

МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

А.Ю. Войкина

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

Статья посвящена проблеме создания информационно-образовательной среды в условиях многообразия иноязычного информационного пространства. Автор останавливается на характеристике параметров и лингводидактических возможностях информационно-образовательной иноязычной среды, подчеркивает ее важность и необходимость в условиях модернизации отечественного образования.

Ключевые слова: иноязычное образование, информационно-образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, полифункциональная интерактивная система.

На данном этапе развития современного общества отчетливо видна тенденция изменения образования, отход от традиционных средств обучения к инновационным, что позволит студенту соответствовать динамичным изменениям в социуме и подготовит его к продуктивной жизнедеятельности в условиях многообразия открытого иноязычного информационного пространства. Информационная среда проникает во все уровни образовательной системы в связи с модернизацией образования, в том числе иноязычного.

В методической науке последнего десятилетия появилось большое количество родственных терминов, касающихся информационного пространства и образовательной среды. Сравнивая характеристики данных феноменов, можно заметить, что среда всегда ориентирована на субъекта и не может существовать без него, поскольку она является сферой жизненной активности личности, ее развития и образования. По мнению Е.О. Ивановой образовательная среда представляет собой совокупность условий, в которых разворачивается образовательный процесс и с которым вступают во взаимодействие субъекты этого процесса [Иванова 2011: 29-30].

Конкретизируя образовательную среду в соответствии с особенностями обучения иностранному языку, автор Н.А. Спичко определяет ее как систему условий, создаваемую в целях достижения конкретного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, включающую предпосылки для личностного развития учащихся, обусловленные социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе средствами, а также приемами и технологиями обучения [Спичко 2004: 47].

Следовательно, образовательная среда создается участниками учебно-воспитательного процесса с целью полноценного достижения целей обучения, воспитания и развития субъекта обучения.

Другой автор отмечает подобные характеристики информационно-образовательной среды, рассматривая ее как «системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического

обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образования» [Ильченко 2002: 15].

Непременной основой информационно-образовательной среды являются современные информационные средства и ресурсы. Среди таких средств сегодня выделяются электронные библиотеки, электронные интерактивные учебные пособия, региональные образовательные порталы, электронные базы данных, энциклопедии и т.д.

Обладая особыми свойствами, информационно-образовательная среда должна характеризоваться определенными качественными параметрами. Среди них выделяются:

- а) интерактивность – в среде должна присутствовать обратная связь;
- б) системность – информация не может быть представлена в виде вопросов и ответов, а должна храниться в блоках и тематических циклах;
- в) доступность – добавлением и обработкой нового материала среды должен заниматься не только учитель, необходима работа целого сообщества, учащиеся также должны иметь возможность дополнять информацию;
- г) достоверность – вся представленная информация должна быть подкреплена ссылками на авторов, иначе она не будет представлять информационной ценности;
- д) современность – ресурс не может быть создан на базе устаревших технологий, и наполняемость пространства должна отражать все новые веяния в ИКТ;
- е) открытость – накопленными ресурсами и информацией смогут воспользоваться люди, находящиеся вне среды, что позволит создать единое информационно-образовательное пространство;
- ж) социальная направленность – общение людей внутри среды является обязательным для ее правильного функционирования;
- з) нацеленность на активизацию самостоятельной и познавательной деятельности обучающихся [Dillinborough 2002: 6-30].

Из отмеченного авторами следует, что информационно-образовательная среда представляет собой целостную, открытую, доступную, полифункциональную, интерактивную систему, которая включает в себя человека как субъекта образования и которая содержит совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания.

Предполагается также, что информационно-образовательная среда должна отвечать ряду требований, к которым относятся ее:

- а) целостность; б) полисубъектность; в) обусловленность характером и концепцией авторов УМК; г) личностная обусловленность; д) возрастная обусловленность; е) обязательная ориентация на самостоятельную работу обучающихся [Селиванов 2013: 61].

Применительно к дисциплине «Иностранный язык» в вузе информационно-образовательная среда призвана создать условия для благоприятного обучения иноязычному общению в вузе, являясь фактором

модернизации, и сделать учебный процесс современным, коммуникативно ориентированным и природосообразным.

Интересно отметить также, что информационно-образовательная иноязычная среда обладает следующими лингводидактическими возможностями:

1) интенсифицирует обучение иностранному языку в условиях ограниченного учебного времени;

2) повышает коммуникативную активность студентов, поскольку средства ИКТ обеспечивают увеличение количества и многообразие коммуникативных ситуаций, необходимых для иноязычного общения;

3) обеспечивает оперативность обновления содержания обучения иностранному языку: благодаря ей изменения, связанные с языком и культурой, проникают в учебный контекст, что пополняет состав компонентов содержания обучения иноязычному общению;

4) увеличивает диапазон методов, приемов и средств обучения иностранному языку: происходит проникновение в процесс обучения новейших технологий, связанных с использованием информационных и телекоммуникационных средств, увеличивается число средств и способов передачи иноязычной и инокультурной информации;

5) обеспечивает конструирование индивидуальной траектории обучения иностранному языку: среда призвана удовлетворить любые потребности обучаемых в освоении иного языка и иной культуры;

6) делает возможным разработку и использование адекватного контроля результатов обученности и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции [Селиванов 2013: 61].

Итак, вышеизложенное позволяет заключить, что в условиях модернизации обучения иностранному языку в вузе необходимо создание информационно-образовательной иноязычной среды как открытой, полифункциональной, интерактивной системы, которая, отражая в себе совокупность информационного, технического и методического обеспечения, характеризуется параметрами целесообразности, полисубъектности, личностной обусловленности и направленности на самостоятельность обучающихся, а также, имея комплексную структуру, обусловленную многообразием целей обучения иностранному языку в вузе, способна повысить эффективность обучения студентов вуза иностранному языку, что является очень важным и своевременным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
2. Ильченко О.С. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 // О.С. Ильченко; Московская гос. технолог. академия. – М., 2002. – На правах рукоп.
3. Селиванов С.И. Создание информационно-образовательной среды как фактор модернизации школьного иноязычного образования / С.И. Селиванов // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11.

4. Спичко Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н.А. Спичко // Иностранные языки в школе. – 2004. – №5. – С.44-48.
5. Dillinbrough P. Virtual Learning Environment / P. Dillinbrough // Information and Communication Technologies in Education. – 2002.

MODERNIZING FOREIGN LANGUAGE TEACHING BY MEANS OF CREATING ELECTRONIC ENVIRONMENT

A. Y. Voykina

South Federal University, Rostov-on-Don

The article deals with the problem of creating informative educational environment in terms of diversity of foreign language area. The author pays special attention to the parameters and linguo-didactic possibilities of informative educational environment and emphasizes its importance and necessity in modernizing lingual home education.

***Key words:** teaching foreign languages, informative learning environment, electronic communicational technologies, multifunctional interactive system.*

Об авторе:

ВОЙКИНА Алла Юрьевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Южного федерального университета, *e-mail:* avojkina@yandex.ru