

In this article the author considers psychological aspects of usage of information technology in education. The usage of modern technology in the sphere of education let a permission to teachers change contents, methods and organization forms of education in a high quality.

Key words: psychological aspect, information technology, computerization of education, computer troubling.

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлова Н.Ю.

*кандидат психологических наук, доцент
(Московская обл., г. Дубна)*

Возрастание роли профессионализма в современных условиях ставит проблему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В статье предлагается решать эту задачу через реализацию механизма непрерывного образования: качественная подготовка специалиста в вузе, организация курсов повышения квалификации в процессе профессиональной деятельности, формирование потребности к самообразованию.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональная компетентность, повышение квалификации, самообразование.

Актуальность вопроса профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных организаций обусловлена процессами модернизации Российского образования. В соответствии с законом «Об образовании в РФ», который вступил в действие с 1 сентября 2013 г., дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. Важным шагом является разработка и введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования [4]. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через качественную подготовку и повышение профессионализма педагогов.

Одним из важных направлений является подготовка специалистов-психологов в области дошкольного образования. Она основана на целостном динамическом, многокомпонентном процессе с учётом содержательных характеристик профессиональной деятельности. С целью повышения эффективности и качества образовательного процесса необходимо учитывать особенности трудовой деятельности психолога дошкольного учреждения. Это определяет содержание и формы организации учебного процесса для создания условий профессиональной подготовки педагогов-психологов. Для реализации этих задач на кафедре психологии в Международном университете природы, общества и человека «Дубна» проведена следующая учебно-методическая работа:

- выявлены проблемы профессиональной компетенции педагогов-психологов дошкольного образования в современных условиях;
- обоснована специфика профессиональной деятельности психологов дошкольных образовательных организаций;

- осуществлён теоретико-методологический анализ содержания учебных программ;
- определены стратегии и тактики подготовки педагогов-психологов дошкольного образования в университете «Дубна»;
- разрабатывается содержание профессиональных компетенций в научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, педагогической и организационно-управленческой деятельности педагогов-психологов дошкольного образования;
- в учебные планы подготовки магистров по направлению «Психология» включены спецкурсы «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Психологическая диагностика готовности к обучению в школе»;
- разработана программа производственной практики студентов-магистрантов в дошкольных образовательных организациях.

Производственная практика является важным условием профессиональной успешности будущего психолога. Её целью является: закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности психолога; овладение основными видами деятельности психолога в реальных условиях дошкольных образовательных организаций. Непосредственная работа в группах детского сада способствует мобильности студентов, повышению их профессиональной компетентности, приобретению навыков управленческой, организаторской, диагностической, коррекционной и воспитательной работы. Практика позволяет будущему психологу реализовать свои личностные качества, проявить инициативу и творчество. Задача формирования у будущих психологов профессиональной компетентности является одной из центральных в системе их подготовки в вузе.

Возрастание роли профессионализма в современных условиях с особой остротой ставит также проблему повышения квалификации педагогических кадров. Одной из форм являются курсы повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, которые направлены на развитие профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Содержание повышения квалификации определяется тенденциями развития образовательной системы и уровнем готовности слушателей к профессиональной деятельности в новых условиях. Поэтому среди основных требований к осуществлению повышения квалификации педагогов можно выделить следующие [3, с. 293]:

- выявление реальных проблем развития сферы деятельности и индивидуальных потребностей слушателей;

- соответствие учебных программ должны отвечать принципам модульности и гибкости построения;
- использование различных форм и методов учебных занятий.

Данные требования регулируют построение содержания, выбор методов и форм организации учебного процесса повышения квалификации. Предпочтение отдаётся активным методам обучения. Они создают условия для активации поведенческого и эмоционального компонентов, рефлексии и коммуникации, а также способствует интенсификации развития профессионального самосознания в достаточно сжатые сроки обучения. Актуальными из них, на наш взгляд, являются проектное обучение, тренинги, лекции–диалоги, лекции–практикумы и др.

В университете «Дубна» накоплен методический и организационный опыт по повышению квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций [1]. В частности, на кафедре психологии университета разработаны и сертифицированы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольных образовательных учреждениях» (2012 г.), «Организация и содержание психолого-педагогической работы по адаптации детей к дошкольному учреждению» (2013 г.). В связи с вступлением в силу с 01.01.14 г. образовательного стандарта дошкольного образования была разработана программа «Вопросы социально-личностного развития детей дошкольного возраста в контексте реализации требований ФГОС». Её актуальность объясняется повышением внимания к вопросам социально-личностного развития дошкольника, связанного с социальными предпосылками, такими, как: проблема социального неравенства детства, проблема деформации традиционного семейного уклада, разрушение традиционных родительских функций, разрушение культуры детской жизни. Вопросы социально-личностного развития, т.е. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка – важная и актуальная задача дошкольного воспитания. Целями реализации названных выше программ являются: повышение профессиональной компетентности; актуализация теоретических и практических знаний специалистов дошкольных образовательных организаций в вопросах воспитания детей и умения вести разъяснительную педагогическую работу с родителями. Для организации практической составляющей повышения квалификации и подготовки квалифицированных кадров активно используется базы лучших дошкольных учреждений г. Дубна.

Большинство слушателей курсов повышения квалификации имеют профессиональный опыт и осознают свои образовательные потребности. Современные подходы в организации образовательного процесса диктуют их позитивное отношение к системе повышения квалификации и осознание её роли в развитии профессиональных компетенций. Для внедрения

инноваций педагогу необходимы соответствующие знания, опыт, способность анализировать свои результаты, педагогическую ситуацию, моделировать более эффективную систему действий. Это требует коррекции своего образования и мотивирует потребности в постоянном самообразовании. Формирование готовности к самостоятельному освоению и использованию в своей профессиональной деятельности нововведений является сегодня одной из важных задач.

Перечислим профессиональные компетенции педагога, формируемые в процессе реализации принципов непрерывного образования (подготовка специалиста в вузе, организация курсов повышения квалификации в процессе профессиональной деятельности, формирование потребности к самообразованию) [2, разд. 4.5]:

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством РФ;
- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий дошкольного образования;
- проектировать образовательный процесс в целом и все его компоненты на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;
- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- проектировать и планировать педагогический процесс по реализации основной образовательной программы, с учетом контингента воспитанников;
- организовывать различные виды деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.

Через выполнение этих требований к условиям реализации образовательных программ может быть достигнуто высокое качество дошкольного образования.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников ».
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель ,учитель)»

3. Современные технологии образования взрослых. – Гродно: ГрГУ, 2008. 293с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.

THE ISSUE OF PROFESSIONAL TRAINING AND RETRAINING OF TEACHERS PRESCHOOL EDUCATION

Mikhailova N.Y.

candidate of psychological sciences, associate Professor
(Moscow region, Dubna)

The role of professionalism in modern conditions puts a problem of training and qualification improvement of pedagogical staff. In the article it is proposed to solve the problem through the implementation of continuous education: quality training at the University, organization of courses of improvement of qualification in the process of professional activity, formation of the need for self-education.

Keywords: preschool education, professional competence, professional development, self-education

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО НАСТАВНИКА

Момот Е.О.

кандидат педагогических наук, доцент (Полтава, Украина)

В статье проанализирован профессионализм педагогической деятельности тренера-преподавателя, раскрыт показатель профессионализма спортивного наставника.

Ключевые слова: профессионализм, тренер-преподаватель, дети, профессиональная деятельность.

Феномен педагогического профессионализма как характеристика высокого труда тренера-преподавателя является сложным системным объектом с различными составляющими, свойствами и отношениями, которые не поддаются непосредственному прямому наблюдению и проявляются косвенно, что требует адекватных методов научного познания.

Профессионализм личности педагога – это сложно структурированная система общих и специальных педагогических профессионально значимых свойств и качеств учителя-воспитателя, преподавателя, содержание которой, с соответствием вариативно-творческого плана актуальным социально обусловленным профессионально-педагогическим требованиям, нормам, ценностям характеризуется неповторимым инновационно-креативным потенциалом личности педагога в единстве индивидуально-типологических и индивидуально-специфических сторон, самодетерминированностью профессионально-педагогического совершенствования на основе гармонизации элементов профессиональной самоответственности и опоры на позитивную и адекватную Я-концепцию, неповторимую творческую индивидуальность педагога-профессионала [2, с. 222].

Профессионализм учителя-воспитателя, преподавателя как социально-педагогическое явление – это социально обусловленная разветвленная система общепрофессиональных квалификационных требований и характеристик в сочетании со специально-предметными, что отражает нормы