

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Л.Ж. Караванова<sup>1</sup>, Т.А. Караванова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

<sup>2</sup> Международная академия образования, Россия, г. Тверь

Рассматривается духовно-нравственное развитие как наиболее важное, стержневое образование специалиста по социальной работе. Раскрыты содержание и структура духовно-нравственного становления как процесс и результат целенаправленного планомерного формирования и развития специалиста по социальной работе.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие, специалист по социальной работе, системное образование, профессиональная компетентность.

Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе выдвигает систему требований к его квалификации и морально-этическому поведению. Для того, чтобы быть специалистом по социальной работе недостаточно обладать профессиональными знаниями, необходимо духовно-нравственное развитие студента.

В рамках теоретической концепции профессионального образования в социальной сфере, разрабатываемой на кафедре педагогики, социальной работы и социальной психологии Тверского государственного университета, в исследовании был осуществлен поиск условий для обеспечения непротиворечивости и взаимосвязи психологического и педагогического образования будущих специалистов по социальной работе.

Исследование специфики профессиональной деятельности специалистов по социальной работе в обществе позволило выявить признание в качестве доминантных среди профессионально значимых ценностей ориентации на развитие клиентов, на развитие собственной личности и социального творчества.

Наиболее динамичным, ведущим, стержневым образованием, определяющим целостность личности, ее активную социальную позицию, готовность к деятельности является ориентация на духовно-нравственное развитие. Духовно-нравственное развитие заключается в возможности планомерного целенаправленного создания благоприятных условий для овладения будущими специалистами необходимыми, с точки зрения общества, социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, нормами, отношениями, образцами поведения и т.д.).

С учетом реалий современной действительности представленный подход является весьма актуальным, но недостаточно разработанным в теории профессиональной деятельности и недостаточно реализуемым в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.

Социально-ориентированное высшее учебное заведение должно создавать для студента деятельность, которая способствует трансформации знаний, умений и навыков в ценности, пронизывающие профессиональную компетентность. Компоненты, составляющие личностно-профессиональную компетентность специалиста по социальной работе (Табл.1), включают две образующие: когнитивно-поведенческую и мотивационно-личностную.

Таблица 1

Компоненты личностно-профессиональной компетентности специалиста по социальной работе

Когнитивно-поведенческий компонент (знания, умения и навыки)		Мотивационно-личностный компонент (отношения)	
Знания	Умения и навыки профессионального поведения	Личностные качества	Мотивы и ценности отношений
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание собственных личностных ресурсов; дифференциация социальных сценариев;</li> <li>- средства и способы самореализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные знания;</li> <li>- эффективное взаимодействие и сотрудничество;</li> <li>- целеполагание;</li> <li>- самообразование;</li> <li>- самоуправление;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- жизнестойкость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные качества (ценное отношение к людям);</li> <li>- психофизиологические (психические процессы и состояния);</li> <li>- психологические (самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, стрессоустойчивость);</li> <li>- психолого-педагогические (коммуникабельность, эмпатичность, аттрактивность и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное сотрудничество;</li> <li>- социальная ответственность;</li> <li>- стремление к достижению успеха</li> </ul>

Когнитивно-поведенческий компонент включает в себя: социальные знания, социальные умения, навыки социального поведения, включающие продуктивные приемы выполнения социально-значимой деятельности, умения эффективного взаимодействия и навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях. Мотивационно-личностный компонент представлен мотивами и ценностями самореализации в обществе, а также личностными свойствами, обеспечивающими самореализацию личности.

Разработанное в процессе исследования содержание деятельности специалиста по социальной работе позволило определить в качестве необходимых психологическую и социальную направленность профессиональной подготовки.

Профессионализм будущего специалиста по социальной работе в исследовании предстает как системное образование, состоящее из множества согласованных компонентов, обладающих собственными характеристиками, раскрывающими его уровень, как единое целое основание, интегрирующее

не только их актуальные, но и потенциальные нереализованные возможности, усовершенствование и преобразование которых многовариантно и продуктивно при наличии психолого-педагогических условий и факторов. Способ существования профессионализма и естественное состояние – развитие, движение (возникновение, становление и преобразование новых качеств и свойств, сменность детерминант и т.д.).

Профессиональное развитие студента-специалиста – это процесс социализации, направленный на присвоение личностно-профессиональной мотивации, знаний и навыков. Единство теоретической и практической готовности будущего специалиста по социальной работе к осуществлению социальной деятельности, характеризующее его профессионализм, выражается в профессиональной компетентности.

Личностно-профессиональный потенциал личности – это не только то, что дано человеку от природы, но и постоянно индивидуально-пополняемая и совершенствующаяся система ценностей, знаний, умений, профессионально важных качеств, способностей, отношений личности. Потенциал как запас личностных возможностей, который может быть использован для решения задач преодоления трудностей и достижения цели (Т.И. Артемьева, Л.И. Анцыферова, В.П. Зинченко и др.), обладает активной, продуктивной, динамической природой, свойственной только субъекту деятельности.

Профессиональная компетентность будущего специалиста по социальной работе представляет собой интегративный личностный ресурс профессионализма студента-специалиста в целом, а составляющие компетенции могут быть обнаружены в виде наглядно демонстрируемых и успешно осуществляемых областей профессиональной деятельности, включая обучение, общение, организацию и проведение мероприятий, анализ проблем, предупреждение и разрешение конфликтов и повышение уровня квалификации.

Проведенный анализ профессиограммы специалиста по социальной работе, а также методики «Лист Липмана» и «Оценочный лист профессиональных компетенций специалиста по социальной работе», разработанный автором на основе содержательных характеристик выделенных компетенций, позволили выделить личностно-профессиональные компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности будущего специалиста. В результате обобщения установлены личностно-профессиональные компетенции специалиста по социальной работе: коммуникативная, организаторская, рефлексивная, аналитическая, мотивационно-личностная и социальная.

Личностно-профессиональная компетентность – интегративно-личностное образование, позволяющее интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем.

В русле концепции социального воспитания А.В. Мудрика [3] духовно-нравственную ориентацию будущего специалиста по социальной работе мы рассматриваем в качестве интегративной характеристики его как представителя социальной работы, определяющей в целом личностную и

социально профессиональную позицию специалиста, уровень его профессиональной компетентности.

Основу духовно-нравственного развития специалиста по социальной работе как интегративной характеристики личности специалиста составляет система базовых социальных установок на гуманистическое, творческое и созидающее отношение к клиентам, к организации профессионального взаимодействия и к самому себе. Данный вывод основан на принятом в современной науке понимании социальной установки (Г.М. Андреева [1]), ее структуры и механизмов формирования. В качестве базовой, системообразующей в структуре духовно-нравственного развития будущего специалиста выделен личностно-ориентированный подход в воспитании, представленный совокупностью установок: на человека как на цель; на сотрудничество со студентами и готовность к диалогу в общении и взаимодействии; рефлексивное отношение к себе и клиентам; адекватное эмпатическое понимание клиентов.

Специфика профессионального социально-ориентированного образования, выраженная во включении средств духовно-нравственного воспитания студентов в процесс подготовки специалистов в современном вузе, требует дополнения структуры подготовки элементом – воспитания и образования духовно-нравственной личности.

В ходе опытно-экспериментального исследования выявлялось значение и целесообразность преподавания психолого-педагогических дисциплин, как программ духовно-развивающих ценностно-ориентированных. Данные дисциплины позволяют научить будущих специалистов в процессе их вузовского обучения умению соединять социально-психологические представления с данными социально-педагогического знания, не противопоставляя одно другому, а дополняя их. Психолого-педагогические дисциплины вводят студентов в смысловое поле их профессиональной деятельности в социальных учреждениях. Данные дисциплины формируют целостное мировоззрение студентов современного вуза. Опытно-экспериментальная проверка усвоения студентами факультета психологии и социальной работы ТвГУ названных дисциплин показала, что указанная совокупность учебных дисциплин способствует формированию профессионализма с одновременным развитием его личности.

В процессе развития специалиста осваиваемое студентом научное знание предстает не в онтологическом и гносеологическом значении, а в ценностном, т.е. в отношении к студенту, в отношении самого студента к научному знанию. В качестве мотивов формирующих готовность будущего специалиста по социальной работе к профессиональному развитию выступают специфические мотивы, формируемые в процессе обучения и во внеаудиторное время, – ценности. Эти мотивы побуждают «черпать» цели собственного профессионального развития из себя, присваивать систему общечеловеческих ценностей, приобщать к ним других людей. Ценности как мотивы деятельности и общения имеют свою специфику, обусловленную наличием духовно-нравственного ориентира в моральном сознании.

Реализация ценностного подхода к формированию готовности будущего специалиста по социальной работе к профессиональному развитию имеет смысл лишь тогда, когда осмыслиенные и осознанные им социальные ориентации, образующие содержание профессиональной направленности, становятся ориентациями по приобщению студентов к системе ценностей и освоенные ценности начинают принимать форму мотива, духовно-нравственной ориентации. В этом и заключается, на наш взгляд, социальное психолого-педагогическое значение проводимого исследования: духовно-нравственное развитие происходит в контексте приобщения студентов к ценностям, образующим содержание профессиональной направленности.

Указанное обстоятельство подтвердило предположение о том, что наряду с профессиональной готовностью к социальной деятельности, необходимо социальное психолого-педагогическое образование для специалистов социальной сферы, являющееся важным для духовно-нравственного развития личности будущего специалиста по социальной работе.

Проведенное исследование в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов как сложного образования, направленного на формирование определенных установок в структуре личности профессионала, позволило ввести понятие социальной компетенции специалиста по социальной работе. Названный вид компетенции есть результат социально-ориентированной профессиональной подготовки, который характеризуется общими и особенными компонентами, исходящими из содержания психолого-педагогического и социального образования.

Опытная проверка того, каким образом происходит формирование личностно-профессиональной компетентности специалиста по социальной работе в ходе его вузовского обучения, осуществлялась и в процессе прохождения ими практики. Практическая подготовка осуществляется в социальных учреждениях и организациях г. Твери и Тверской области. Практика моделирует структуру профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, вооружая будущего специалиста опытом практических отношений и умениями социального взаимодействия. Специфика социально-ориентированного взаимодействия отрабатывается в центрах реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, центрах занятости населения, детских подростковых центрах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов, комплексных центрах социального обслуживания населения и т.д. Практическая деятельность в социальных учреждениях обеспечивает духовно-нравственное становление будущих специалистов.

В процессе прохождения практики студенты имеют возможность познакомиться с социальными учреждениями разной направленности как государственными, так и негосударственными. Практика выполняет функцию, обучающую студентов определенным навыкам работы и социального взаимодействия. Достигается это благодаря выработке студентами умения вычленять специфические задачи и программировать

способы социального действия в процессе практики. Производственная практика выполняет функцию формирования мотивационно-ценостного отношения к социальной деятельности, задачам и средствам профессиональной деятельности. Участие студентов в производственной практике в качестве стажера позволяет выявить особенности профессиональной подготовки к социальной деятельности. В ходе практики решаются задачи, позволяющие будущим специалистам по социальной работе осознавать перспективу собственного профессионального и личностного развития. Практика нацелена на закрепление готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в социальных учреждениях.

Профессиональная составляющая не должна затмевать духовно-нравственную роль практики, имеющую большое значение при подготовке специалистов по социальной работе. Поэтому при ее организации необходимо не только предусмотреть максимальные возможности для профессионального обучения, но и возможность развития эмпатических качеств будущих специалистов социальной сферы. Привлекательность социальной деятельности для студента находится в теснейшей связи с профессионально-социальной направленностью его личности [2].

Международный опыт показывает, что традиционное теоретическое обучение (лекционно-семинарская система) в сочетании с непродолжительной учебной практикой не дают эффективных результатов. Для подготовки качественных кадров для социальной сферы наряду с традиционными нужны и активные формы обучения (тренинги, круглые столы, деловые игры, брейн-ринги и др.), занимающие промежуточное место между теорией и практикой. Сочетание различных форм обучения (традиционные и инновационные) способствует не только успешному овладению студентами профессиональными навыками, но и формированию у них системного мышления.

Важнейшим механизмом целенаправленного влияния на формирование и изменение социальных установок является создание активизирующей и стимулирующей активности личности, что позволяет студентам усваивать знания и умения, необходимые для реализации социальной деятельности в ситуации позитивного развития личности и группы с усложнением по годам теоретической и практической составляющих.

Эффективность разработанной системы духовно-нравственного развития специалистов по социальной работе в ходе профессиональной подготовки представлена в сравнительном анализе общей характеристики терминальных и инструментальных ценностей, их динамики по годам обучения у студентов-специалистов. Результаты свидетельствуют о более выраженной интенсивности и позитивности произошедших изменений в рангах терминальных и инструментальных ценностей у будущих специалистов по социальной работе.

Респонденты среди факторов жизненного успеха выделяют трудолюбие, предпримчивость и находчивость, что подтверждается результатами исследования, проведенного по методике М. Рокича «Ценностные ориентации». Анализ распределения терминальных и инструментальных ценностей показывает, что у студентов ценности личной жизни, здоровье олицетворяют субъективное благополучие в жизни, доминируют и являются тем важным фактором, который обеспечивает стабильную профессиональную деятельность. Благодаря таким качествам, как ответственность, образованность, аккуратность, воспитанность осуществляется реализация поставленных целей. Для студентов реализация терминальных ценностей связана с общепринятым представлением о полноценной человеческой жизни, а инструментальные ценности обеспечивают успешность саморегуляции, умение действовать самостоятельно.

Выявленная динамика в оценке ценностей свидетельствует об эффективности целенаправленной работы по организации процесса духовно-нравственного развития будущих специалистов, что подтверждается более зрелым, осмысленным отношением студентов – специалистов по социальной работе к терминальным и инструментальным ценностям. Профессиональная подготовка социально-ориентированных специалистов представляет собой процесс и результат целенаправленного планомерного формирования и развития системы социальных установок личности, обуславливающих ее гуманистическое мировоззрение и социально активную позицию. Процесс духовно-нравственного становления предполагает развитие нравственных, этических, социокультурных взаимоотношений личности студента с другими людьми на этапе личностно-профессионального развития в вузе и включает в себя организацию: учебно-профессиональной деятельности студентов, позитивного опыта профессионального взаимодействия; реализацию индивидуальной помощи студентам будущим специалистам.

Таким образом, профессиональная подготовка социально-ориентированных специалистов представляет собой процесс и результат целенаправленного планомерного формирования и развития системы социальных установок личности, обуславливающих ее гуманистическое мировоззрение и социально активную позицию. Духовно-нравственное развитие – это в первую очередь принятие на себя социального долженствования и личностной обязанности.

### **Список литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология – М.: Аспект Пресс, 1997.
2. Золотарева Т.Ф. Проблемы практико-ориентированного развития социальных работников Актуальные проблемы современной социальной работы: монография / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательско-полиграфический комплекс РГСУ «Союз», 2007.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

## **SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL WORK**

L.Zh. Karavanova1, TA Karavanova

1 Tver State University, Russia, Tver

Spiritual and moral development as the most important, rod education on social work is considered. The contents and structure of spiritual and moral formation as process and result of purposeful systematic formation and development of the specialist in social work are opened.

**Keywords:** *spiritual and moral development, specialist in social work, system education, professional competence*

*Об авторах:*

КАРАВАНОВА Людмила Жалаловна – доктор психологических наук, профессор, Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь, e-mail: [Karavanova\\_L54@mail.ru](mailto:Karavanova_L54@mail.ru)

КАРАВАНОВА Татьяна Александровна - аспирант Международной академии образования, Россия, г. Тверь, e-mail: [ann11311@mail.ru](mailto:ann11311@mail.ru)

