

## **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ЯЗЫКОВОЙ И ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**А.И. Тогоев**

Тверской государственной технической университет, Тверь

**С.И. Тогоева**

Тверской государственной университет, Тверь

В статье рассмотрена информационно-аналитическая составляющая формирования компетенций при подготовке бакалавров. Выявлены общие методические особенности обучения бакалавров с учетом специфики современных коммуникаций. Определена функциональная нагрузка информационно-аналитической работы и информационных ресурсов в формировании навыков в рамках различных общепрофессиональных, языковых и специальных дисциплин.

*Ключевые слова:* подготовка бакалавров, компетенция, информационно-аналитическая работа, информационные ресурсы.

Переход российской системы образования на двухступенчатую систему «бакалавр-магистр» во многом требует изменения давно сложившихся подходов к подготовке высококвалифицированного специалиста, при этом в современных условиях он должен обладать реальной конкурентоспособностью на мировом рынке труда. Сегодня развитие системы непрерывного образования для трудовых ресурсов страны становится насущной потребностью рыночной экономики и это также предъявляет свои требования к реформированию первой – базовой программы, по которой человек обучается в вузе. Таким образом, мы видим, что все это предъявляет особые требования к формированию обучаемого как личности, готовой к изменениям, к постоянной профессиональной переподготовке и самообразованию.

Общие тенденции – ускорение темпов развития общества, переход к постиндустриальному, информационному обществу, обуславливают усиление значимости формирования современного гибкого мышления у молодежи именно в процессе обучения в вузе. Интересный подход к различным аспектам рассматриваемой проблемы продемонстрирован в работах Е.С. Коноплева [Коноплев 2009а, Коноплев 2009б]. В образовательной сфере это сопряжено с сокращением периода подготовки на первом уровне – бакалавриата, уменьшением количества аудиторных часов и приоритетом самостоятельной работы студента, а также общей ориентированностью на практику. Конечно, большинство преподавателей понимает, что при всей значимости аудиторной работы ключевым моментом в подготовке специалистов с высшим образованием является их самостоятельная работа в процессе обучения, поскольку аудиторные занятия, неподкрепленные организованной самостоятельной работой, как правило, приводят к невысокому результату.

Все эти факторы в целом определяют необходимость перестраивать систему и методологию работы в рамках бакалавриата. Неслучайно в образовательной среде стали общеупотребительными термины технического характера: *технологии* обучения (а не только методы), *инструменты*, *механизмы* эффективности, *алгоритм* деятельности, *интерфейсная* теория значения и многие другие. Вообще, взаимопроникновение технических, экономических и гуманитарных областей знаний расширяется и межпредметные связи при обучении, требуется поднять на более высокий уровень при общем комплексном подходе к обучению в рамках бакалавриата. Особое место в подготовке бакалавров занимает работа с информационными ресурсами и здесь важно отметить несколько моментов. Во-первых, информационно-аналитическая работа – неотъемлемая составляющая всего периода подготовки студентов в университете, один из базисных аспектов, как учебного, так и научного процесса, в то же время это – и одна из самостоятельных целей обучения. О необходимости формирования в процессе подготовки бакалавров экономики «основы информационно-аналитической культуры» отмечается в работе [Седова 2012]. Там же подчеркивается, что не получили необходимого внимания вопросы, касающиеся теоретико-методических основ формирования информационно-аналитической культуры бакалавров экономики. Необходимо, однако, уточнить, что, на наш взгляд, оба эти положения могут быть распространены и на другие направления подготовки бакалавров.

Во-вторых, информационно-аналитическая работа – это не просто интуитивное интеллектуальное самостоятельное действие студента, но и форма развития интеллектуального потенциала личности, которая протекает в условиях кардинально изменившихся способов получения информации и инструментов работы с ней. Для выявления тенденций использования виртуальных образовательных ресурсов студентами и отношения преподавателей к использованию этих ресурсов нами в 2013 г. были проведены опросы студентов и преподавателей. В целом, частота использования различных электронных образовательных ресурсов студентами очень высока: свыше 55% прибегают к ним 1-3 раза в день, 35% 1-3 раза в неделю и только 10% используют их 1-3 раза в месяц. Конечно, в рамках пилотного исследования пока рано говорить об окончательных итогах, но определенные выводы напрашиваются [Тогоева 2013].

Смысл образовательного процесса в современных условиях состоит из двух компонентов в: 1) информативности (предоставлении знаний), обучении умениям и навыкам, развитии теоретического мышления, 2) в обеспечении студентов возможностями самообразования и самостоятельного добывания знаний, без чего также невозможно осуществление первого компонента. Основная задача самостоятельной работы студентов состоит в формировании у студентов рациональных способов творческого освоения научной информации, решения учебных заданий, приобретения ими профессиональных навыков.

Актуальность вышесказанного отражает и появление новых дисциплин в

учебных планах бакалавриата по направлениям «Зарубежное регионоведение» и «Лингвистика»: «Информационно-аналитическая работа», «Информационные ресурсы по зарубежному регионоведению», «Электронные ресурсы переводчика», «Электронные ресурсы преподавателя», а также дисциплины «Информационно-аналитическая работа и электронные ресурсы переводчика» в плане подготовки магистров по направлениям «Лингвистика». Основные задачи этих дисциплин направлены на формирование у студентов систематизированного представления о содержании и использовании информационных сетей и баз данных в аналитической работе в сферах профессиональной деятельности. Указанные курсы непосредственно связаны с дисциплинами «Информатика», «Экономическая теория», «Экономика стран региона специализации» и таких дисциплин языкового блока, как «Аналитическое чтение», «Переводоведение» и ряда других.

Подготовка бакалавра любого направления должна обеспечить владение стандартными прикладными пакетами компьютерных программ; формирование навыков коммуникации и осуществления расширенного и полнотекстового поиска информации в глобальном виртуальном пространстве с помощью специальных ресурсов и служб Интернета; и обязательное владение базовыми методами обработки, анализа и использования научной информации из информационных сетей и баз данных. Логично обучать этому студентов в рамках специальных курсов, подтверждением этого являются учебники и учебно-методические пособия, которые появились в значительном количестве буквально за последние пять лет. Более ранние учебные пособия были в основном нацелены на представление электронного формата традиционных ресурсов и их описание [Земсков 2003; Земсков 2007], в дальнейшем акцент стал делаться на широкий охват мировых информационных ресурсов в целом [Блюмин 2013, Селетков 2009] и обучение поиску необходимой информации [Ландэ 2005, Паршукова 2006]. Сегодня речь идет уже о целевом обучении навыкам информационно-аналитической работы по различным сферам профессиональной деятельности [Зобнин 2006; Демидов 2013].

Важный вопрос – языковая подготовка студентов. Сегодня от выпускников факультета иностранных языков и международной коммуникации требуется не только свободное владение двумя иностранными языками, но и знакомство с экономическими и правовыми нормами в сфере международного сотрудничества, независимо от конкретного направления подготовки. А для того, чтобы у бакалавров факультета за короткий срок сформировать все необходимые по федеральному государственному стандарту компетенции, необходимо системно проводить обучение студентов информационной и аналитической работе, которая поможет им управлять своей самостоятельной учебной и научной деятельностью. Одной из важнейших форм учебной аналитической деятельности является выполнение курсовых работ. Необходимо также учитывать, практика студентов часто связана с анализом деятельности организаций и предприятий, разработкой проектов международного сотрудничества, а это, в свою очередь требует владения методами проведения аналитической и

проектной деятельности.

Общеизвестно, что профессиональная аналитика требует присутствия трех компонентов у специалиста:

- 1) знание конкретной предметной сферы;
- 2) владение методами и технологиями информационно-аналитической работы;
- 3) наличие специфической одаренности.

Первое складывается в основном в результате практической профессиональной деятельности, третье – личностный компонент, который может развиваться во время обучения и практики, второе – необходимо **формировать** у будущего специалиста во время обучения. Первым шагом должно быть знакомство студентов с базовыми принципами изучения научной информации, рассмотрение современных подходов к таким понятиям как информация, научная информация и информационное общество и другие. Четко должны быть прослежены и этапы работы с информацией: *сбор – хранение – обработка – анализ*. Представление целостной картины об особенностях проведения анализа следует за выявлением критериев, определяющих ценность информации: *полноты, точности, достоверности, релевантности, формы предоставления, оперативности*.

Как правило, студенты уже знакомы с некоторыми поисковыми системами Интернета, однако не владеют полноценными инструментами поиска научной информации. Закономерным шагом является их обучение работе с информационными ресурсами в целом, а также поиску электронных библиотек в системе Интернет, представление их краткого описания и характеристики в качестве источников научной и учебной информации. Аналогичным образом работа идет по овладению студентами всем спектром лексикографических электронных источников, систем перевода в Интернет-пространстве и других электронных образовательных ресурсов. Особое значение имеет практическая работа по овладению адекватными методами получения, анализа и использования научной информации из информационных сетей и баз данных, а также осуществление расширенного и полнотекстового поиска информации. Студент должен также научиться работать в различных системах и владеть технологиями информационного поиска и правилами формулировки информационных запросов по узким темам; сформировать навыки критической оценки библиографических и статистических материалов по исследуемой проблеме. Самым главным итогом такой учебной практической работы студента должно стать *умение оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию*.

Таким образом, развитие всех этих компонентов на единой методологической основе информационно-аналитической деятельности учебно-научной деятельности студентов и реализация данного комплекса общих методических задач могла бы позволить полноценно сформировать в рамках программ бакалавриата профессионала, обладающего набором необходимых компетенций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Блюмин. Министерство образования и науки РФ, Ин-т гос. упр., права и инновац. технологий. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2013. – URL: <http://www.znaniium.com/>.
2. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях. Уч. пособие [Электронный ресурс] / В.В. Демидов. – М.: Вузовский учебник, 2013. – 200 с. – URL: <http://www.znaniium.com/catalog.php?item=booksearch&code>.
3. Земсков А.И. Электронные библиотеки. Учебник для вузов / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: Либерия, 2003. – 351 с.
4. Земсков А.И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг. Под ред. Л.А. Казаченковой. – М.: Изд-во ФАИР, 2007. – 527 с.
5. Зобнин А.В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Зобнин. Зобнин А.В. М.: Вузовский учебник; НИЦ Инфра-М, 2011. – URL: <http://www.znaniium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
6. Коноплев Е.С. Info-драйвер: как выжить в мире информации / Е.С. Коноплев. – М.: Питер, 2009а. – 384 стр.
7. Коноплев Е.С. Про INFO: Разложить все по полочкам / Е.С. Коноплев. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009б. – 172 с.:
8. Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet: Профессиональная работа / Д.В. Ландэ. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2005.– 272 с.: ил.
9. Паршукова Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Г. Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2006. – 223 с.: ил.
10. Седова И.В. Формирование основ информационно-аналитической культуры бакалавров экономики в вузе: автореф дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В.Седова; Российский гос. социальный ун-т. – М. [б.и.], 2012. – 195 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-osnov-informatsionno-analiticheskoi-kultury-bakalavrov-ekonomiki-v-vuze#ixzz2qqGg2REI>
11. Селетков С.Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний. Учебно-практ. пособие [Электронный ресурс] / С.Н. Селетков, Н.В. Днепровская, И.В. Тультаева. Междунар. консорциум «Электронный университет» [и др.]. – М.: Издат. центр ЕАОИ: 2009. – 232 с.: ил.
12. Тогоева С.И. Интернет-пространство как фактор влияния на подготовку специалистов по зарубежному регионоведению [Электронный ресурс] / С.И. Тогоева // Проблемы и перспективы регионального развития: Материалы междунар. конф. – Тверь, 2013. – URL: [http://rgf.tversu.ru/Conference\\_2013\\_Regions](http://rgf.tversu.ru/Conference_2013_Regions)

## **INFORMATION-ANALYTICAL ELEMENT IN LANGUAGE AND GENERAL PROFESSIONAL TRAINING AT BACHELOR LEVEL: METHODOLOGICAL ASPECTS**

**A.I. Togoiev**

Tver State Technical University, Tver

**S.I. Togoieva**

Tver State University, Tver

The article is devoted to the information-analytical issue for competencies development in the process of training students of bachelor programs. The particular methodical characteristics of bachelor level of training are shown considering the features of the communication systems. The role of information-analytical work and information

resources is defined for skills development in various general professional, language and other specific disciplines.

***Ключевые слова:** информационно-аналитическая работа, информационные ресурсы, профессиональные компетенции, методические особенности.*

*Об авторах:*

ТОГОЕВА Светлана Ивановна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой регионоведения тверского государственного университета, *e-mail:* [stogoeva@mail.ru](mailto:stogoeva@mail.ru).

ТОГОЕВ Александр Игнатьевич – кандидат технических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии Тверского государственного технического университета, *e-mail:* [atogoev@mail.ru](mailto:atogoev@mail.ru).