

# ЛИНГВОДИДАКТИКА И ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

---

## АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**М. С. Шавга**

ФГКВОУ ВПО «Военная академия воздушно-космической обороны  
им. маршала Советского Союза Г. К. Жукова» Министерства обороны РФ,  
Тверь

Процесс овладения иностранным языком представляет собой сложный, многоаспектный и многофакторный процесс. В процессе обучения любому иностранному языку изучается не только язык, но и культура и традиции стран изучаемого языка, происходит формирование личностных качеств учащегося. Многообразие обучающих средств, а также вариантов обучения иностранным языкам предъявляет новые требования к преподавателю. В новых педагогических условиях преподавателю необходимо уметь действовать не по строго предписанным правилам (например, не ограничиваться лишь методическими разработками, которые используются при проведении практических занятий), но и уметь привносить нечто новое в процесс обучения. Рассматривается аудиторная учебная работа на занятии по русскому языку группы учащихся, для которых данный язык является неродным. Описана форма активной и пассивной работы обучающихся, эпизоды учебного взаимодействия, в которых проявлялись виды активной и пассивной работы при изучении русского языка как иностранного (РКИ). Исследовано влияние каждой формы работы на степень овладения языком.

**Ключевые слова:** активный метод обучения, пассивный метод обучения, русский язык как иностранный.

На сегодняшний день иностранный язык становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Востребованность владения иностранным языком является не только фактором образованности человека, но и фактором его социального и материального благополучия в обществе. Обучение иностранному языку в любом возрасте особенно популярно и актуально.

Процесс овладения иностранным языком представляет собой сложный, многоаспектный и многофакторный процесс. Обучение иностранному языку преследует реализацию практической, воспитательной, развивающей и обще-

образовательной целей. При успешной реализации практической цели должно обеспечиваться и достижение трех остальных, тем самым можно прийти к выводу, что иностранный язык вносит вклад в формирование всесторонне развитой личности в любой возрастной категории. В процессе обучения любому иностранному языку изучается не только язык, но и культура и традиции стран изучаемого языка, происходит формирование личностных качеств учащегося.

Актуальность овладения иностранным языком требует поиска эффективных путей по усовершенствованию методики преподавания. Многообразие обучающих средств, а также вариантов обучения иностранным языкам предъявляет новые требования к преподавателю. В новых педагогических условиях преподавателю необходимо уметь действовать не по строго предписанным правилам (например, не ограничиваться лишь методическими разработками, которые используются при проведении практических занятий), но и уметь привносить в процесс обучения нечто новое, подходить к процессу обучения более творчески и свободно. Стоит обратить внимание и на требования, которые предъявляются не только к количественной стороне обучения, но и к его качественной стороне. Все чаще в процессе обучения используются современные образовательные технологии, и традиционные способы преподавания постепенно уходят в прошлое.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Под методом обучения понимаются способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижения образовательных целей [1, с. 97]. В данной статье рассматриваются активные и пассивные методы обучения, применяемые при обучении русскому языку как иностранному (РКИ) на подготовительном курсе ВА ВКО г. Твери.

Под пассивным методом обучения понимают форму взаимодействия, в которой преподаватель является действующим лицом. При использовании данного метода обучаемые выступают в роли пассивных слушателей, действие которых полностью контролируется и активизируется преподавателем. Как правило, данный стиль характеризуется авторитарным стилем взаимодействия. С точки зрения эффективности усвоения учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным.

На первое место в современном процессе обучения выходят методы обучения, которые позволяют обучающимся самим активно участвовать в учебном процессе. Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К ним относятся дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, обучение по алгоритму и т.п. [4, с. 204–206]. Активный метод представляет собой форму взаимодействия преподавателя и обучающихся в ходе процесса обучения. Если при использовании пассивного метода во время процесса обучения основной акцент ставится на действия преподавателя, то при использовании активных методов преподаватель и обучающиеся находятся в равных правах. Активные методы обучения предполагают демократический стиль общения.

Ю. Н. Емельянов использует термин «активные методы обучения» для характеристики особой группы методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов. Вместе с тем он считает, что активными являются не методы, активным является сам процесс обучения.

Использование активных методов обучения позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, так как зачастую возникает эффект взаимостимулирования (посредством конкурентной борьбы), эффекты соревнования, поддержки, осуществляется анализ и оценка действий. Зачастую при использовании активных методов обучения студенты попеременно выступают в роли обучаемых и обучающихся, а также самостоятельно взаимодействуют с учебной информацией. При активизации учебного процесса преподаватель отходит на второй план и в роли направляющего участвует в процессе взаимодействия обучающихся с учебным материалом, тем самым преподаватель руководит самостоятельной работой обучающихся.

Следует обратить внимание на классификацию активных методов обучения. Активные методы подразделяются на две группы:

- групповые методы, применяемые к группе обучающихся;
- индивидуальные методы, применяемые к конкретному обучаемому, осуществляющему свое обучение вне контакта с другими учащимися;

По классификации Ю. Н. Емельянова активные групповые методы можно разделить на следующие блоки:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор коммуникативных ситуаций из практики);
- игровые методы (дидактические и творческие игры, деловые игры, ролевые игры, использующие все или несколько элементов игры, направленные, как правило, на обретение нового опыта, ранее недоступного обучающемуся);
- сенситивные тренинги (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства);

Остановимся более подробно на рассмотрении игровых методов активного обучения, которые используются при проведении занятий по РКИ.

Игра, игровая деятельность является активным методом познания действительности, направленным на овладение обширными знаниями. Как правило, в основе игры и игровой деятельности лежит определенная ситуация, характеризующаяся наличием субъекта и объекта. Субъектом игры, игровой деятельности, как правило, выступает человек, обладающий определенным социально-ролевым статусом. Данная деятельность имеет многочисленные варианты от простого до усложненного сценария действия, позволяет использовать все уровни усвоения знаний. Игра становится интересным видом работы, аналогом языковых упражнений для обучающихся. Благодаря этому у обучающихся развиваются навыки всех видов речевой деятельности.

При использовании игровых технологий происходит повышение эмоционального состояния обучающихся, а также налаживание межличностных отно-

шений в любой возрастной категории учащихся. Игры, используемые в процессе обучения, имеют определенные параметры: субъект, объект, цель игры. Субъектом игры непосредственно выступают обучающиеся, объектом игры выступает лексико-грамматический материал изучаемого языка. Педагогическая игра всегда имеет определенную цель обучения, а именно введение или отработка полученных лексико-грамматических навыков, выявление и исправление недочетов, которые присуще обучающимся.

Игровая деятельность является одним из опорных элементов при овладении РКИ. Использование игры и умение создать различные языковые ситуации вызывают у обучающихся готовность работать самостоятельно, а также готовность работать и общаться, играя. Игровая деятельность способствует повышению мотивации изучения РКИ и, впоследствии, улучшению качества обучения. Грамматическим аспектом языка можно овладеть пассивно и активно. Для активного усвоения необходимо выполнять упражнения, направленные на формирования грамматического навыка, и использовать изученные грамматические явления в собственной коммуникативной системе.

В процессе обучения РКИ на сегодняшний момент используются такие виды игр, как ролевые, игры-соревнования, а также игры, имитирующие определенные коммуникативные ситуации.

В большинстве случаев роли каждого обучающегося символичны, схематизированы и заданы определенными параметрами той или иной игры. Проигрывание заданных ролей способствует введению или закреплению ранее введенного учебного материала, и впоследствии использование полученных знаний в речевой деятельности, имеющей отношение к повседневной жизни.

Рассмотрим пример использования следующих типов игровой деятельности при изучении РКИ.

1. Игровая некоммунитивная деятельность (игры, используемые для усвоения, отработки языковых форм, лексики, речевых моделей, а также для формирования речевых механизмов). Например, произнесение скороговорки.

2. Игровая предкоммуникативная деятельность (игры, используемые для формирования и развития лексических, грамматических, фонетических и речевых навыков и умений). Игры такого типа включают в себя задания, позволяющие осуществить переход от овладения языковым инструментарием к общению на изучаемом языке. По своей структуре такие задания не являются коммуникативными, так как не реализуют задачи общения, однако представляют собой необходимую ступень на пути к реальной коммуникации. Например, подбор антонимов и синонимов, разыгрывание диалогов по представленной модели или восстановление текста с пропущенными словами.

3. Игровая коммуникативная деятельность (игры, применяющиеся при формировании коммуникативной компетенции, включая языковой, психологический, социолингвистический аспекты, в четырех видах речевой деятельности). Использование такого вида игровой деятельности развивает способность обучающихся решать средствами изучаемого языка актуальные задачи обще-

ния. Такая игровая деятельность отличается наличием элемента соревновательности, который в свою очередь усиливает мотивацию участников игры. Например, группа обучающихся делится на малочисленные команды, которые получают одинаковые наборы карточек, из которых они должны составить относительно длинные фразы или предложения.

Благодаря использованию активного метода обучения на практике, шаблонный урок, включающий в себя проверку домашнего задания и подачу нового лексико-грамматического материала без использования каких-либо дополнительных ресурсов, приобретает другую структуру, другой стиль общения, новизну. Игровая деятельность как одна из форм активной методики обучения увеличивает интерес учащихся к изучаемому предмету, а также развивает творческие способности и нестандартность мышления.

Использование активных методов при обучении РКИ важно на протяжении всего курса обучения. Как показывает практика, работоспособность обучающихся увеличивается на фоне полученных положительных эмоций.

#### **Список литературы**

1. *Беспалько В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во ИРПО МО РФ, 1995. 336 с.
2. *Верещагин Е. М., Костомаров В. Г.* Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1983. 269 с.
3. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
4. *Сластенин В. А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. М.: Академия, 2002. 576 с.
5. *Шукин А. Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.

#### **Об авторе:**

ШАВГА Марина Сергеевна, соискатель кафедры теологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», преподаватель кафедры русского языка ФГКВООУ ВПО «Военная академия воздушно-космической обороны им. маршала Советского Союза Г. К. Жукова» Министерства обороны РФ, Тверь; e-mail: Marina\_Shavga@list.ru; Sugardutchess@yandex.ru