

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ
НЕКОТОРЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ
НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА
В УЧЕБНЫХ КУРСАХ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» И
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

О.В. Ельцова, Г.Е. Поторочина

Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко, г. Глазов

Статья посвящена проблеме подготовки студентов-бакалавров педвуза к работе в школах в качестве учителя и классного руководителя на основе использования в системе подготовки некоторых инновационных технологий в рамках междисциплинарного подхода при преподавании учебных курсов «Немецкий язык» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: междисциплинарный подход, инновационные технологии, интеркультурные коммуникативные ситуации, компетентностный подход, аутентичные материалы, алгоритм работы.

В связи с переходом отечественного высшего образования на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, требующие введения компетентностного подхода в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы, а также введение новых форм и методов организации занятий, актуальным является изучение и внедрение в учебный процесс высшей школы инновационных методик в рамках междисциплинарного подхода при подготовке студентов – бакалавров к работе в школах в качестве учителя и классного руководителя. Учебные курсы «Немецкий язык» и «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть взаимосвязаны по следующим параметрам: одним из требований системы высшего образования является знание иностранного языка и умение на нём общаться студентами не только языковых, но и неязыковых факультетов; возможность общения на иностранном языке в различных интеркультурных коммуникативных ситуациях, связанных с проблемами безопасности жизнедеятельности; применение на занятиях инновационных технологий и, как следствие, овладение студентами – бакалаврами данными технологиями и применение их на практике при работе в школе.

На основе анализа научно-методической литературы, осмысления собственного опыта работы в педагогическом вузе на языковом и неязыковом факультетах, могут быть выделены следующие технологии обучения, основанные на дифференцированных алгоритмах работы с аутентичным материалом в рамках иноязычных коммуникативных сфер общения:

1. Проектная деятельность студентов на занятиях по иностранному языку;
2. Создание ситуаций на основе нетрадиционных лексических, текстовых

и игровых технологий, связанных с проблемами безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;

3. Использование некоторых приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Нетрадиционная организация материала позволяет знакомить студентов не только с новым языковым и речевым материалом, культурно-социальным контекстом его использования, но и развивает у студентов педвуза навыки самостоятельной творческой деятельности.

За единицу организации учебного материала мы принимаем иноязычную коммуникативную ситуацию, связанную с проблемами безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, ее использование на занятии как *модели* речевой практики, которая имеет четко очерченное реальное содержание и соответствующий языковой материал. Исходя из этого, мы выделяем *тематико-ситуативную* организацию текстового материала.

Создание речевых ситуаций является одним из наиболее эффективных технологических приемов при обучении иностранному языку. Работа с речевым материалом организуется как совместное (преподавателя с обучаемыми) моделирование ситуаций, требующих использования пройденного и нового материала. Ситуации, на наш взгляд, должны создаваться таким образом, чтобы они вызывали у студентов – бакалавров интерес, готовность, желание играть и говорить на иностранном языке и формировали бы устойчивые ассоциации и навыки, развивая быструю и адекватную речевую реакцию, вытекающую из самой ситуации. Приведем мнения по этому поводу ведущих отечественных педагогов, методистов, а также преподавателей педвуза, преподающих курс «Иностранный язык» на языковом и неязыковом факультетах:

1. Технология работы по созданию речевых иноязычных ситуаций и их интерпретация составляют суть межличностного общения. Эффективность работы на занятии по созданию речевых ситуаций повышается, если преподаватель воспринимает студента как «равноправного партнера» по коммуникации (термин И.А. Зимней) [Зимняя 1991: 56].

2. Говоря о нетрадиционных способах обучения, Г.Л. Ильин указывает на изменение позиции студента по отношению к изучаемому аутентичному материалу, когда он «не усваивает готовые представления о мире» [Ильин 1992:21].

3. Обучение ИЯ на основе новых технологий предполагает, по мнению О.В. Ельцовой, «реализацию компетентностного подхода в курсе дисциплин «Немецкий язык» и «Основы безопасности жизнедеятельности», становление языковой базы, на основе которой реализуются цели обучения» [Ельцова 2013:162].

4. «Речевая ситуация должна, по возможности, быть в процессе усвоения языковых знаний производной от задачи речевого общения...» [Смирнова 2003:141].

5. По мнению О.П.Казаковой, «работа над проектами как нельзя лучше отражает требования реализации стандартов третьего поколения» [Казакова

2012: 12]. Ценность использования инновационных технологий и, в частности, проектной методики и презентации проектов заключается в том, что на каждом его этапе (этапы подготовки, отбора и обработки проектного материала и лексического минимума, необходимых для презентаций, сама презентация, обсуждение и оценка) развиваются самые различные навыки, необходимые для усвоения предмета.

Следует отметить, что проектная деятельность на занятиях по иностранному языку (создание студентами проектов и их презентации) это:

- возможность выступить перед аудиторией;
- развитие творческих познавательных способностей студентов, навыков самостоятельной работы по сбору информации для презентации;
- развитие навыков целевого чтения;
- реальная практика реальных жизненных ситуаций и отличный генератор проведения дискуссии [Поторочина 2005: 63].

Одной из действенных технологий, способствующих развитию языковых навыков на материале разбора ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности, является технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Это систематизированная совокупность приемов (стратегий), позволяющая формировать навыки работы с информацией. В процессе данной работы увеличивается уровень восприятия информации, ее понимания и анализа. Таким образом формируется особый стиль мышления, характеризующийся пониманием многозначности точек зрения, гибкостью, рефлексивностью, открытостью [Ельцова 2005: 14].

Общими результатами использования данной технологии в вузе являются следующие: студенты умеют сопоставлять имеющиеся знания, осмысленно подходить к изучению нового материала, отделять главное от несущественного как в тексте, так и при слушании устной речи, доказывать свою точку зрения обоснованно и уважительно к собеседнику, делать выводы и обобщения, творчески мыслить. [Поторочина 2012: 43]

Анализ содержания обучения при подготовке студентов – бакалавров в рамках междисциплинарного подхода, наблюдение за реальным учебным процессом показал, что максимально действенным при формировании профессиональной компетенции оказались система заданий – упражнений, создание на занятиях интеркультурных коммуникативных ситуаций, связанных с основами безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, максимально приближенных к естественным, удовлетворяющих таким критериям как специфичность для языковой среды, мотивированность, обучающий характер и, как следствие, овладение инновационными методиками и применение их на практике при работе в школе.

Внедрение междисциплинарного подхода в учебные курсы «Немецкий язык» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе использования инновационных технологий ведёт, на наш взгляд, к оживлению учебного педагогического процесса и повышению мотивации в изучении и использовании студентами – бакалаврами иностранного языка как средства

КОММУНИКАЦИИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ельцова О.В. Реализация компетентного подхода в курсе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» путём использования некоторых приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо / О.В. Ельцова // Вектор науки. – Тольятти: ТГУ, 2013. – Вып. 4. – С. 162-165.
2. Ельцова О.В. Содержание образования в негосударственных школах / О. В. Ельцова // Вестник педагогического опыта: Сб. статей. Глазов: ГГПИ, 2005. – Вып.25. – С. 14-16.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Ильин Г.Л. Нетрадиционные формы усвоения социального аспекта в контексте психологического образования / Г.Л. Ильин // Вопросы психологии. – М., 1992. – №3. – С. 19-23.
5. Казакова О.П. Итоговый экзамен по иностранному языку в современном педагогическом вузе / О.П.Казакова // Инновации в современном образовании. – 2012. – №4. – С. 10-14.
6. Поторочина Г.Е. К вопросу о применении некоторых инновационных технологий при обучении иностранному языку в вузе: Проблемы школьного и дошкольного образования / Г.Е. Поторочина // Материалы VII региональной научно-практ. конф. «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». – Глазов: ГГПИ им. В.Г. Короленко, 2005. – С. 63- 65.
7. Поторочина Г.Е. К проблеме формирования профессиональной компетенции студентов педвуза - будущих специалистов иностранного языка в контексте модернизации образования / Г.Е. Поторочина // Современные тенденции развития высшего профессионального образования: от теории к практике: Сб.научн.ст. по материалам межвузовской научно-практ. конф. – Университет Российской академии образования (Глазовский филиал). – Глазов, 2012. – С. 43- 47.
8. Смирнова М.Н. Использование учебно – речевых ситуаций при обучении диалогическому общению на занятиях по английскому языку / М.Н. Смирнова // Проблемы межкультурной коммуникации в современном образовательном пространстве: Материалы международной научно-практ. конф. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2003. – С. 141-143.

TO THE PROBLEM OF APPLYING SOME INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOL IN THE LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE THIRD GENERATION OF THE GEF, BASED ON AN INTERDISCIPLINARY APPROACH IN TRAINING COURSES «THE GERMAN LANGUAGE» AUND «BASICS OF LIFE SAFETY»

O.V. Eltsova, G.E.Potorochina

Glazov State Pedagogic Institute named after V. G. Korolenko, Glazov

The paper is devoted to the problem of preparing undergraduate students of a teachers' training college to working at school as a teacher and the class teacher on the basis of using innovative methods in the framework of an interdisciplinary approach while teaching the courses «The German language» and « The Basics of Life Safety».

Keywords: *interdisciplinary approach, innovative technologies, intercultural communicative situations, competence approach, authentic materials, the algorithm of working.*

Об авторах:

ЕЛЬЦОВА Ольга Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Глазовского государственного педагогического института им. В. Г. Короленко, *e-mail*: eltzowa@mail.ru

ПОТОРОЧИНА Галина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания, Глазовского государственного педагогического института им. В. Г. Короленко, *e-mail*: potorochina59@yandex.ru;