навыками

разговорно-бытовой речи, понимать устную речь на бытовые и специальные темы, активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, знать базовую лексику, а также основную терминологию своей специальности, читать и понимать литературу по специальности, владеть основами публичной речи, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью, владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.

Неотъемлемой частью системы обучения, а также эффективным регулятором является контроль. Актуальность внедрения технологий контроля в учебный процесс обусловлена возрастающими требованиями к определению качественных показателей и степени языковой компетенции. Таким образом, в основу системы контроля уровня подготовки студентов по иностранным языкам должен быть положен компетентностный подход. По результатам контроля преподаватель может судить об уровне коммуникативной компетенции обучаемого и эффективности применяемых при обучении методик. Кроме того, контроль выполняет стимулирующую функцию, так как знание результатов своей работы повышает познавательную активность студентов. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Все виды контроля составляют единую систему: текущий контроль подготавливает промежуточный, а последний, в свою очередь, готовит к итоговому. Система контроля отвечает потребностям процесса обучения, является его составной частью и выполняет следующие функции: обучающую, диагностическую, корректирующую, контролирующую, управленческую, оценочную, стимулирующую, воспитывающую [Пассов 1986: 137].

Известный отечественный текстолог В.А.Коккота определяет понятие «тест» как подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, который прошел предварительную апробацию с целью определения его качественных показателей и предусматривает выявления у тестируемых степени их языковой (лингвистической) компетенции. «Тестовое задание», по формулировке ученого, это минимальная единица теста, которая предусматривает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого [Коккота 1989: 174]. Таким образом, тест состоит из заданий, которые имеют определенную структуру, форму, содержание, свойства, т.е. содержит инструкцию, образец выполнения задания, непосредственно материал, предназначенный для контроля, и прогнозируемый ответ. Обратим внимание на вопрос полифункциональности тестов. Прежде всего, тесты выполняют общедидактическую функцию, то есть обучающую (функция прогноза успешности обучения, определения готовности к учебе, диагноза пробелов, функция определения общего владения иностранным языком), функцию контроля, информационную функцию, т.е. определения результатов лингводидактических тестов (текущей и промежуточной успеваемости, итоговой успеваемости,

эффективности обучения, самоконтроля и взаимоконтроля). Кроме того, тесты способствуют развитию памяти, внимания и личностных качеств (добросовестности, целеустремленности, умения мобилизоваться на достижении высокого результата), последние из которых относятся к воспитательной функции лингводидактических тестов. Однако основной функцией теста является функция контроля. Контроль направлен на то, чтобы выяснить, насколько достигнуты цели обучения. Последние определяют выбор формы и приемов контроля. Поэтому нельзя не подчеркнуть такую функцию теста, как обратная связь.

В условиях глобальной компьютеризации учебного процесса именно компьютерный тест с его четким алгоритмом действий, высоким уровнем технологичности, возможностью единого подхода к проведению контроля, проверке и оценке его результатов способен предоставить точную информацию о качестве процесса обучения. Компьютерное тестирование обеспечивает единство требований к каждому обучаемому, реализует принцип гласности и наглядности результатов оценивания, обеспечивает достоверность и объективность результатов контроля, создает возможность учета всех видов работ в течение определенного периода обучения (семестра или прохождения модуля), развивает навык самостоятельной работы и стимулирует качественное изучение материала. Данная тенденция является вполне оправданной. «Компьютерное тестирование позволяет добиться более высокого уровня качества контроля знаний грамматического, лексического и лингвострановедческого материала, делает более отчетливой взаимосвязь уровня усвоения знаний учащимися и объективной оценки в процессе обучения. Это, в свою очередь, активизирует учебный процесс, способствует повышению его эффективности и служит значительным стимулом для достижения лучших результатов в процессе обучения иностранным языкам» [Левитская 2010: 31].

При проведении контроля, согласно Европейским требованиям к уровням владения языками, выделяют три основных параметра, которые следует учитывать: надежность (требования и критерии оценивания рекомендуется разрабатывать, принимая во внимание специфику проверяемого вида речевой деятельности, и варьируя их в соответствии с уровнями сложности), валидность (контроль и оценивание должны быть как можно более объективными) и доступность в процессе проверки (разработанные критерии, учитывая специфику каждого конкретного задания, позволяют дифференцированно оценить проверяемую в рамках проводимого тестирования коммуникативную компетенцию). Уровневый подход характеризуется унифицированностью, прагматичностью, стандартизованностью целей обучения. На начальном этапе обучения иностранному языку целесообразно контролировать лексические и грамматические навыки, т.е. языковую компетенцию. На продвинутом этапе, когда студенты овладевают формой лексических единиц, грамматических форм и структур, их значением и употреблением – речевыми навыками, мы должны учитывать тот факт, что тестовое задание должно моделировать

общение, т.е. соответствовать реальному общению. Задача состоит в том, чтобы построить задания так, чтобы испытуемый не только подвергался контролю сформированных в процессе обучения навыков общения, но и учился передавать коммуникативные интенции и извлекать коммуникативные намерения партнера с помощью разных видов речевой деятельности. Тестовые задания должны быть направлены на контроль коммуникативной компетенции: тест должен моделировать реальную ситуацию общения, задания должны быть сформулированы в виде коммуникативной установки, выбор тестового задания должен быть мотивирован коммуникативной задачей.

Принимая во внимание специфику обучения иностранным языкам в неязыковых вузах, мы должны акцентировать внимание на предварительной подготовке студентов к выполнению тестов. С этой целью необходимо учитывать методы создания предтекстовых заданий, разрабатывать стратегии, которые помогут в процессе тестирования, а также вырабатывать у студентов умения применять данные стратегии в своей будущей профессиональной деятельности.

Итак, предпринятая нами попытка раскрыть преимущества введения комплекса многоуровневых тестовых заданий для последовательного мониторинга формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов позволяет сделать вывод о том, что систематическая проверка знаний будет способствовать организации управления процессом обучения, повышению уровня учебной автономии студентов, развитию самодисциплины и умению организовать свою самостоятельную работу, усилит ответственность студентов и преподавателей за результаты учебного труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коккота В.А. Лингво-дидактическое тестирование: Науч.- теор. пособие / Коккота В.А. – М.: Высшая школа, 1989. – 282 с.
2. Левитская Г.Ю. Применение тестирования на современном этапе обучения английскому языку / Г.Ю. Левитская // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах. Под общей ред. Е.А Бережновой. Мат-лы межфакультет. научно-метод. конференции, НИУ ВШЭ, 2010. – 483 с.
3. Магомедова М.А. Лингводидактическое тестирование как средство управления процессом овладения русским языком как иностранным: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.А.Магомедова; Российский ун-т дружбы народов. – М. [б.и.], 2007. – 48 с. – На правах рукоп.
4. Пассов Е.И. Контроль как методический феномен: генезис, сущность, функции (при коммуникативном методе обучения) / Е.И. Пассов // Контроль в обучении иностранным языкам: сборн. статей. – М., 1986. – 274 с.

### **ACTUALITY OF THE IMPLEMENTATION AND THE PECULIARITIES OF THE TESTING TECHNIQUES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT NON-LINGUISTIC DEPARTMENTS**

**L.A. Kobzareva**

Belgorod National Research University, Belgorod

The present article dwells upon some new tendencies in the applying of the test control in the terms of communicable approach concept to foreign language teaching. The characteristics of the modern communicative tests at different levels of teaching are considered.

**Key words:** *communicative test, competences, intercultural dialogue, test technique.*

*Об авторе:*

КОБЗАРЕВА Лариса Алексеевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Белгородского государственного национального исследовательского университета; *e-mail:* Kobzareva@bsu.edu.ru