

## ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Т.А. Парфенова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Россия, г. Самара

В статье рассматриваются проблемы гражданского воспитания современной молодежи в процессе высшего образования. Подробно рассматриваются такие понятия, как социальное проектирование и активная гражданская позиция, приведены критериальные показатели сформированности гражданской позиции студентов. Автор приводит результаты опытной экспериментальной деятельности по гражданскому воспитанию студентов.

**Ключевые слова:** студенчество, социальное проектирование, волонтерская движение, гражданское воспитание, активная гражданская позиция

Студенчество — это время становления социальных ценностей, формирования социального статуса личности и гражданского самосознания. В этот возрастной период происходит развитие критичности мышления, способностей оценивания, аргументирования и умений поиска оригинальных решений. Студенческая молодежь — наиболее активная часть гражданского общества, чем обусловлена необходимость формирования активной гражданской позиции именно в студенческие годы.

Понятие «гражданская позиция» достаточно распространена в современных научно-исследовательских работах, однако единство взглядов среди ученых на ее сущность отсутствует. Представители социализирующего подхода, Н.Н.Волобоева, И.В.Молодцова, понятие «гражданскую позицию» рассматривают как интегративное качество личности, характеризующееся гражданской активностью и социальной инициативой, гармоничным сочетанием социально-личностных и гражданских ценностей и предполагает осознание себя активным гражданином общества, в котором он находится и инициативным участником общественной жизни.

По мнению сторонников акмеологического подхода С.В.Гладченковой, А.М.Князева понятие «гражданская позиция» соединяет в себе стремление человека к вершинам позитивной гражданской жизнедеятельности, гражданскую социальную зрелость человека; интегративное качество личности, в котором соединяются ее представления об идеальном социуме, государстве, праве, являющиеся главным ценностным ориентиром ее програжданской направленности и поведения в профессиональной деятельности и общественной жизни.

В рамках культурологического подхода О.И.Шаталович рассматривает понятие «гражданская позиция» относительно устойчивую ценностную систему индивидуального сознания личности, отражающую социально обусловленное отношение индивида к своей родине, социуму и самому себе

как его члену, гражданину, функционально представленная в рамках социокультурной ориентации и актах социального поведения как интегративный пример общественного развития, путь гражданской самоидентификации и смыслообразующие мотивы просоциальной активности.

С позиции экзистенциального подхода Н.Ф.Крицкой, К.И.Масловым, М.И. Рожкова понятие «гражданская позиция» объясняют как осознанный выбор индивида своего места в структуре социальных отношений на основе рефлексивного анализа и оценки социального опыта.

Проанализировав различные интерпретации понятия «гражданская позиция», можно сделать вывод об главной интегративной составляющей — осознание индивидом необходимости и значимости своего участия в событиях общества и страны в целом, в которой она живет. Гражданская позиция — это интегративное образование мотивационной, когнитивной, эмоциональной, предметно-практической, экзистенциальной, волевой и саморегуляционной сфер личности, позволяющее индивиду сделать произвольный и ответственный выбор социальных ролей и способов их исполнения на основе осознания значимости своего участия в событиях страны и общества, и на основе этого оптимизировать процессы социализации, инкультурации и самосовершенствования» [1, с. 10].

Активность молодых представителей гражданского общества предполагает наличие интереса к социальной работе, инициативы, ответственности, осознании личной социальной значимости, наличии организаторских умений. Включение молодежи в разные виды прообщественной деятельности значительно увеличивает сферу социальной коммуникации, предполагает усвоение социальных ценностей, формирование морально-нравственных качеств личности. Активная гражданская позиция формируется и совершенствуется в активной деятельности, а именно в возможности практически реализовать себя в просоциальном взаимодействии с обществом.

Однако в личности и сознании современных студентов сочетаются противоречивые черты — тяга к идентификации и обособлению, конформизм и негативизм, подражание и отрицание социальных правил, стремление к общению и самоустраниние, отстраненность от социума. Поэтому процесс формирования и становления личности молодого члена общества должен быть направлен специально организованной профессионально-педагогической деятельностью в просоциальное русло.

Организация такого педагогического процесса, который будет формировать активную гражданскую позицию рассматривается в качестве приоритетного направления учебно-воспитательной работы с молодежью в высших образовательных учреждениях. В современных социально-педагогических условиях нарастает необходимость осознания молодыми людьми своей гражданской роли и в желании принимать инициативное участие в системе социальных отношений.

Социальное-педагогическое проектирование предоставляет возможность его участникам повысить свою гражданско-правовую грамотность, понять юридическую значимость законов, реализовать свои силы в роли руководителя проекта. При этом в процессе высшего профессионального образования до настоящего времени не был использован весь потенциал технологии социально-педагогического проектирования, который мог бы усилить роль воспитания и саморазвития в формировании активной гражданской позиции личности молодого человека.

Понятие «проектирование» само по себе имеет ряд содержательных характеристик:

- целенаправленность деятельности индивида;
- результат его интеллектуального и умственного труда, имеющий временно-опережающий характер;
- креативный процесс разработки идеи, путей ее реализации;
- система поэтапных действий, направленные на одну общую цель.

Проектирование – это вид предварительного создания пока не существующего объекта, процесса или явления, включающий в себя прогнозирование, моделирование, программирование, а также планирование, но не идентичный им. Под социальным проектированием понимается сконструированная автором проекта инновация, главной целью которой является создание, усовершенствование или содействие в развитии материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные рамки, воздействие которого на общество признается положительным по своей социально-экономической или культурной значимости.

Функциями проектирования являются:

- воздействие на общество, в котором реализуется проект;
- ориентация на точные общественные, пространственно-временные и ресурсные условия;
- оказание обучающего воздействия на участников, формирования у них навыков проектно-исследовательской деятельности;
- создание интеллектуального продукта, который мог бы использоваться для решения социально значимых проблем;
- анализ и контроль за эффективностью инновационных изменений, которые связывает идею и ее реальное воплощение.

Социально-педагогический проект — сконструированная автором система действий, главной целью которой является создание, усовершенствование или содействие в развитии материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные рамки, воздействие которого на общество признается положительным по своей социально-экономической, педагогической или культурной значимости.

Социально-педагогическое проектирование – средство воспитания, направленное на формирования гражданской позиции его участников. Основываясь на научных подходах к определению понятия «гражданская позиция» можно выделить четыре стратегии к организации учебно-

воспитательного процесса средствами социально-педагогической деятельности: социализирующая стратегия, акмеологическая стратегия, культурологическая стратегия, экзистенциальная стратегия.

Социализирующая стратегия реализации социально-педагогической деятельности в стенах вуза предполагает создание условий для социально-психологической адаптации, социально-психологической активности и автономизации. Акмеологическая стратегия предполагает саморазвитие и самосовершенствование в процессе выбора социально значимой проблемы, разработки задач по ее решению, реализации основополагающей цели. Культурологическая стратегия социально-педагогической деятельности в процессе высшего образования студентов реализуется в создании условий для развития проектной культуры студентов, развития и становления менталитета личности. Экзистенциальная стратегия социально-педагогической деятельности, в свою очередь, предполагает экзистенциальный выбор студентом своей позиции на основе сложившихся взглядов, убеждений и морально-ценостных ориентаций [1, с. 20].

Основой для дифференциации уровней сформированности гражданской позиции молодежи, как активной социальной группы, готовой к созидательной гражданской деятельности, является совокупность следующих критериев: когнитивный, эмоционально-ценостный, поведенческий [2, с. 19]. Подробно содержание уровней сформированности гражданской позиции отражены в таблице 1.

Таблица 1  
Уровни сформированности гражданской позиции молодежи

Критерии	Показатели сформированности гражданской позиции
<b>Высокий уровень</b> <i>(Устойчивый положительный опыт гражданского поведения. Активная гражданская позиция в социуме)</i>	
<i>Когнитивный критерий</i>	Знает моральные нормы, права гражданина и законы России; следит за политическими событиями в стране и за рубежом. Знает историю и культуру страны, других народов. Владеет навыками коррекции поведения в соответствии с социокультурными нормами, общения, деловых контактов.
<i>Эмоционально-ценостный критерий</i>	Охотно участвует в организации и проведении общественно-политических акций, в волонтерском движении. Заинтересован в грамотном и цивилизованном отстаивании своих прав, прав и свобод других людей, выполнению обязанности перед обществом и семьей. Интересуется историей России, ее символами, культурой других народов.
<i>Поведенческий</i>	Имеет навыки проведения общественно-

<i>критерий</i>	политических мероприятий, грамотного отстаивания своих и чужих права и свобод. Обладает толерантностью. Пресекает неуважительное отношение к традициям и людям другой национальности.
<b>Средний уровень</b>	
<i>(Активная гражданская позиция по отношению к товарищам проявляется не всегда. В общественной работе принимают участие при побуждении со стороны)</i>	
<i>Когнитивный критерий</i>	Знает моральные нормы, права гражданина и законы РФ; знает историю и культуры России; владеет навыками коррекции поведения в соответствии с социокультурными нормами, общения, деловых контактов.
<i>Эмоционально-ценностный критерий</i>	Охотно участвует в организации и проведении общественно-политических акций, в волонтерском движении при активном внешнем руководстве. Интересуется историей России, ее символами, культурой других народов. Интересуется, активно высказывается на тему событий, связанных с нарушением и отстаиванием прав и свобод человека.
<i>Поведенческий критерий</i>	Имеет опыт участия в общественно-политических мероприятиях. Обладает толерантностью. Активно участвует в пресечении случаев неуважительного отношения к традициям и людям другой национальности при инициативе со стороны.
<b>Низкий уровень</b>	
<i>(Недостаточный и неустойчивый опыт гражданскоого поведения. Гражданское поведение регулируется внешними побудителями и стимулами. Саморегуляция и самоорганизация ситуативны)</i>	
<i>Когнитивный критерий</i>	Знаком с некоторыми моральными нормами. Частично знает историю и культуру страны России.
<i>Эмоционально-ценностный критерий</i>	Может участвовать в общественных акциях при активных внешних побудителях или при условии личной выгоды. Не заинтересован в отстаивании прав и свобод человека. Частично знаком с культурой России, пассивен в изучении культурного наследия страны.
<i>Поведенческий критерий</i>	Имеет небольшой опыт участия в общественно-политических мероприятиях. Не обладает выраженной толерантностью, но может ее проявить при инициативе со стороны.

Нами создана модель формирования активной гражданской позиции студентов в условиях вуза с использованием средств социально-педагогического проектирования, в которой определены следующие компоненты: целевой, проектный, профессионально-педагогический, результистивный. Модель реализовалась нами на факультете начального образования в ФБГОУ ВПО «Поволжской государственной социально-гуманитарной академии». Целевой компонент заключался в оказании помощи студентам в осознании личной значимости в государственных и общественно-политических событиях. Проектный компонент модели был направлен на развитие и формирование ряда социально-психологических компетенций, необходимых для осуществления социально-педагогического проектирования, а также непосредственно включение студентов в социально-проектную деятельность. Профессионально-педагогический компонент обеспечивает педагогический аспект сопровождения социально-проектной деятельности студентов на всех ее ступенях через предоставление обучающих услуг, предполагающих развитие всех личностных сфер студентов, стимулирующих их просоциальную деятельность. Результистивный компонент модели рассматривает гражданскую позицию как готовность индивида к решению задач гражданского общества, осознанию собственной необходимости в государственных и социально-политических событиях, и на основании этого совершенствовать процессы социализации, инкультурации, саморазвития.

Для реализации модели формирования активной гражданской позиции студентов на факультете начального образования ФБГОУ ВПО «Поволжской государственной социально-гуманитарной академии» была организована деятельность организации «Волонтерское студенческое движение». Процесс формирования активной гражданской позиции студентов проходил в три этапа: начальный, проектный, рефлексивный. На начальном этапе были организованы занятия с целью формирования компетенций, необходимых для принятия решения студентами о готовности к осуществлению социально-педагогических проектов. Занятия осуществлялись в активных социально-психологических формах: тренинги, дискуссии, дебаты, акции, проектирование. На проектном этапе осуществлялась социально-проектная деятельность. В течение года студенты реализовывали социально-педагогические проекты созданные ими в образовательных, социальных и общественных организациях. Одними из самых массовых и успешных были Фестиваль агитбригад «С чего начинается Родина?», посвященного дню молодого избирателя, участие во Всероссийской акции «Неделя добра», благотворительные социально-педагогические проекты в поддержку материнства и детства «Дай руку», «Подари улыбку», а также акции направленные на социально-психологическую поддержку пожилых людей «Сердце матери». На рефлексивном этапе подводились итоги социально-педагогических проектов, проводимых в рамках организации «Волонтерское студенческое движение», анализ и оценка разработки проектов, а также мероприятия, обеспечивающие закрепление и развитие позитивной

мотивации к активному участию в социально-преобразовательной общественной деятельности.

Для диагностики активной гражданской позиции проводилось анкетирование студентов до и после осуществления социально-педагогического проектирования. В экспериментальном исследовании приняли участие 208 студентов факультета начального образования ФБГОУ ВПО «Поволжской государственной социально-гуманитарной академии» в возрасте от 18 до 21 года. После осуществления социально-педагогического проектирования в рамках организации «Волонтерское студенческое движение» в образовательном процессе вуза были диагностированы следующие изменения: высокий уровень сформированности гражданской позиции молодежи возрос с 24% до 62%, средний уровень понизился с 45% до 30%, низкий уровень понизился с 31% до 8%. Данные экспериментальной деятельности говорят о существенных изменениях в гражданской позиции молодежи, что позволяет сделать вывод об эффективности использования социально-педагогического проектирования в условиях вуза с целью формирования активной гражданской позиции студентов.

### **Список литературы**

1. Бочаров О.Е. Социальное проектирование как фактор формирования гражданской позиции студентов. Автореф. дис. канд. пед. наук. Кострома, 2009 — 23 с.
2. Красноок З.П. Формирование гражданственности у студенческой молодежи в образовательном процессе технологического вуза. Автореф. дис. канд. пед. наук. Майкоп, 2007 — 24 с.

## **THE CIVIC EDUCATION OF STUDENTS IN VOLUNTEER ORGANIZATIONS**

**T.A. Parfenova<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Russia, Samara

Problems of civic education of today's youth in higher education are discussed in the article. Concepts such as social engineering, active citizenship students, the criteria of formation of the civil position of students are discussed in the article. The results of experimental activities for the civic education of students the author gives.

**Keywords:** *students, social planning, volunteerism, civic education, active citizenship.*

*Об авторе:*

ПАРФЕНОВА Татьяна Александровна - старший преподаватель, кафедра психологии и социальной педагогики, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Россия, г. Самара, e-mail: [parfenovasgpu@mail.ru](mailto:parfenovasgpu@mail.ru)