

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

С.И. Москалева

Ивановский государственный университет, Иваново

Рассматриваются технологии активного обучения как средство формирования языковых, коммуникативных и межкультурных компетенций на занятиях по немецкому языку со студентами неязыковых факультетов. В частности, рассматриваются такие технологии активного обучения, как метод дискуссий, ролевая игра и моделирование проблемных ситуаций.

Ключевые слова: технологии активного обучения, метод дискуссий, ролевая игра, моделирование проблемных ситуаций.

В свете компетентностного и деятельностного подходов в образовании большую роль в преподавании иностранных языков в целом и немецкого языка в частности играют технологии активного обучения. Это связано с высокими требованиями современного общества к владению не только рецептивными, но и продуктивными видами речевой деятельности на иностранном языке, особенно в контексте меж- и мультикультурного взаимодействия. Технологии активного обучения в полной мере способствуют формированию не только языковых, но и общекультурных, коммуникативных и лингвострановедческих компетенций.

Активное обучение – это способ организации педагогического процесса, обеспечивающий непрерывную целенаправленную и эффективную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе прямых и обратных связей с педагогом [Орлова 2009: 394]. В активных методах обучения созданы условия для проявления активности субъектов совместной деятельности «учение-обучение» [Орлова 2009]. Только через активные методы обучения возможно проектировать образовательную ситуацию, в которой проявляется деятельностное содержание образования [Жук 2004].

Деятельностный подход в обучении, реализация которого возможна через использование технологий активного обучения, играет большую роль на занятиях по иностранному языку, поскольку специфика таких занятий требует от преподавателя умения обеспечить вовлеченность всех студентов в процесс иноязычного общения.

При проведении занятий с использованием технологий активного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов могут возникнуть определенные трудности, связанные с тем, что студентам часто не хватает языковых и речевых средств для решения той или иной коммуникативной задачи. Кроме того, студенты неязыковых факультетов часто имеют разный уровень языковой подготовки. В группе могут находиться учащиеся как с достаточно высоким уровнем знаний, так и студенты, испытывающие серьезные языковые трудности.

Среди технологий активного обучения, успешно применяющихся в процессе преподавания иностранного языка, хотелось бы назвать следующие:

- дискуссия;
- ролевая игра;
- моделирование проблемных ситуаций.

Метод дискуссий находит все большее применение на занятиях по иностранному языку. Этот метод позволяет органично интегрировать знания студентов из разных областей при решении какой-то проблемы, дает возможность применять языковые знания и навыки на практике, генерируя при этом новые идеи. Освоение правил ведения дискуссий формирует ответственное отношение к речи, что является одним из важнейших требований, предъявляемых к современному специалисту в любой области деятельности [Морозова [http](#)]. Дискуссия предполагает наличие как минимум двух различных точек зрения на ту или иную проблему, обсуждаемую на занятии по иностранному языку.

В качестве характерных признаков метода дискуссии И.Г. Морозова выделяет следующие:

- 1) групповую работу участников;
- 2) взаимодействие, активное общение участников в процессе работы;
- 3) вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии;
- 4) упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;
- 5) направленность на достижение учебных целей [Там же].

Например, на занятиях по немецкому языку со студентами неязыковых факультетов можно организовать дискуссии на такие темы, как «Die gesunde Lebensweise» («Здоровый образ жизни»); «Deutsche/Russische Küche» («Немецкая/русская кухня»); «Die Massenmedien» («СМИ»); «Computerzeitalter» («Век компьютерных технологий»).

В качестве опор студентам со слабой языковой подготовкой можно предложить:

- речевые клише;
- логико-синтаксические схемы ich meine/glaube, dass ...; ich bin der Meinung, dass ...; meiner Meinung nach ...; es ist zu betonen/zu erwähnen, dass ...; ich habe gehört, dass ...; ich habe eine andere Meinung ... и т.д.;
- тематическую лексику.

Таким образом, организация процесса преподавания иностранного языка на основе дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения, которое нацелено на активную коммуникативную деятельность обучающихся. Следовательно, метод дискуссий следует применять преимущественно при обучении иностранному языку студентов с достаточно хорошим уровнем языковой подготовки.

Ролевая игра – это вид драматического действия, участники которого

действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации [Зяблова 2011].

Так, например, на занятии по теме «In der Buchhandlung» («В книжном магазине») можно использовать ролевую игру «Продавец – покупатель» для активизации тематической лексики и для развития навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы. По теме «Das Studium an der Universität» («Учеба в университете») достаточно успешно применяется ролевая игра «Преподаватель – студенты», когда один из студентов берет на себя роль преподавателя, что также дает возможность активизировать лексику и способствует развитию навыков говорения по изучаемой теме. Совершенствованию лексических навыков и развитию умений монологической и диалогической речи в рамках темы «Eine russische Stadt/Eine deutsche Stadt» («Российский город/Немецкий город») могут способствовать такие ролевые игры, как «Экскурсия по городу» и «Ориентирование в незнакомом городе».

В том случае, если в группе присутствуют студенты с низким уровнем языковой подготовки, необходимо прибегнуть к использованию различных опор. В частности, можно предложить:

- те или иные речевые клише;
- предложения с пропущенными фрагментами;
- фрагменты диалога, которые необходимо расположить в логической последовательности;
- ключевые слова/тематическую лексику;
- логико-синтаксические схемы.

Моделирование проблемных ситуаций, используемое в процессе обучения иностранным языкам, является «средством формирования, совершенствования и контроля сформированности знаний, умений и навыков, лежащих в основе иноязычной коммуникативной компетенции» [Белякова 2011: 11]. Данный метод активного обучения состоит в том, что студенты в ходе речевого взаимодействия на иностранном языке должны разрешить некую личностно/социально/профессионально значимую для них проблему.

Метод моделирования проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку может быть реализован в ходе выполнения студентами такого рода заданий, как:

- задание на воссоздание заданной ситуации;
- ролевые игры проблемной направленности;
- задания на основе информационного неравновесия, когда каждый в процессе речевого взаимодействия получает более полный объем

- информации, необходимой для решения проблемы;
- дискуссионные сочинения;
 - нахождение выхода из проблемной ситуации при наличии нескольких способов ее решения [Белякова 2011: 15].

Использование метода моделирования проблемных ситуаций в процессе преподавания иностранного языка, в том числе и на неязыковых факультетах, позволяет развивать умения устной и письменной речи, что очень важно при подготовке студентов к диалогу культур.

Подведем итоги. В свете того, что современное общество предъявляет требования к владению продуктивными видами речевой деятельности на иностранном языке, особое значение приобретают технологии активного обучения (дискуссия, ролевая игра, моделирование проблемных ситуаций), направленные на формирование языковых, общекультурных, коммуникативных и лингвострановедческих компетенций. Формировать вышеназванные компетенции необходимо и у студентов неязыковых факультетов, уровень языковой подготовки которых бывает очень разным. Студентам с недостаточным уровнем знаний можно предложить различного рода опоры, что позволит вовлечь их в процесс общения на иностранном языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова Е.А. Проблемные задания как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих учителей иностранного языка (на материале английского языка): автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.А. Белякова; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль [б.и.], 2011. – 23 с. – На правах рукоп.
2. Жук А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск, 2004. – 335 с.
3. Зяблова Н.Н. Средства развития лингвистического мышления / Н.Н. Зяблова // Современная филология: Материалы международной заочной научной конф.. – Уфа, 2011. – С. 157-159.
4. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов [Электронный ресурс] / И.Г. Морозова – URL: <http://www.hse.ru>
5. Орлова О.В. Компоненты технологии активного обучения как средство развития творческих способностей обучающихся в учреждениях дополнительного образования / О.В. Орлова // Молодой учёный. – 2009. – № 12. – С. 393-394.

USING ACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING GERMAN TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES

S.I. Moskaleva

Ivanovo State University, Ivanovo

The technologies of active learning as a mean of formation of linguistic, communicative and intercultural competences during the German lessons with students of non-linguistic faculties are discussed. In particular, such technologies of active learning as a method of discussions, role play and the modeling of problem situations are discussed.

Key words: *technologies of active learning, method of discussions, role play, modeling of problem situations.*

Об авторе:

МОСКАЛЕВА Светлана Игоревна – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры германской и романской филологии, Ивановского государственного университета, *e-mail*: svet.moskaleva@mail.ru