

4. Rose, M. Evolutionary models and social theory: Prospects and problems / M.Rose // Evolutionary theory in social sciences. Dordrecht etc., 1987. 23 – 34 p.
5. Stogdill, R. M. Handbook of leadership : a survey of theory and research / Ralph M. Stogdill. New York : Free Press [u.a], 1974. VIII, 613 p.
6. Tannenbaum, R. How to choose a leadership pattern / R. Tannenbaum, W. Schmidt // Harvard Business Review. 1958. N.3. P. 95 – 101.

AXIOSLOGICAL ANALYSIS OF THE LEADERSHIP

Andrew B. Bakuradze

candidate of pedagogical science, assistant professor, pro-rector of Moscow State University of Technology and Management (Moscow)

The dependence of the activity of a leader of a social organization on the system of value orientations is analyzed in the paper. It is reflected that the base of successful leadership is the trust of employees to the leader. Analyzing positions of different investigators, the author distinguishes the values that define the leadership style. These values are: the leader's authority, the employees' freedom, the co-operative work effect and the human relations.

Key words: leadership, social organization, value, worker, manager, freedom, power, axioslogical approach, axioslogical analysis.

КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

Банщикова Т.Н.

руководитель научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития, кандидат психологических наук, доцент

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

Социокультурные преобразования российского общества обусловили изменения функций и содержания профессиональной педагогической деятельности, привели к трансформации многомерных, интегративных, динамичных подструктур личности педагога. В статье представлено обоснование, что профессиональная идентичность, выступая ключевым личностным конструктом с наибольшей вероятностью подвержена трансформационными процессами.

Ключевые слова: кризис профессиональной идентичности, трансформационные процессы, профессиональная педагогическая деятельность

Стремительная динамика социокультурных преобразований как в социально-экономических и культурно-политических структурах общества, так и в позиции государства по отношению к образовательной системе породила разнообразные кризисные явления, обостряя внутренние противоречия между личностью и внешним окружением, порождая разного рода личностные трансформации. Проблема влияния профессиональной деятельности на личность субъекта деятельности приобретает новые контекст. Как показывают исследования отечественных ученых (И. В. Абакумова, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, И. Б. Котова, Л. М. Митина, А. В. Петровский, А. А. Реан, В. И. Слободчиков, В. В. Столин, В. Д. Шадриков, Д. И. Фельдштейн, М. С. Яницкий и

др.), чем сложнее и ответственнее функции и содержание профессиональной деятельности, чем в большей степени сама специфика этой деятельности зависит от социально-экономической и политической ситуации в обществе, тем более значимее и фундаментальнее требования профессии к личности. В то же время сама профессиональная деятельность, будучи значимой для человека, оказывает существенное влияние на его ценностные ориентиры, смыслоложественные установки, потребности, мотивы.

На основе анализа многочисленных исследований, посвященных выявлению интегральных характеристик личности, которые по существу являются характеристиками личности как субъекта деятельности, идентичность нами была определена как ключевой личностный конструкт, который с наибольшей вероятностью подвержен трансформационными процессами.

Выбор представленного психологического конструкта личности попытаемся обосновать следующими положениями. Постулируя свободу человека в выборе своего жизненного, профессионального пути, обретение сущностного Я в хаосе экзистенциального бытия, опираясь на рефлексивно-деятельностную методологию анализа психологической свободы Е. И. Кузьминой [1, с. 208], критериями которой выступают самосознание, ответственность, самоопределение, самоотношение, считаем, что идентичность выступает именно той целостной и упорядоченной структурой, которая и развертывает функционирование личности в рамках свободного выбора, следовательно, именно эта структура в большей степени и подвергается изменениям.

Профессиональная идентичность, являясь тем многомерным и интегрированным психологическим феноменом, который обеспечивает целостность и тождественность личности в профессиональной среде (Л. Б. Шнейдер [6, с. 29]), включает в себя выявление своей социально-профессиональной уникальности, целостности, смысл своей профессиональной деятельности, формирование и изменение представления о своем профессиональном прошлом, настоящем и будущем.

Основываясь на культурно-деятельностной методологии, анализ трансформации личности педагога будет строиться в онтологическом аспекте, в котором психологическая трансформация личности рассматривается в ходе трансформации его социокультурного бытия, в свою очередь происходящей в трансформации профессиональной педагогической деятельности. «Действенный путь исследования личности заключается в изучении тех трансформаций субъекта, которые создаются в самодвижении его деятельности в системе общественных отношений» [2, с. 189 – 181].

Данный подход позволяет выйти на новые направления в исследовании личностных изменений субъекта профессиональной педагогической деятельности: не только рассмотреть личностные изменения с позиции регрессии и негативных перестроек, но и понять, как в профессиональном контексте личность становится целеустремленной и самореализованной. Данный поход позволяет осуществить анализ ценностно-смыслового

содержания профессиональной деятельности педагога и динамических составляющих ее потребностно-мотивационных сферы, выявить специфические особенности смысловой сферы личности именно в профессиональном контексте, с позиции позитивных приобретений и негативных утрат.

Кризис профессиональной идентичности является одним из приоритетных психологических проблем, которые встают перед человеком в ситуации социальной и профессиональной нестабильности. «Факторы внешней среды выступают как условия их присутствия в субъективной реальности индивида, и, следовательно, взаимодействуя с индивидуальными особенностями психики и сознания, выступают в качестве аспектов актуального смыслового состояния, являясь его неотъемлемыми атрибутами» [3, с.114].

Изменение объективных условий внешней среды (прежде всего, социально-профессиональной) влечет за собой жизненную ситуацию, не отраженную в прошлом опыте, в силу ее непредсказуемости или неадекватности ожидания и, следовательно, неосмысленности. В данной ситуации сложившаяся система личностных смыслов испытывает изменения. Педагог, вынужден принимать условия социально-профессиональной среды, чтобы адаптироваться к ней, деперсонализируясь, демонстрируя респондентное поведение, поскольку не имеет возможности получить ответа на семантические вопросы: «зачем?», «ради чего?» [4, с. 204]. Длительность, частота таких ситуаций, положительное подкрепление таких форм поведения в итоге формирует у представителей педагогического сообщества ригидность, стереотипность и может привести к стагнации, изменению идентичности личности.

Неосмысленный переход из одной жизненно-профессиональной ситуации в другую вынуждает педагога отказаться от привычных способов выполнения профессиональной деятельности, привычных условий профессиональной жизни и обуславливает необходимость определенного периода для адаптации к новым условиям профессиональной действительности с полным принятием новых норм, ценностей. В этот период можно наблюдать состояние кризиса профессиональной идентичности. Пока еще не переосмыслены и не приняты новые ценности и нормы, но предыдущие уже не имеют прежней значимости, педагог становится представителем, так называемого, маргинального (промежуточного) слоя. Профессиональный маргинализм – это следствие дезадаптации профессионала в изменяющейся социальной среде и результат неразрешенного кризиса профессиональной идентичности. Профессиональный маргинализм – это личностная позиция непричастности и ментальная непринадлежность к общественно приемлемой для данной профессии профессиональной морали, внутреннее отнесение себя к морали другой среды (профессиональной или непрофессиональной). Длительное нахождение в ситуации неопределенности в принятии норм, ценностей, противоречащих друг другу, в итоге приводит к маргинализации сознания.

Маргинальность положения, непрочность идентификации сказывается на различных чертах личности педагога. Типичными психологическими феноменами поведения такого субъекта педагогического труда маргинального в новой социальной среде являются: плохая адаптация, самоотчуждение, деперсонализация, конфликтность, невротизм – все это зачастую делает приобщение к новым условиям острым, болезненным, неконструктивным.

Еще одним важным аспектом в рассмотрение проблемы трансформации профессиональной идентичности педагога является профессиональное отчуждение. Профессиональное отчуждение – это обратный процесс единства с профессиональной группой, профессиональным делом, преемственности норм, ролей, статуса. Т.е. это полярная характеристика профессиональной идентичности.

В качестве экзистенциально-философского понятия отчуждение определяется как объективный социальный процесс, характеризующийся превращением деятельности человека и ее продуктов в самостоятельную, довлеющую над ним, враждебную ему силу, а также как противостояние человеку государства, различных общественных институтов, бюрократии и т.п. М. Хайдеггер [5, с. 343] подчеркивает, что отчуждение – это «бездомность» жизни людей, их растворение в создаваемом мире и утрата собственного мира. В данном контексте отчуждение рассматривается как универсальная характеристика человеческого бытия, как его атрибутивное свойство.

Отчуждение человеком своей профессиональной группы, отчуждение группой самого человека, центрация человека на собственном Я (эгоцентризм, негативизм) или уподобление себя другому и отчуждение от собственных нужд – это разные стороны одного процесса. В обыденном нормальном состоянии человек в меру идентифицируется и отчуждается, порождая устойчивость Я=Я. В профессиональной педагогической деятельности отчуждение обуславливает разрушение социально значимой профессиональной структуры, педагог не идентифицирует себя с выполнением педагогической роли, не принимает на себя ответственности за результаты этой деятельности. Характерными признаками отчуждения могут выступать закрытость в отношении с коллегами и обучающимися (воспитанниками), стремление освободиться от восприятия профессиональной информации, от профессионально-обусловленных переживаний, преувеличение своих заслуг, абсолютизация отживших профессиональных ценностей, цинизм, агрессия, все это делает его профессионально непригодным.

Вместе с тем следует отметить, что чрезмерное развитие профессиональной идентичности как способа выхода из ситуации неопределенности, может привести к трудоголизму – своего рода психологической защите, проявляющейся в тотальной погруженности в работу, отказа от полноценной личной жизни.

В условиях социокультурных преобразований активность педагога, как субъекта профессиональной деятельности, является результатом его внутренней деятельности, реализующейся в мотивационном преобразовании, в содержательной перестройке ценностей. О трансформации ценностной системы личности можно говорить, когда имеющаяся система ценностей, доминирующих мотивов вступила в конфликт или не может реализоваться в сложившихся условиях профессиональной деятельности. Переживание этого состояния препятствует выполнению деятельности и начинает выступать в качестве психологического барьера, дезорганизующего деятельность человека и приводящего его к неспособности эффективного достижения цели.

Список литературы

1. Кузьмина Е. И. Психология свободы. – СПб. : Питер, 2007. – 338 с.
2. Леонтьев, А. Н., Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977. С. 189 – 181.
3. Серый А. В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / науч. ред. М. С. Яницкий. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. 272 с.
4. Хайдеггер М. Бытие и время. Пер. с нем. В.В. Бибихина. Харьков: «Фолио», 2003. 503 с.
5. Фомина Е. А. Этнокультурное взаимодействие и корпоративная культура в организации / Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2013. № 1 (34). С. 203 – 206.
6. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. М.: Издательсов Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 600 с.

CRISIS OF PROFESSIONAL IDENTITY IN A CHANGING WORLD

Banshchikova Tatiana

North-Caucasian Federal University, Head of research and educational center of psychological support personal-professional development, Ph.D., Associate Professor (Stavropol)

Sociocultural transformation of Russian society led to changes of functions and content of professional pedagogical activity, led to the transformation of multidimensional, integrative, dynamic substructures individual teacher. The paper presents the rationale that professional identity, speaking key personality constructs are most likely exposed to transformation processes.

Keywords: professional identity crisis, transformational processes, professional pedagogical activity.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ К СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Караванова Л.Ж., Морозов П.А.
ТвГУ, г. Тверь**

Рассматриваются психологические особенности ответственного отношения к предпринимательской деятельности. Современное образование должно быть ориентировано на формирование психологической готовности к предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, ответственное отношение, ответственность, нравственное решение, психологическая готовность.