

Направление «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

УДК 88.31

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Е.А. Андреева¹

¹ Филиал Российского государственного
социального университета, Россия, г. Анапа

В статье представлено исследование отношения современных студентов к своей будущей профессии; отражены результаты, проведенного анкетирования у студентов специальности «социальная работа» первого и пятого курсов с целью изучения отношения к профессии студентов начинающих и заканчивающих профессиональное образование.

Ключевые слова: *Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление, профессионализация студентов, профессиональное самосознание.*

Значительные и фундаментальные социально-экономические перемены, произошедшие в российском обществе, привели к повышению требований к уровню профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений. Согласно Концепции модернизации российского образования основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а также удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Становление специалистов по социальной работе предполагает формирование у них готовности к профессии и отношения к будущей профессиональной деятельности. Сфера деятельности социального работника очень обширна и не всегда четко очерчена, поэтому важную роль в подготовке будущих специалистов в этой области играет формирование профессионального самосознания, как структурного компонента профессиональной деятельности, а также формирование индивидуально-психологических свойств, черт, умений установления контактов, ведения переговоров, умений защищать интересы клиентов. В процессе обучения в высшем учебном заведении происходит формирование образа профессии, отношения к ней, профессиональной Я – концепции, профессионального самосознания в целом. В сравнительно небольшой промежуток своей жизни каждый студент получает представление о выбранном пути, необходимые базовые знания, умения и навыки, находит свое место в жизни профессии.

Формирование профессиональных качеств в значительной степени зависит от процесса обучения в вузе, от особенностей и специфики профессионализации во время обучения, от деятельности преподавателей. Все это определяет мотивы учения, в дальнейшем профессиональной деятельности и в конечном итоге – формирование профессионального самосознания и отношения к будущей профессии. Образ профессии – есть отражение в сознании и самосознании студентов наиболее значимого содержания профессии, это целостное представление базовых компонентов профессии, которые выступают как связующие фрагменты единой структуры в профессиональном самосознании[1].

Положительное отношение к будущей профессиональной деятельности формируется благодаря объединению различных сведений о профессии воедино, установлению их взаимосвязи, а также освоению разнообразного объема знаний, касающихся умений координации, управления, организации, диагностирования, анализа, коммуникации, коррекции и реабилитации. Становление профессионализма всегда начинается с профессиональной подготовки и воспитания специалистов, поэтапного формирования системы практических навыков системы социальной работы и профессионального мастерства. Без профессионального мастерства невозможна организация индивидуальных социальных услуг с целью разрешения трудной жизненной ситуации клиента и обеспечения социально-психологической гармонии его функционирования.

Профессионально-личностное становление и развитие специалиста по социальной работе предусматривает формирование профессионального призвания, формирования профессионального мастерства, развития духовно-нравственных качеств, а также навыков саморегуляции и самосовершенствования. Профессиональная деятельность требует от специалиста определенного набора личностных качеств, ценностей, знаний, умений и навыков. Становится очевидным, что адекватный выбор специальности обучения и профессии в соответствии со склонностями, способностями и особенностями мотивации человека – это комплексная проблема, которая должна решаться в контексте концепции профессиональной готовности индивида. В процессе обучения в вузе происходит первичное «освоение» профессии, а также формирование отношения к выбранной профессиональной деятельности, определяются жизненная и мировоззренческая позиции, индивидуализированные способы деятельности, формы поведения и общения, детерминирующие успешность будущей профессиональной деятельности [4].

Формирование положительного отношения к будущей профессии, а затем и базовых профессиональных навыков, профессиональной компетенции возможно, если мы в период обучения студентов в вузе сумеем развить у них высокий уровень мотивации на овладение профессией.

Для того чтобы выявить уровень мотивации к будущей профессиональной деятельности и отношения к выбранной профессии мы провели анкетирование у студентов I и V курсов филиала РГСУ в городе

Анапе, где изучили уровень мотивации и отношения к выбранной профессии. Анкета была представлена десятью вопросами с предложенными вариантами ответов.

На первый вопрос анкеты «Какого ваше отношение к выбранной профессии?» 45% студентов I курса ответили, что профессия им очень нравится, 50% опрошиваемых ответили, что профессия скорее нравится, чем не нравится, 5% респондентов ответили, что профессия не нравится. Студенты V курса 29% отметили, что профессия им очень нравится, 45% студентов ответили, что профессия скорее нравится, чем не нравится, 13% опрошиваемых сказали, что профессия скорее не нравится и 13% будущих специалистов затруднились ответить. Данные показатели приводят к выводу о том, что первокурсникам очень нравится их будущая профессия, они мотивированы на приобретение новых знаний, умений и навыков, а вот пятикурсники за период обучения в вузе в ней немного разочаровались.

Следующим вопросом анкеты был вопрос «Изменилось ли Ваше представление о профессии за период обучения в вузе?». У 45% студентов I курса представление о профессии уже спустя несколько месяцев изменилось в лучшую сторону, у 32% опрошиваемых представление о профессии не изменилось, 23% будущих специалистов социальной сферы затруднялись ответить на вопрос. Студенты V курса 65% отвечали, что их представление о профессии за пять лет обучения улучшилось, 10% – изменилось в худшую сторону, 22% респондентов ответили, что не изменилось, 3% – затруднились ответить. Такие показатели свидетельствуют о том, что студенты пятого курса получили и обладают большими сведениями о профессиональной деятельности и именно они повлияли на их представление о ней.

Третьим вопросом анкеты, предложенным студентам, был вопрос: «Поменяли ли вы выбранную профессию, если бы представилась такая возможность?». Студенты I курса 63% ответили, что нет, это их призвание, 5% респондентов ответили, что поменяли бы, если условия были более выгодные, 18% будущих специалистов пожелали попробовать себя в другой области, 14% студентов ответили, что не любят перемен. Ответы студентов V курса сильно отличаются от ответов первокурсников. Так, например, 7% будущих специалистов считают, что профессия «социальная работа» это их призвание, 30% респондентов считают, что поменяли бы специальность при более выгодных условиях, 60% опрошиваемых желают проявить себя в другой деятельности, 14% – не любят перемен.

Четвертым вопросом анкеты был вопрос: «Считаете ли вы, что выбрав именно эту профессию, поступили верно?», студенты I курса дали следующие ответы: 86% опрошенных считают, что это был правильный выбор, 14% исследуемых сомневаются в правильности выбора. Студенты V курса разделились во мнениях, 48% будущих специалистов считают свой выбор правильным, 48% студентов сомневаются в его правильности и лишь 4% респондентов считают свой выбор ошибкой.

Далее студентам I и V курсов был задан следующий вопрос: «Ваши планы после окончания вуза?» Нами были получены следующие ответы:

студенты I курса 64% ответили, что будут работать по специальности, 14% респондентов будут работать по смежной специальности, 5% студентов будут работать не по специальности, 17% будущих специалистов желают получить второе высшее образование. Обобщив результаты по данному вопросу, мы отметили то, что стремление работать по специальности у студентов V курса ниже и составляет всего 29%, 39% опрошенных ответили, что будут работать по смежной (родственной) специальности, 13% респондентов не желают работать по специальности вообще и 19% пятикурсников желают получить второе высшее образование. Данные показатели выражают нежелание студентов старших курсов работать по выбранной ими специальности, их мнение разнится с мнением первокурсников, считающих, что выбранная профессия это их призвание, и они желающих после окончания вуза посвятить ей свою жизнь, помогать нуждающимся людям.

На вопрос «Интересуетесь ли вы последними тенденциями науки и практики в области вашей будущей профессиональной деятельности» были получены следующие результаты: 14% студентов I курса ответили, что постоянно интересуются последними тенденциями науки и практики, 77% опрошиваемых – иногда, 9% будущих специалистов социальной сферы сказали, что не интересуются. Студенты V курса 16% указали, что интересуются постоянно, 46% респондентов ответили, что иногда, 32% – редко и 6% студентов вообще не интересуются своей будущей профессией.

Седьмым вопросом анкеты был вопрос: «Хотели бы вы продолжить свое образование по вашей специальности». Нами были получены следующие результаты. Студенты I курса – 41% респондентов ответили, что желают продолжить свое образование в аспирантуре, 23% испытуемых не хотели бы продолжить свое образование и затруднились дать ответ 36% студентов. Студенты V курса – 19% будущих специалистов ответили, что желают учиться в аспирантуре, 13% испытуемых желают продолжить свое образование по специализации, 55% студентов не хотят продолжать свое образование и 13% опрошиваемых затруднились ответить на данный вопрос.

Восьмым вопросом анкеты был вопрос «Что будет являться для Вас главным условием при трудоустройстве?». Для 18% студентов I курса, главным условием выступила работа по специальности независимо от размера ее оплаты, 41% респондентов считают таким условием любую высокооплачиваемую работу, 36% – работу по специальности, но только высокооплачиваемую и 5% респондентов считают любую работу при условии быстрого трудоустройства. Студенты V курса были другого мнения: 19% студентов считают главным условием при трудоустройстве работу по специальности независимо от размера ее оплаты, 29% опрошиваемых – любую высокооплачиваемую работу, 39% студентов считают, что это работа по специальности, но только высокооплачиваемая, 13% согласны на любую работу при возможности быстрого трудоустройства.

Девятым интересующим нас вопросом, стал вопрос: «Интересно ли Вам общаться с более опытными в Вашей профессии специалистами?»

Ответы студентов были следующие: студенты I курса 86% твердо ответили «да», 14% респондентов сказали, что у них не было такой возможности. Студенты V курса 55% ответили на вопрос «да», 3% будущих специалистов ответили «нет», у 32% студентов не было такой возможности, 10% затруднились ответить.

Последним вопросом анкеты был вопрос: «Стремитесь ли Вы при знакомстве с новыми людьми рассказать какую профессию осваиваете?». Ответы студентов I и V курсов были следующие: студенты I курса 18% гордятся тем, что выбрали именно эту профессию, 64% респондентов с удовольствием рассказывают о своей профессии окружающим, 5% студентов стесняются признаваться, что выбрали эту профессию, 8% стараются не рассказывать о ней и лишь 5% будущих специалистов говорят о своей профессии, если их спрашивают об этом. На данный вопрос студенты V курса дали следующие ответы: 20% респондентов гордятся тем, что осваивают профессию по специальности «социальная работа», 57% будущих специалистов с удовольствием рассказывают о ней, 10% иногда стесняются говорить о своей будущей профессии, 10% студентов не желают говорить о ней, 3% рассказывают, только когда их спрашивают об этом.

Результаты проведенного нами исследования приводят к выводу о том, что студенты первого курса специальности «социальная работа» положительно относятся к своей профессии, считают ее своим призванием, интересуются последними тенденциями науки и практики в области профессии, желают продолжить свое образование по специальности, или продолжить обучение в аспирантуре. Им интересно и они желают общаться с опытными специалистами в их профессии, стремятся получить как можно большей информации, касающейся их профессиональной деятельности, они гордятся выбранной профессией и с удовольствием ее осваивают.

Отношение же студентов пятого курса к будущей профессии отличается от отношения к ней первокурсников. Старшекурсники немного разочаровались в своей будущей профессии, некоторые считают свой выбор неправильным и поменяли бы специальность, если бы были выгодные условия. Стремление работать по специальности у студентов, заканчивающих профессиональное образование, ниже чем у первокурсников, они желают получить другое образование. Немногие интересуются последними тенденциями науки и практики в области своей специальности. У студентов нет твердого решения идти работать по специальности, они сомневаются в этом. В разговорах с другими людьми о своей профессии студенты стесняются рассказывать о ней, немногие гордятся ею.

Полученные результаты приводят нас к мысли о том, что следует больше внимания уделять процессу профессионализации студентов, будущих специалистов в вузе, формировать профессиональное самосознание и отношение к будущей профессии.

Положительное отношение к профессии может сложиться при объединении различных сведений о профессиональной деятельности воедино при формировании профессионального мастерства и развития духовно-

нравственных качеств личности: гуманистической направленности, обостренного чувства добра и справедливости, чувства собственного достоинства и других. Будущим специалистам по социальной работе необходим определенный уровень психолого-педагогической грамотности для результативного выполнения своих профессиональных обязанностей, необходимо усилить психолого-педагогическую подготовку. Помимо общей профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе, следует проводить дополнительную подготовку по интересующему профилю, например, «социальный работник – организатор региональной социальной службы», «социальный работник службы занятости», «социальный работник – организатор кадровой службы», «социальный работник – организатор социальной службы на производстве» и другие.

В процессе освоения своей будущей профессии необходимо тесное взаимодействие студентов с представителями и специалистами социальных учреждений и служб: центров социальной помощи семье и детям, комплексных центров социального обслуживания населения, центров экстренной психологической помощи по телефону, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, социальных приютов для детей и подростков, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационных центров для женщин и мужчин, а также других учреждений социального обслуживания населения. Там студенты в реальных условиях получают профессиональные навыки консультирования, посредничества, планирования.

Формируя личность будущего специалиста по социальной работе, мы вырабатываем особое отношение к социальной работе как профессиональной деятельности. Это отношение вырабатывается постепенно на основе восприятия и понимания сущности профессии. Будущим специалистам по социальной работе важно понимать какими знаниями, навыками, умениями они располагают и нужно овладеть, для того чтобы иметь полное право работать с людьми. Их знания должны быть глубокими, поскольку будущим специалистам необходимо опираться на методы и технологии в различных социальных сферах, в зависимости от конкретной ситуации. Становление профессионализма должно начинаться с профессиональной подготовки и воспитания специалистов, поэтапного формирования системы практических навыков и профессионального мастерства. Подготовка специалистов социальной сферы с недостаточным уровнем сформированности и развития профессионального сознания, психологической готовности с одной стороны приводит к тому, что количество абитуриентов социальных вузов не соответствует количеству выпускников, работающих по специальности, что в современных социально-экономических условиях приводит к дефициту специалистов данного профиля. С другой стороны, в настоящее время востребованность на рынке труда специалистов с высшим образованием значительно уступает количеству молодых людей, окончивших вуз и стоящих на пороге своей профессиональной карьеры. Практика показывает, что значительный процент молодых специалистов используют «увольнение

по собственному желанию», как выход из проблемных ситуаций, возникающих при столкновении со сложностями процесса адаптации к самостоятельной профессиональной деятельности.

Период обучения в вузе имеет особое значение в процессе развития профессионального сознания, профессионализма, отношения к профессии. Именно в студенческие годы человек принимает ответственные решения, связанные с возможностями дальнейшей профессиональной самореализации. Целью высшего социального образования становится личностно профессиональное развитие студента, что обуславливает необходимость разработки и внедрения программ психологического сопровождения студентов, основной целью которых являться формирование и развитие профессионального самосознания студентов, социальной и психологической готовности специалистов к будущей профессиональной деятельности в образовательной практике вуза.

Список литературы

1. Методологические и технологические основы современной социальной работы в России, Ярославль. «Диа – пресс», 2002. 151 с.
2. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие – М.: МПСИ, 2010. 236 с.
3. Павленок П.Д. Введение в профессию социальная работа. Курс лекций: ИНФА – М, 2009. 174с.
4. Российская энциклопедия социальной работы. Том 1. / Под редакцией А.М. Панова, Е.И. Холостовой – П., 2010. 364 с.
5. Тараскина Т.В., Иванова Е.Е. Профессиональное самосознание как психологическое условие профессионального и личностного развития студентов технического вуза. – Астрахань, 2008. 122 с.
6. Тараскина Т.В., Иванова Е.Е. Психологическое сопровождение развития профессионального самосознания студентов технического вуза. – Астрахань, 2008. 113 с.

THE INVESTIGATION OF ATTITUDES TOWARD THE FUTURE OF THE PROFESSION STUDENTS SPECIALTY "SOCIAL WORK" IN HIGHER EDUCATION

E.A. Andreeva¹,

¹ Branch of Russian state social University, Russia, Anapa

The article presents a study of the attitudes of modern students for their future profession; reflected the results of survey conducted among the students of the specialty "social work" of the first and fifth courses to explore attitudes towards the profession of beginner students and graduates of professional education.

Keywords: *Professional training, professional and personal formation, professionalization of students, professional identity.*

Об авторе:

АНДРЕЕВА Елена Александровна – кандидат психологических наук, Филиал
Российского государственного социального университета, Россия, г.. Анапа, e-mail: [lena-
rgsu@mail.ru](mailto:lensu@mail.ru)

