

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНО-НАПРАВЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ

Копылова Н.В.

доктор психологических наук, профессор (г. Тверь)

В статье рассматривается акмеологический подход к проектированию компетентностно – направленной подготовки психологов. Выделяются когнитивная, деятельностьная и личностно ориентированная парадигмы подготовки. Раскрываются диагностико прогностический, концептуальный, реализационный и рефлексивный компоненты проектирования.

Ключевые слова: проектирование компетентностно – направленной подготовки психологов, профессиональная компетентность, психологический мониторинг компетентности.

Требования к постоянному повышению эффективности деятельности предприятий и учреждений всех уровней формируют заказ к системе подготовки психологов в плане качественного результата профессиональной компетентности выпускников-психологов.

Придавая подготовке психологов личностно-развивающий характер, компетентностно-ориентированный подход создает потенциальные условия для развития и самореализации, самостоятельности и субъектности личности, способной реализовать свои ресурсы для решения профессиональных задач.

Акмеологический подход к проектированию компетентностно-направленной подготовки психологов включает собственно акмеологические, когнитивно-гносеологические, психологические, дидактические и социально-организационные принципы построения. Собственно акмеологические характеризуются как прогнозные, диагностические и прикладные; психологические – как психофизиологические, ценностные, мотивационные, перцептивные, регулятивные. При этом когнитивно-гносеологические выступают как внутренняя сторона дидактического процесса; дидактические - как внешняя, характеризующая закономерности усвоения организованного обучения, сотворчества, приобретения социокультурного опыта; социально-организационные – как закономерности управления, взаимоотношений в сообществе и взаимодействия в социуме; организационные - как введение определенной структуры в процесс развития профессионального самосознания. Психологическая основа акмеологических принципов характеризует зависимость формирования оптимального уровня личности будущего специалиста от целеполагания, личностно-ориентированной позиции, стратегии жизнедеятельности, профессионального становления будущих специалистов и пр. [4]

Обусловленность объективными законами психологических наук, существование и развитие соответственно этим законам является сущностной характеристикой акмеологических принципов подготовки будущих психологов.

Опираясь на исследования Э.Ф. Зеера, можно выделить три парадигмы подготовки (когнитивную, деятельностьную, личностно-ориентированную), которые служат основанием для проектирования образовательно-профессиональной среды как системы взаимодействия её субъектов в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности (деятельностная парадигма), познавательной деятельности студентов (когнитивная парадигма), создающей условия для развития личности будущего специалиста (личностно-ориентированная парадигма) [3]. Особое значение в методологическом обеспечении образовательного процесса приобретает личностно-ориентированный парадигмальный подход, так как его цель – проектирование среды образовательных возможностей, формирующих компетентности как интегральные характеристики образованности будущего психолога. Формирование профессиональной компетентности личности в процессе образования потребует нового содержания и технологии подготовки с учетом заказа со стороны профессии, связанного с высокими требованиями к личности психолога.

В широком смысле проектирование это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде.

Особенности подготовки психологов как объекта компетентностно-направленного проектирования связаны с тем, что это вид профессионального психологического образования, результатом которого является наряду с приобретением студентом психологических знаний, умений и навыков, формирование профессионально-психологического мышления, интегративного сознания, социального поведения, позволяющих конструктивно выполнять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности психолога.

В то же время подготовка психологов представляет собой систему взаимодействия субъектов среды, связанную с целеполаганием образования, содержанием педагогического процесса как производной от содержания образования, его социально ценностной и культурной направленности, а также способами реализации подготовки специалиста, образовательными технологиями [2].

Специфическими характеристиками образовательной системы как объекта компетентностно-направленного проектирования и образовательно-профессиональной среды, содержащей возможности для самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности, являются [1]:

управляемость и самоорганизация, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех субъектов подготовки и адаптацию к условиям внешней среды;

социокультурная, гуманистическая сущность среды подготовки как условие личностно-профессионального развития психолога;

полисубъектность подготовки как многообразные способности субъектов образовательно-профессиональной среды;

открытость как активная форма взаимодействия субъектов, обеспечивающая расширение внешних связей;

поликомпетентность как показатель качества подготовки и интегральный показатель ресурсов среды, обеспечивающий способность решать образовательные и профессиональные проблемы личности и социума.

Закономерностями проектирования *целостного процесса* компетентностно-направленной подготовки психологов являются:

взаимообусловленность проектируемых целей, содержания, технологий подготовки и прогностических требований развития науки, общества, социальной сферы, личности;

взаимосвязь цели подготовки специалистов и формирования профессиональной компетентности с аксиологией проектирования во всех его компонентах, уровнях и этапах;

взаимодействие образовательного и производственного процессов в области психологической работы, образующих проектируемую интегративную образовательно-профессиональную среду;

единство интеграции и дифференциации в подготовке психологов, обусловленное перспективными тенденциями развития психологической науки;

взаимосвязь социализации и профессионализации в формировании профессиональной компетентности психолога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Выявленные закономерности отражаются в *принципах*, определяющих общую стратегию и тактику решения задач проектирования. К ним следует относить как личностно-ориентированные (целостности, индивидуальности, ценностно-смысловой направленности, дифференциации и индивидуального подхода, адаптивности, развития) и деятельностные принципы (системности, дополненности, открытости, обратной связи, технологичности, рефлексивности, деятельностного развития личности), так и принципы собственно подготовки психологов [4].

Теория проектирования компетентностно-направленной подготовки психолога должна отвечать следующим *критериям*: единство образовательной системы, процесса и ситуации; личностная ориентированность и контекстуальность ситуации формирования профессиональной компетентности студента как личностного ресурса; аксиологичность системы, процесса и ситуации [1].

В модели профессиональной компетентности психолога можно выделить три основных компонента:

личностный, обеспечивающий саморазвитие личности профессионала;
социальный, определяющий успешность профессионального общения;
технологический, позволяющий осуществлять успешную профессиональную деятельность.

В отличие от содержания обучения, содержанием образования выступает тот уровень развития личностного, социального и технологического компонентов компетентности будущего специалиста, который формируется в процессе выполнения деятельности в образовательно-профессиональной среде и может быть зафиксирован как результат по уровню и показателю

профессиональной компетентности. В контексте проектирования подготовки психолога структура комплексной модели профессиональной компетентности данного специалиста позволяет выделить компоненты содержания подготовки как модули (личностный, социальный, технологический).

В качестве функциональных компонентов модели проектирования компетентностно-направленной подготовки психологов выделены диагностико-прогностический, концептуальный, реализационный и рефлексивный.

Диагностико-прогностический компонент проектирования подготовки психологов предполагает оценку личностных и социальных способностей, субъектного опыта, компетентности предполагаемых участников и ресурсов образовательно-профессиональной среды, выбор оптимального решения поставленной задачи. Осуществление диагностики внутренней среды выявляет противоречия и потребности в изменениях подготовки, в связи с требованиями к профессиональной компетентности психолога со стороны внешней среды, потенциальных заказчиков, психологических служб.

Концептуальный компонент предполагает создание концепции как основы для реализации проекта. Сложность в концептуализации профессионального образования обусловлена многоаспектностью психологической работы, понятийно-категориального аппарата, неоднозначностью объектно-предметных связей общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Модель профессиональной компетентности психолога, включающая личностный, социальный и технологический компоненты, позволяет включить необходимые компетентности в содержание психологического образования.

Качество *компонента реализации проекта* зависит от уровня проектирования (система, процесс, ситуация), состава участников проекта, их ценностной позиции, понимания идеи, целей подготовки, мотивации, личностного опыта и компетентности проектировщиков.

Рефлексивный компонент предполагает оценку эффективности проекта, осмысление опыта проектной деятельности как лично, ценностно-значимого, который становится основой для последующей деятельности и оптимизации проекта в будущем.

Приоритетным в разработке проекта являлся личностно-ориентированный подход, который имеет особое значение для психологического образования ввиду гуманистической ориентации профессии.

В процессе реализации проекта особый акцент должен быть сделан на личностно-смысловой направленности содержания подготовки, организации самостоятельной работы и саморазвития будущих психологов, сотрудничестве, диалоге и педагогической поддержке как средстве взаимодействия педагога и обучающихся, мониторинге сформированности профессиональной компетентности студентов.

Целостную систему подготовки в вузе необходимо рассматривать как образовательный комплекс, в ходе реализации которого студент приобретает метакомпетентность как способность формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения, самостоятельно добывать профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; искать новые средства решения ситуативных проблем; получать новые знания в общении с группой, однокурсниками, преподавателями, специалистами психологических служб.

Проекты, относящиеся к процессу подготовки будущего психолога должны включать этапы: диагностики и мотивации, создания ситуации успеха, творческой атмосферы, ценностного смыслообразования, собственно учения, организации опыта творческой деятельности и продуктивного взаимодействия (в различных сферах практики, волонтерства, исследовательской деятельности), рефлексии, а также педагогической поддержки этих процессов.

Интеграцию теоретического обучения и учебно-профессиональной деятельности должна обеспечивать практика студентов, рассматриваемая как определяющий этап и ведущий фактор подготовки будущего психолога. Именно она способствует овладению необходимыми навыками, формированию и отработке этических принципов деятельности, профессиональной идентификации.

Содержательный компонент практического обучения проектируется с учетом этапа профессионализации студента.

Все освоенные студентами в ходе практики общие и частные психологические технологии, примеры из личного профессионального опыта являются ценным практико-ориентированным материалом для семинарских и практических занятий, для проектных, курсовых, дипломных работ.

Образовательная программа должна опираться на психологический мониторинг, связанный с измерением, оценкой и ранжированием основных параметров профессиональной компетентности студентов. Введение психологического мониторинга компетентности будущего специалиста диктуется потребностями и спецификой работы, непрерывностью психологического образования.

Список литературы

1. Гарашкина Н.В. Технологии подготовки специалистов социальной работы в вузе: компетентностный подход: Монография – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. – 187 с.
2. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. Кн. 4: Развитие ценностной сферы профессионала. – М.: РАГС, 2001. – 484с.
3. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. Изд-во: Академия: 2010. –176 с
4. Копылова Н.В. Основные принципы построения психолого- акмеологической концепции развития личности будущих специалистов в процессе обучения. Вестник ТвГУ Серия «Педагогика и психология», № 10, 2010. – С. 48-62.
5. Кузьмина Н.В. Специалисты – субъекты изучения продуктивности своей деятельности (в свете акмеологической теории фундаментального образования) // Акмеология-2005. Методологические и методические проблемы. – СПб.: Изд-во ЦСИ, 2005.

ACMEOLOGICAL APPROACH TO COMPETENCE – DIRECTED TRAINING OF PSYCHOLOGISTS

Kopylova N.V.

doctor of psychological sciences, professor (Tver)

The article considers acmeological approach to competence - directed training of psychologists. It considers cognitive, activity and personally-oriented paradigms of training. It also describes prognostic, diagnostic, conceptual, and reflective components of competence - directed training of psychologists.

Keywords: competence - directed training of psychologists, professional competence, psychological monitoring of competence.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Лучка Тереза

Крышяк Евгениуш

*Высшая государственная школа профессионального
образования (г. Лэшно, Польша)*

В современной рыночной экономике уменьшение конкуренции означает потерю рынков сбыта продукции и услуг. Интеграция экономики Польши в рамках членства в Европейском Союзе и возрастающая глобализация мировой экономики как и приближающийся демографический спад вынуждает предпринимателей поступать рационально и дальновидно. Большим преимуществом предпринимателя есть умение работать с человеческим ресурсом.

Возможность достижения успеха предприятия зависит от внимания, которое уделяет работодатель качеству образования своих работников. Дуальная система образования постепенно стает совместным предприятием, в котором учебное заведение перестает быть монополистом образования, а превращается в партнера предпринимателей. Таким образом, постепенно исчезает граница между местом учения и местом работы.

Ключевые слова: рыночная экономика, конкуренция, дуальная система образования.

Европейский Союз в изданной 1995 года Белой книге образования и профессиональной подготовки, с целью повышения уровня образования обществ, рекомендует сближение учебного заведения и предприятия для получения знаний. В документе учебное заведение и предприятие рассматриваются как две организационные составляющие, взаимодополняющие в сфере приобретения теоретических и практических знаний. Таким образом в современном обществе пользоваться взаимодействием сфер науки и труда смогут обе стороны.

Такое сочетание признано в Европе как образцовое и представляет ключевой фактор успеха государства, который может быть достигнут как через высокий показатель конкурентноспособности предприятий так и через рост качества и культуры труда. Поэтому, одним из факторов, влияющих на снижение высоких показателей безработицы среди выпускников высших учебных заведений есть введение дуальной, комбинированной системы образования. Суть дуальной системы и достижения таких стран как Швеция, Германия, Австрия и Чехия, показывают, что эта система оправдывает ожидания как потенциальных работодателей так и будущих работников. Таким образом, можно избежать ситуации, когда выпускники высших