

Нестабильная ситуация в экономиках как стран Европейского союза так и стран, не входящего в него, вызывает дополнительное давление на рынке труда. Поиск новых, более эффективных методов обучения, получение практических знаний студентами и улучшение конкурентных позиций на рынке труда с одной стороны, и создание возможности обучения в реалиях конкретного предприятия, а также выбора будущего работника с другой стороны, создает идеальную площадь для детального ознакомления с интересами работодателей и выпускников учебного заведения. Многолетний опыт других стран в этой сфере подтверждает правильный выбор системы образования в Высшей государственной школе профессионального образования в г. Лешно, которая первая в Польше ввела дуальную систему образования.

## TRAINING OF STUDENTS ON A DUAL EDUCATION SYSTEM

**Luchka Theresa**

**Kryshyak Evgeniush**

*The higher public school of professional education in of Leshno*

In modern market economy reduction of the competition means loss of sales markets of production and services. Integration of economy of Poland within membership in the European Union and increasing globalization of world economy as well as coming nearer demographic recession compels businessmen to arrive rationally and far-sighted. Ability to work with a human resource is big advantage of the businessman.

Possibility of achievement of success of the enterprise depends on attention which is paid by the employer to quality of education of the workers. The dual education system will gradually melt joint venture in which the educational institution ceases to be the monopolist of education, and turns into the partner of businessmen. Thus, the border between a place of the doctrine and a work place gradually disappears.

*Keywords:* market economy, competition, dual education system.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Миралиева А.Ж.**

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
(г. Актобе, Республика Казахстан)*

Автор рассматривает психологические аспекты применения информационных технологий в образовании. Использование современных технологий в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

*Ключевые слова:* психологический аспект, информационные технологии, компьютеризация образования, компьютерная тревожность.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректиров в содержание технологий обучения.

Под *информационной технологией* (ИТ) понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первой информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [1, с. 45].

В рамках нашей статьи рассмотрим психологические аспекты применения информационных технологий в образовании.

Анализируя применение ИТ в учебном процессе, можно выделить несколько точек зрения на эту проблему. В числе положительных моментов называют возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам, наличие обратной связи. Использование Интернета способствует смене стиля обучения, когда обучающийся знакомится с различными точками зрения на проблему, сам формулирует своё мнение.

В то же время не следует переоценивать возможности новых образовательных технологий. Распространение компьютерных игр, использование компьютера как средства обучения, привлечение учащихся к работе в сети Интернет в рамках образовательного процесса, возникновение новых способов коммуникации, развитие дистанционного образования - всё это оказывает определённое влияние на психику и личностные особенности человека.

Одной из негативных сторон информатизации является появление у некоторых людей **компьютерной тревожности**, под которой большинство психологов подразумевают страх, возникающий при работе на компьютере или при размышлении о ней) [2, с. 84].

У учащихся компьютерная тревожность возникает зачастую как реакция на страх получить плохую отметку, показаться неспособным или глупым по сравнению с другими обучающимися. У преподавателей может иметь место опасение, что их рабочие места займут компьютеры или педагоги, лучше владеющие компьютером. Одним из важным факторов тревожности является также осознание ими того, что их ученики владеют компьютером намного лучше, чем они сами.

Анализ направлений развития ИТ и опыта их применения в образовательных целях позволяет определить основные направления использования их возможностей в следующих областях) [3, с. 61]:

- организация различных видов учебной деятельности по работе с учебной информацией на основе использования технологии Мультимедиа, ресурсов телекоммуникационных сетей;
- осуществление имитации и моделирования процессов для создания учебных тренажеров, максимально приближающих деятельность обучающегося к реальности;
- автоматизация процесса установления уровня ЗУН в области осуществления основных видов учебной деятельности, соответствующих возрастной категории учащихся, с использованием ИТ.

Позитивная возможность современных Интернет-технологий – возможность использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой в отдаленной точке земного шара: вести наблюдения звездного неба по настоящему телескопу, управлять реактором атомной станции, воспользоваться для перевода учебного текста онлайновым словарем, препарировать виртуальную лягушку. Как о перспективе недалекого будущего можно говорить и о «виртуальных» онлайн-лабораториях, в которых ученики будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на расстоянии.

Еще одна возможность, которую успешно используют современные учителя, – развитие и поощрение творческого потенциала учащихся. Публикации в Интернете лучших дипломов и курсовых сочинений, собраний работ по учебному курсу не только дадут возможность ученикам выполнить мини-исследование, но и помогут преподавателю формировать банк материалов по изучаемому курсу.

На базе сетевых технологий возник совершенно новый вид учебных материалов – *Интернет-учебник*, область применения которого велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Снабженный единым интерфейсом, такой Интернет-учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой) [4, с. 102].

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако практическое внедрение компьютерных технологий в учебный процесс возможно только при наличии **позитивного отношения педагогов и учащихся** к вопросу применения компьютера. В противном случае никакие призывы и демонстрация работы вычислительной техники в учебном процессе не смогут привести к желанию ее использовать. Поэтому немаловажным является **создание на занятиях атмосферы, способствующей формированию у учащихся положительных мотивов к использованию информационных технологий в познавательной деятельности.**

#### **Список литературы**

1. Интернет в гуманитарном образовании / под ред. Е.С. Полат. –М., 2000.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат и др. – М.: Академия, 2001.
3. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. – Новосибирск,1999.
4. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты, 1998.

#### **THE USAGE OF INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION PROCESS**

**Miraliyeva A.Zh.**

*the candidate pedagogical science, senior teacher  
(Aktobe, Republic of Kazakhstan)*

In this article the author considers psychological aspects of usage of information technology in education. The usage of modern technology in the sphere of education let a permission to teachers change contents, methods and organization forms of education in a high quality.

*Key words:* psychological aspect, information technology, computerization of education, computer troubling.

## К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Михайлова Н.Ю.**

*кандидат психологических наук, доцент  
(Московская обл., г. Дубна)*

Возрастание роли профессионализма в современных условиях ставит проблему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В статье предлагается решать эту задачу через реализацию механизма непрерывного образования: качественная подготовка специалиста в вузе, организация курсов повышения квалификации в процессе профессиональной деятельности, формирование потребности к самообразованию.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, профессиональная компетентность, повышение квалификации, самообразование.

Актуальность вопроса профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных организаций обусловлена процессами модернизации Российского образования. В соответствии с законом «Об образовании в РФ», который вступил в действие с 1 сентября 2013 г., дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. Важным шагом является разработка и введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования [4]. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через качественную подготовку и повышение профессионализма педагогов.

Одним из важных направлений является подготовка специалистов-психологов в области дошкольного образования. Она основана на целостном динамическом, многокомпонентном процессе с учётом содержательных характеристик профессиональной деятельности. С целью повышения эффективности и качества образовательного процесса необходимо учитывать особенности трудовой деятельности психолога дошкольного учреждения. Это определяет содержание и формы организации учебного процесса для создания условий профессиональной подготовки педагогов-психологов. Для реализации этих задач на кафедре психологии в Международном университете природы, общества и человека «Дубна» проведена следующая учебно-методическая работа:

- выявлены проблемы профессиональной компетенции педагогов-психологов дошкольного образования в современных условиях;
- обоснована специфика профессиональной деятельности психологов дошкольных образовательных организаций;