

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Тверской государственный университет

**РОДНАЯ СЛОВЕСНОСТЬ
В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

Межвузовский сборник научных трудов

ВЫПУСК 3 (5)

ТВЕРЬ 2007

Тверской государственный университет



Научная библиотека

00237066

УДК 808.2(072.8)+373.5.016:808.2

ББК 4426.80+Ш141-913

P 60

14

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, профессор *Т. В. Бабушкина*

(ответственный редактор),

кандидат филологических наук, доцент *Е. Г. Милюгина*

(выпускающий редактор)

Родная словесность в школе и вузе: Межвуз. сб. науч. тр. —

P 60 Тверь: Твер. гос. ун-т, 2007. — Вып. 3 (5). — 160 с.

ISBN 978-5-7609-0403-4

Данный сборник научных трудов продолжает серию изданий «Родная словесность в школе и вузе», начатую в 1996 г. на кафедре русского языка с методикой начального обучения Тверского государственного университета. В сборник вошли теоретико-методические исследования по родной словесности, в том числе и работы, посвященные презентации учебников или разделов учебников, созданных авторами статей; практические материалы к школьным и внеклассным занятиям по русскому языку, литературному чтению и отечественной литературе для разных звеньев системы образования: детей дошкольного возраста, школьников, студентов.

Материалы сборника адресованы преподавателям и студентам педагогических факультетов вузов и колледжей, школьным учителям, аспирантам.

УДК 808.2(072.8)+373.5.016:808.2

ББК 4426.80+Ш141-913

ISBN 978-5-7609-0403-4

© Коллектив авторов, текст, 2007

© Е. Г. Милюгина, дизайн, 2007

© Тверской государственный университет, 2007

БИБЛИОТЕКА
Тверского
государственного университета

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Бабушкина Т. В.* О новых подходах к изучению слова в школьном учебнике 7
- Данелян Е. Г.* Об учебно-методическом комплекте «Учимся говорить по-русски» 14
- Белякова С. П., Ландграф Г. В.* Формирование зрительно-пространственной координации у детей младшего школьного возраста при обучении письму 19
- Гурьева Н. Н.* Функции частиц в структуре художественного текста (на примере частицы *вот*) 29
- Жаров В. А.* О признаках однородности членов предложения 37

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПО ФОЛЬКЛОРУ И РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

- Никитченко А. Ю.* Современный школьный фольклор как феномен детской субкультуры и учебный материал (начальные классы) 43
- Мецеракова Л. Я.* Отражение традиций преподобнических агиографических текстов в тверской литературе XVIII в. (на материале «Жития преподобного Нила Столобенского») 52
- Милюгина Е. Г.* Эстетические взгляды Н. А. Львова: проблемы исследования 60
- Горшкова С. Е.* Православная традиция и человеческие отношения в календарной прозе А. П. Чехова 80
- Калмыкова В. В.* «Неустанное стремление от судьбы к иной судьбе...»: Поэзия Валерия Брюсова и её читатель вчера, сегодня, завтра 87

<i>Корзина Н. А.</i> Функция темного / черного цвета в цикле И. А. Бунина «Темные аллеи»	98
<i>Семенова Н. В.</i> «Гранатовый браслет» А. И. Куприна: прототип и прототекст	111
<i>Фролов К. А.</i> Смыслообразовательный потенциал рассказов Людмилы Улицкой	119
<i>Корпусова Ю. А.</i> Читательская деятельность современного школьника	126

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>Богоявленская А. Е.</i> Привитие интереса к русскому языку при обучении младших школьников	131
<i>Гурьева Н. Н., Сапунова О. Н.</i> Индивидуальная работа над сложным предложением в начальной школе	139
<i>Милюгина Е. Г.</i> Животный эпос народов мира в круге детского чтения	147

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Т. В. Бабушкина

Тверь

О НОВЫХ ПОДХОДАХ К ИЗУЧЕНИЮ СЛОВА В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ

Цель изучения русского языка в начальной школе — дать научное представление о языке как сложной, четко организованной многоуровневой системе и научить грамотно использовать эту систему в устной и письменной речи. Однако научное изучение любого феномена, и языкового в том числе, требует прежде всего его дефиниции.

В учебниках для начальной школы, написанных в рамках достаточно многочисленных образовательных программ, мы найдем множество определений языковых единиц разных уровней: слога, частей слова — корня, приставки и т.п., частей речи, словосочетания, предложения. Однако ни в одном из учебников для младших школьников не приводится определения основной языковой единицы — слова. Между тем «слово, несмотря на трудность определить это понятие, есть единица, неотступно представляющаяся нашему уму как нечто центральное во всем механизме языка»¹. Наличие такого «белого пятна», как отсутствие определения слова, объясняется, вероятно, сложностью самого понятия «слово».

В учебниках для вузов наиболее часто встречаемое определение слова звучит так: «Слово — это звук или комплекс звуков, обладающий значением и употребляющийся в речи как некое самостоятельное целое»². Иногда

¹ *Виноградов В. В.* Русский язык. М.: Учпедгиз, 1947. С. 30.

² *Калигин А. В.* Лексика русского языка. М.: МГУ, 1966. С. 19. Ср. также: Современный русский литературный язык / Под ред. П. А. Леканта. М.: Высшая школа, 2004. С. 9.