

обходимо знать те слова, которые помогут ответить на вопрос «Why?». Ответы могут быть самыми разными: потому что она содержит интересный материал/ потому что она о жизни знаменитостей/ потому что она обсуждает молодёжные проблемы/ потому что она интересно пишет о жизни за рубежом/ потому что в ней есть статьи о моде/ потому что в ней печатают гороскоп на неделю/ потому что в ней сжато излагаются все события в мире и т.д. и т.д. Журнал же не даёт ни единого слова, которое могло бы способствовать построению предложений для ответа. Учебники, чьи задания заставляют обращаться к другим источникам информации в поисках необходимого слова (в данном случае, к словарям), просто отбивают желание работать с таким учебником. Задача авторов учебных пособий в том и состоит, чтобы не только предложить всевозможные задания, но и предусмотреть размещение такого лексического и грамматического материала, который необходим для решения задачи, поставленной заданием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. ФГОС ВПО по направлению подготовки 031300 Журналистика (квалификация «бакалавр»). http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm775-1.pdf

2. Nick Ceramella and Elizabeth Lee. Cambridge English for the Media. Cambridge University Press, 2011.

ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

О.Д. Белецкая, Е.М. Перелыгина

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионально образования
«Тверской государственный университет», г. Тверь*

В статье рассматриваются проблемы, связанные с интерактивными формами организации самостоятельной работы в вузе, которая является основной составляющей образовательного процесса. Знания, полученные обучаемыми в учебном процессе с использованием интерактивных методов, являются одновременно и инструментом для их самостоятельного добывания.

Ключевые слова: *интерактивный подход, познавательная деятельность, самостоятельная работа.*

ON INTERACTIVE FORMS OF ORGANIZATION OF INDIVIDUAL WORK

O. D. Beletskaya, E.M. Pereligina

The article considers problems connected with interactive forms of self-study activity in higher educational institutions, which is the main part of educational process. Knowledge the students obtain during training with the help of interactive methods is, at the same time, an instrument to get the knowledge.

Key words: *interactive approach, cognitive activity, self-study activity*

Методы обучения, используемые преподавателями ВУЗа, служат как организации учебно-познавательной деятельности студентов, так и одновременному овладению студентами учебного материала.

Формирование квалифицированного думающего специалиста невозможно лишь с помощью передачи знаний от преподавателя к студенту при односторонней форме коммуникации, когда обучаемый является «объектом обучения». Активность со стороны обучаемого в этом случае отсутствует, и данная ступень обучения является «пассивной». Все более необходимым становится не просто передача информации от преподавателя к студенту в готовом виде, а управление преподавателем деятельностью студента. В этом случае основой образования становится самостоятельная работа, являющаяся одной из составляющей образовательного процесса.

В широком смысле самостоятельная работа понимается как совокупность всей самостоятельной работы студентов как в аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии[4]. Она непосредственно связана со следующей ступенью обучения, являющейся активной, т.к. роль студента видоизменяется, он выступает в качестве «субъекта».

В связи с быстрым развитием технических средств, изменением на рынке труда, высшее образование нуждается в модернизации, что проявляется, в частности, в постепенном переходе от коммуникативной составляющей к использованию одной из его разновидностей – интерактивному подходу.

Раскладывая понятие «интеракция» на две составляющие («интер» и «акция»), для него может быть выведена следующая интерпретация – коллективная усиленная деятельность [3, с.120].

Таким образом, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, основной идеей которой является создание условий для активной совместной учебной деятельности студентов и преподавателей в различных учебных ситуациях.

При этом обязательно нужно остановиться на том, что «интерактивные методы» и «методы интерактивного обучения» не являются тождественными. Для последних характерна активность студентов. В процессе освоения учебного материала каждым участником вносится свой индивидуальный вклад при отсутствии доминирования кого-либо.

Переход к интерактивным методам обучения является необходимым, т.к. лишь с его помощью обучаемый может получить максимум знаний. Это подтверждено теорией о том, что человек помнит 10% прочитан-

ного, 20% – услышанного, 30% – увиденного, 50% – услышанного и увиденного, 80% – того, что сам говорит, 90% – того, чего добился сам в своей деятельности. Хотелось бы отметить, что для достижения этих 90% необходимо соблюдение определенных условий:

- вовлечение всех обучаемых в процесс познания, что предполагает обязательный обмен знаниями, идеями, способам деятельности;
- постоянный контакт между студентами;
- учет индивидуальных особенностей;
- атмосфера доброжелательности;
- создание среды общения, которая позволяет участникам чувствовать себя на равных, накапливать совместное знание, оценивать друг друга, контролировать ситуацию;
- создание преподавателем ситуаций, позволяющих студентам получить информацию не в готовом виде, а через собственную активность. При этом студент учится оперировать различными механизмами поиска знаний.

Самостоятельная работа только тогда дает положительный результат, когда ее организация представляет определенную систему. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики и, в первую очередь, принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на несколько групп:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умение применять знание в усложненной ситуации [5].

Самостоятельная работа студентов делится на аудиторную (различные контрольные, творческие задания во время семинаров, практических занятий, лекций) и внеаудиторную (подготовка докладов, рефератов, выполнение письменных домашних заданий и т.д.).

В.В.Гордеева выделяет два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. К активным формам самостоятельной работы, в ходе которой происходит взаимодействие преподавателя и студента, относятся индивидуальные занятия, выполнение контрольных, подготовка докладов, рефератов и т.д. Второе направление – это интерактивные формы самостоятельной работы, такие как проектная деятельность, творческие задания, подготовка презентаций, анализ деловых ситуаций (мини кейсов) и т.д. [1, с.737].

То, как студентами была организована самостоятельная работа, проверяется с помощью контроля результатов. Если контроль происходит в конце семестра, то управление преподавателем самостоятельной работой отсутствует, а также отсутствует обратная связь. Таким образом, эффективной является постоянная проверка самостоятельной работы, где общая оценка выводится из оценок, полученных ранее. Именно правильный контроль влияет на ее результативность. При этом среди методов контроля выделяют:

- методы устного контроля: беседа, рассказ, чтение текста и т.д.
- методы письменного контроля: сочинение, эссе, реферат и пр.
- методы практического контроля: упражнения, эксперименты, наблюдение и пр.
- методы комплексного контроля: составление портфолио, составление рейтинга и пр. [6].

При этом организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности;
 - разработка новых технологий обучения;
 - обеспечение необходимой литературой;
 - применение компьютерных технологий;
 - разработка частных алгоритмов решения типовых задач и т.д.
- [2, с.66].

Таким образом, систематически выполняемая и проверяемая самостоятельная работа является обязательной при применении методов интерактивного обучения, а наиболее интересным в этой связи является опыт обучения в сотрудничестве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Гордеева В.В. Активные и интерактивные формы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов. Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. №28/2012, с.736-738
2. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие. Н.Новгород: ННГА-СУ,2013. - 97с.
3. Обсков А.В. К проблеме организации интерактивного обучения иностранному языку в ВУЗе// Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin).2012. Вып.11 (126). С.120-124.
4. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов. Армавир, 2002, с.152-156
5. Султанова Х.А. Работа по новым технологиям. Доклады участников конференции. Rundschau Nr.16-18, 2004, www.rundschau.mv.ru
6. Фурьева Т.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Красноярск: КрГУ, 1987,С.14-25.