

It is shown that ideas developed in the person's consciousness towards carrying out activity define the peculiarities of its realization and form the demonstration of the corresponding behavior reactions. For professionals it is typical to render about activity as hard, intensive and responsible work that leads to the clear regulation of its aims and tasks, domination of professional behavior. Positive emotions, relation towards activity as interesting, actively manifold, giving interesting contacts prevail in the ideas of dilettantes, and it can cause revealing of carelessness.

*Key words:* level of professionalism, professionals, dilettantes, image of the world, professional ideas.

## АКТУАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА РЕШЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

**Пряжников Е.Ю.**

*доктор психологических наук, доцент (г. Москва)*

**Тужилкин А.Ю.**

*кандидат педагогических наук, доцент (г. Нижний Новгород)*

Представлен анализ состояния современной системы профориентационной работы с учащимися в общеобразовательных учреждениях Нижегородского региона. Определена необходимость нахождения новых технологий работы с педагогическими кадрами, осуществляющими профориентационную помощь молодежи. В частности, авторами рассматривается идея о расширении в государственных образовательных стандартах такого направления, как технолого-экономическое образование учащихся. Отражена информация о реализации экспериментальной программы по разработке и апробации региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Ключевым звеном данного эксперимента является организация подготовки и переподготовки педагогических кадров, отвечающих за решение профориентационных задач в регионе.

*Ключевые слова:* психология труда, психология управления, профориентация, технолого-экономическое образование, профильное обучение, подготовка и переподготовка специалистов, региональная модель самоопределения учащихся.

В настоящее время нет необходимости доказывать, что психология труда – это интегрированная предметная область, использующая научные знания о трудовой деятельности человека целого ряда дисциплин, таких, как эргономика, инженерная психология, психология управления и др. Большое значение для психологии труда имеет системная деятельность по организации профориентационной работы с населением и молодёжью, что предполагает потребность в её развитии на всех уровнях российского образования.

Современная система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, системы среднего и высшего профессионально-технического и специального образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении. Поэтому в документах, регламентирующих образовательную политику государства в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС; Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в

условиях непрерывности образования, разработанная сотрудниками Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки РФ прослеживается мысль, что на современном этапе, всеобщими усилиями необходимо разрешить **противоречия** между изменившимися общественными требованиями к профориентационной работе с обучающимися и устаревшей практикой её организации.

Анализируя реальную практику организации профориентационной работы в Нижегородском регионе, мы увидели, что на муниципальном и региональном уровнях проводится достаточно большое количество мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению молодёжи. В то же время проблемным звеном остаётся школьный уровень, на котором отсутствие системной работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников приводит к невозможности подавляющим большинством из них получить качественных профориентационные услуги.

Неэффективность профориентационной работы на всех ступенях российского школьного образования объясняется тем, что сегодня на лицо множество проблем, не позволяющих решать задачи по её оптимизации:

- отсутствие государственной координации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно-методическая и организационная неготовность общеобразовательных учреждений к реализации инноваций в профориентационной работе со школьниками;

- кадровые проблемы, перераспределение функций специалистов по сопровождению профессионального самоопределения школьников по различным должностям работников образовательных учреждений, которые иногда используют старые методы и учебно-методические материалы, и неготовность молодых учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников и развития предпринимательских навыков и др.;

- отсутствие социального партнерства с учреждениями среднего профессионального образования, предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости, что не позволяет знакомить учащихся с профессиями и специальностями производственной сферы. Отсюда проблема дефицита квалифицированных кадров рабочих и специалистов среднего звена, инженерных кадров на предприятиях.

Необходимость разрешения вышеуказанного противоречия и обозначенных проблем способствовала открытию на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Федеральной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения в образовательных учреждениях различного типа». Непосредственную ответственность за реализацию проекта возложили на кафедру теории и методики обучения технологии и

экономике, которой отрабатываются возможные пути оптимизации профориентационной работы, на основе популяризации предметных областей «Технология» и «Экономика» и организации непрерывного технолого-экономического образования в общеобразовательной школе.

Целевая установка проекта – создание в условиях введения ФГОС системы обеспечения гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг, способствующих устойчивой мотивации обучающихся к обоснованному профессиональному самоопределению и предпринимательству на основе ресурсов предметных областей «Технология» и «Экономика».

Эффективность работы общеобразовательных учреждений в данном направлении предполагает:

- при разработке авторских образовательных программ развития и учебных планов, готовность принять идею непрерывности технолого-экономического образования на всех ступенях и определить роль и место предметных областей «Технология» и «Экономика» в системе общего образования как эффективных средств социализации молодежи, являющихся практико-ориентированными метапредметными областями, способствующими осознанию подростком своего отношения к себе и к своей деятельности.

- появление штатных должностей специалистов, отвечающих за решение профориентационных задач (зам. директора), которые могут успешно совмещать учителя технологии и экономики, в обязанности которых будет входить разработка и совершенствование организационно-педагогического и методического сопровождения профессионального самоопределения школьников, в том числе совершенствование содержательной части программно-методического обеспечения предметной области «Технология», при изучении которой приобщение школьников к миру труда и профессий должно стать ключевым;

- создание на базе учебных мастерских кабинетов по профориентации - творческих лабораторий, позволяющих организовать практико-ориентированные мероприятия профориентационного содержания, профессиональные пробы, учебно-производственную деятельность школьников, в том числе с использованием возможностей социального партнерства общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного образования, МУКами и центрами ПО, с учреждениями СПО, с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости;

Кроме того, организационно-методические возможности предметных областей «Технология» и «Экономика» позволяют организовать предпрофильное и профильное обучение школьников, ввести в повседневную школьную практику систему различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на использовании профессиональных проб, метапредметного проектирования, исследовательской и общественно полезной учебно-производственной деятельности на качественно новом уровне.

Основные направления деятельности учреждений СПО предусматривают множество институционализированных практик, построенных на сетевом взаимодействии с ассоциациями промышленников и предпринимателей, карьерных профессионалов, изобретателей и рационализаторов, поддерживаемых наличием информационных ресурсов и предусматривающих партнерскую взаимопомощь в организации бюро экскурсий, профессиональных проб на учебных и производственных участках заводов, конкурсов и мероприятий для школьников, выставок-ярмарок, творческих смен, которые могут быть использованы как инструменты в системе «образовательного хэндхантинга», с целью выявления и поддержки детей и подростков с мануальной одаренностью и в дальнейшем формирования кадрового потенциала для высокотехнологичных производств.

При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и учителей, преподающих технологию и экономику, так как в их компетенции входят обязательное знание множества видов конкретной практической деятельности, имеющей ценность для плодотворного освоения действительности, знание регионального рынка труда и перспектив его развития, основ производства и элементов отраслевой экономики, знание основ предпринимательской деятельности, элементов бухучета и налогообложения, способов индивидуального планирования будущего, с учетом культурных традиций и образа жизни, а также других учителей-предметников, психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. Это предполагает расширение зоны деятельности учителей технологии и экономики, функционал которых на школьном уровне может быть дополнен обязанностями системной координации в рамках проблемного поля и предъявляет к учителям этих предметов, другим специалистам образовательных учреждений особый набор требований, позволяющих выделить в качестве отдельного направления проблему подготовки специалистов, отвечающих за системную организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях различных типов, и разработки программно-методического обеспечения по ее сопровождению.

К сожалению, большинство практических учителей не готовы к проведению профориентационной работы со школьниками. Объясняется это тем, что в педагогических университетах в учебных планах профессиональной подготовки будущих педагогов отсутствуют дисциплины, способствующие овладению технологиям педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников.

Для разрешения проблемы научно-методической и организационной неготовности к реализации инноваций в профориентационной работе со школьниками для учителей технологии и экономики, педагогов дополнительного образования, психологов и администраторов, ответственных за профориентационную работу пилотных общеобразовательных учреждений, организован проблемно-тематический

семинар «Профессиональное самоопределение школьников в условиях введения ФГОС: практические аспекты» (объёмом 72 часа), целевой установкой которого является обеспечение эффективной работы специалистов системы образования по формированию у обучающихся устойчивой мотивации к обоснованному профессиональному самоопределению.

В течение двух последних лет, по приглашению кафедры семинары проводит доктор психологических наук, профессор кафедры организационной и экономической психологии факультета Государственного и муниципального управления МГППУ Е.Ю. Пряжников, используя авторские активизирующие профориентационные методики, сущность которых заключается в смещении акцента с диагностики профессиональных способностей и склонностей на ценностно-смысловую сферу и развитие универсальных качеств, которые являются фундаментом профессиональной и личностной успешности.

Кроме того, учебным планом семинара предполагается ознакомление слушателей с социально-экономическими характеристиками профессий, дается информация о перспективах развития профессий региона, о районах распространения профессий, об уровне доходов профессионалов, путях получения квалификации и перспективах профессиональной карьеры, об особенностях рынка труда, а так же ознакомление с технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач, с медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний и с требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

На межкафедральном уровне в ГБОУ ДПО НИРО разработаны и внедрены в практику модули, мастер-классы, проблемно-тематические семинары, среди которых: «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников на уроках технологии», «Воспитание предпринимательской активности в процессе преподавания основ экономики и бизнеса», Intel «Путь к успеху», и «Технологии и бизнес», «Особенности профориентационной работы с детьми "группы риска" и др.

Все программы нацелены на формирование профессиональных компетенций учителей и педагогов по подготовке выпускников ОУ к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач в типичных и нестандартных ситуациях в условиях рыночной экономики. Положительные результаты, умения и навыки, полученные слушателями в ходе курсовой подготовки будут способствовать реализации требований ФГОС по формированию гарантированного минимума профориентационных компетенций обучающихся, позволяющих им овладеть в условиях рыночной экономики, комплексом, технико-технологических, социальных и коммуникативных компетентностей, устойчивой мотивацией на профессиональную деятельность в сфере материального производства и предпринимательства и готовностью выпускников основной школы сделать обоснованный выбор профиля обучения, в том числе технологического,

(технологического-экономического) профиля или в дальнейшем будущей профессии.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013).
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Проект (доработанная версия 25.08.2012).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. (Принят 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://standart.edu.ru/>

### **THE URGENT ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL BASES FOR THE RETRAINING SPECIALISTS, CORRESPONDING FOR THE SOLUTION OF THE PROFORIENTATION PROBLEMS**

**Pryazhnikova E.YU.**

*doctor of psychological sciences, the docent (Moscow)*

**Tuzhilkin A.YU.**

*candidate of pedagogical sciences, the docent (Nizhny Novgorod)*

In the article is represented the analysis of the state of the contemporary system of the proforientation work with the students in the general education establishments of Nizhny Novgorod region. Is determined the need of finding the new technologies of work with the pedagogical personnel, which accomplish the proforientation aid of young people. In particular, by the authors is examined idea about the expansion in the state educational standards of this direction as the technological- economic education of students. In the article is reflected the information about the implementation of experimental program on the development and the approval of regional model organizationally - the pedagogical tracking of the professional self-determination of trainers. The key component of this experiment is the organization of preparation and retraining of the pedagogical personnel, which correspond for the solution of the proforientation problems in the region.

**Keywords:** psychology of labor, psychology of control, professional orientation, technological-economic formation, profile instruction, preparation and the retraining of specialists, the regional model of the self-determination of students.

### **ЭРГАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Самоненко Ю.А.**

*доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)*

**Жильцова О.А.**

*кандидат химических наук (г. Москва)*

**Самоненко И.Ю.**

*кандидат социологических наук (г. Москва)*

В работе рассмотрено содержание учебного курса «Психология и педагогика», в основу которого положена эргатическая модель трудовой и учебной деятельности. Модель дает студентам ориентиры для профессионального саморазвития, служит основой осознанного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями. Модель может быть использована также для профессиональной ориентации молодежи, повышения квалификации персонала и проведения эффективной кадровой политики корпорации.

**Ключевые слова:** эргасистема, общекультурные и профессиональные компетенции, педагогические компетенции специалиста, умение учиться самостоятельно, кадровая политика корпорации.