

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.Р. Менгардт

Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Томск

Представлены результаты анализа организации обучения иностранному языку студентов технического университета в соответствии с ФГОС для направлений бакалавриата и магистратуры с начала перехода на двухуровневую систему образования, указаны основные проблемы, причины и следствие их возникновения. Предлагается концептуальная модель организации языковой подготовки, указаны концептуальные положения.

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, трудоемкость дисциплины, проблемы обучения, концептуальные положения.*

С момента присоединения России к единому образовательному пространству поиск наиболее эффективных методов и подходов к обучению иностранному языку является приоритетным направлением, цель которого – формирование концептуальной модели иноязычного образования на научном и учебно-методическом уровнях с ориентацией на политику взаимосвязи инноваций, науки, образования и коммуникации.

Для достижения поставленной цели был проведен детальный анализ организации обучения иностранному языку [Менгардт 2014:203]: приоритетных направлений и специальностей Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), организованный по следующим аспектам:

- определение общекультурных и профессиональных компетенций, предъявляемых к дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) направлений бакалавриата и магистратуры;
- определение количества часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу студентов в соответствии с рабочим учебным планом (РУП) направлений бакалавриата и магистратуры;
- определение возможностей обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС и РУП направлений бакалавриата и магистратуры.

В соответствии с ФГОС и РУП направлений *бакалавриата* обучение иностранному языку включает формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- способность владеть одним из иностранных (мировых) языков на уровне не ниже разговорного (ОК – направления 231100, 010400, 210100, 222900, 200700);
- способность владеть одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии

- профессионального международного общения (*ОК – направление 081100*);
- способность к письменной и устной деловой (профессиональной) коммуникации на одном из иностранных языков (*ОК – направление 220100*);
 - способность собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии (*ПК – направление 220400*);
 - способность осуществлять сбор и анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить анализ патентной литературы (*ПК – направление 220400*);
 - способность к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков, владеть им на уровне не ниже разговорного (*ОК – направление 090900*);
 - способность владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (*ОК – направление 080200*);
 - владеть письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторику, владеть методами создания текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (*ОК – направление 100100*);
 - способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (хороший английский язык) (*ОК – направление 230400*).

В РУП большинства вышеуказанных направлений общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет в среднем 5 ЗЕТ (180 часов): 72 часа аудиторных занятий, 72 часа самостоятельной работы и 36 часов подготовки к экзамену.

В соответствии с ФГОС и РУП направлений *магистратуры* обучение иностранному языку включает формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- способность свободно пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения (*ОК – направление 080500, 220400, 210400, 200700*);
- способность и готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества (*ОК – направление 080500*);
- способность реализовывать для различных образовательных аудиторий образовательные курсы и программы с использованием современных образовательных технологий (*ОК – направление 080500*);
- способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции (*ОК – направление 080500*);
- способность свободно пользоваться русским и иностранным языком как средством делового общения; способность к активной социальной

мобильности (*ОК – направление 010400*);

- готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (*ОК – направление 220400, 210100*);

- способность самостоятельной научно-исследовательской и (или) научно-педагогической деятельности в соответствующем направлении (*ОК – направление 222000*);

- способность представить (опубликовать) результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном языке (*ПК - направление 222000*);

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (*ПК - направление 210100*);

- готовность оформлять и представлять результаты выполненной работы (*ПК - направление 210100*).

В РУП большинства указанных направлений общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет от 3 до 5 ЗЕТ, из которых от 18 до 36 часов выделяется на аудиторную работу, 54-72 часа на самостоятельную работу и 36 часов на подготовку к экзамену.

Противоречие между «глобальностью» заявленных компетенций и катастрофически малым количеством часов, выделенных для их формирования, является очевидным. Существующее противоречие и опыт преподавания иностранного языка в соответствии с ФГОС и РУП с начала перехода на двухуровневую систему образования позволили выявить следующие проблемы [Менгардт 2014: 203]:

- критически низкий пороговый уровень языковой подготовки студентов первого курса, не соответствующий требованиям утвержденной Рабочей программы по иностранному языку, в которой указывается, что «для изучения дисциплины студент должен: знать иностранный язык в рамках школьной программы; уметь использовать имеющиеся знания для осуществления коммуникации на иностранном языке; владеть лингвистическими понятиями в рамках школьной программы»;
- низкий уровень ответственности студентов за процесс и результаты овладения иностранным языком;
- недостаточный для новой образовательной среды уровень сознательности в организации собственной учебной деятельности;
- отсутствие навыков самостоятельности и творческого подхода к процессу обучения; навыков активного участия в определении динамики своих достижений и результатов обучения;
- отсутствие дисциплин «по выбору» («Углубленный курс разговорного иностранного языка» /«Профессиональный иностранный язык») или недостаточное количество часов, выделенных на изучение данной дисциплины;

- отсутствие механизма регулирования выбора студентами факультативных дисциплин («Разговорный иностранный язык»/ «Профессиональный иностранный язык») со стороны выпускающих кафедр, факультетов и кафедры иностранных языков.

Следствием вышеуказанных проблем является низкий уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, непосещение занятий, невыполнение домашнего задания, неаттестация или неудовлетворительная оценка по итогам текущего контроля, отсутствие допуска к зачетам и экзамену соответственно. Не менее важным является факт невыполнения требований ФГОС, так как в сложившейся ситуации преподаватели кафедры вынуждены использовать имеющееся количество часов для того, чтобы компенсировать недостаток или отсутствие знаний, полученных в средней школе.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о необходимости создания модели иноязычного образования, системы правил взаимодействия и выбора стратегий, средств, методов и технологий обучения иностранному языку [Менгардт 2012: 203], которая, во-первых, является гарантом формирования личности, способной эффективно функционировать в условиях интеграции российской высшей школы в общеевропейское образовательное и научно-деловое пространство. Во-вторых, позволяет вывести высшее образование в России на качественно иной уровень. В-третьих, создает возможность для студентов и выпускников чувствовать себя полноправными членами в едином общечеловеческом и профессиональном пространстве наряду с молодыми специалистами из других развитых стран мира.

Предлагаемая модель организации обучения иностранному языку в техническом университете включает следующие концептуальные положения:

- Внедрение в учебный процесс непрерывной языковой подготовки: бакалавриат: «Иностранный язык» (1-2 курсы), «Углубленный курс разговорного иностранного языка» (3 курс), «Профессиональный иностранный язык» (4 курс); магистратура: «Иностранный язык для профессиональной деятельности» (1-2 курсы).
- Ориентация на использование компетентностного подхода, обеспечение его последовательной реализации в содержательном плане.
- Обучение иностранному языку должно быть организовано с учетом следующих аспектов [Менгардт 2012: 201]:
 - компетенции, заявленные в ФГОС направления бакалавриата / магистратуры;
 - общая трудоемкость аудиторной и самостоятельной работы;
 - конкретные умения по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
 - описание конечных требований к владению иностранным языком по общеевропейской шкале компетенций;
 - критерии оценки уровня и качества сформированности компетенций.

- Использование современных технологий организации учебного процесса [Менгардт [http](http://)], в том числе внедрение модульной технологии, которая обеспечивает:
 - гибкое управление процессом самостоятельного овладения студентами иностранным языком;
 - обязательное использование потенциала медийных средств;
 - индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
 - развитие самостоятельности и ответственности студентов за собственный процесс овладения иноязычной компетенцией.
- Внедрение в учебный процесс современной модели взаимодействия преподавателя и студента, в соответствии с которой преподаватель совместно со студентами оценивает процесс и результат обучения, являясь консультантом, советчиком и помощником.
- Разработка и использование набора стандартизированных (в соответствии с европейской шкалой) тестов в качестве инструмента оценки уровня и качества сформированности компетенций.
- Ориентация на формирование у студентов:
 - ответственности за процесс и результаты овладения иностранным языком;
 - сознательности в организации собственной учебной деятельности;
 - самостоятельности и творческого подхода к процессу обучения;
 - активного участия в определении динамики своих достижений и результатов обучения.
- Направленность на реализацию междисциплинарных связей, то есть использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

В заключение следует отметить, что поиск наиболее эффективных путей дальнейшего развития российской высшей школы, оптимальных условий и возможностей ее интеграции в единое европейское образовательное пространство должны стать приоритетными направлениями образовательной политики руководства и преподавателей вузов.

В связи с этим разработка и реализация предлагаемой модели будут способствовать повышению эффективности обучения иностранному языку, обеспечению возможностей осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособности, стремлению к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильности и гибкости в решении задач производственного и научного плана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Менгардт Е.Р. Проблемы обучения студентов иностранному языку в техническом университете / Е.Р. Менгардт // Современное образование: актуальные проблемы профессиональной подготовки и партнерства с работодателем. Материалы международной научно-метод. конф. – Томск: ТУСУР, 2014. – 203 с.
2. Менгардт Е.Р. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык» для направлений

- бакалавриата в соответствии с ФГОС РФ / Е.Р. Менгардт // Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования. Материалы Международной научно-метод. конф. – Томск: ТУСУР, 2012. – 205 с.
3. Менгардт Е.Р. Формирование инновационной методической парадигмы иноязычного образования как необходимый стратегический механизм образовательной модели технического / Е.Р. Менгардт // Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования. Материалы Международной научно-метод. конф. – Томск: ТУСУР, 2012. – 201 с.
 4. Менгардт Е.Р.. Комплексный подход к разработке учебно-методического обеспечения дисциплины «Английский язык» для дистанционной формы обучения как необходимое условие обеспечения качества языковой подготовки специалистов [Электронный ресурс] / Е.Р. Менгардт, Л.Е. Лычковская. – URL: <http://elw.ru/practice/detail/1021/>

REALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING CONCEPTUAL MODEL AS A PRIORITY LINE OF EDUCATIONAL POLICY IN TECHNICAL UNIVERSITY

E.R. Mengardt

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
Tomsk

The article presents the research results of foreign language teaching in technical university in accordance with federal state educational standards as well as bachelor and master curriculum starting from two-level educational system realization in Russia, its main problems and their causes. Conceptual model of foreign language teaching and main directions are introduced.

Key words: *foreign language teaching organization, study content, problems of teaching, conceptual model directions.*

Об авторе:

МЕНГАРДТ Елена Рудольфовна – доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), *e-mail:* language.tusur@yandex.ru