

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М.Н. Смирнова

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко,
Глазов

Статья посвящена проблеме внедрения инновационных методов обучения в образовательный процесс. В статье описываются возможности интерактивной доски для оптимизации процесса обучения на занятиях иностранного языка на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, интерактивная доска, инновационные методы обучения, компьютерные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Проблема внедрения современных компьютерных технологий в процесс преподавания иностранных языков является, пожалуй, одной из самых актуальных проблем на современном этапе. В свете новых подходов в образовании к методике преподавания иностранных языков предъявляются большие требования, а именно – использование инновационных технологий в обучении. Применение компьютера и компьютерных программ стало неотъемлемой частью современного языкового образования [Нестерова 2005: 102].

Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), которые еще несколько лет назад казались «далеким будущим», очень быстро стали «реальным настоящим». За последние годы появилось много методических работ, авторы которых рассматривают вопросы развития различных видов речевой деятельности, формирования аспектов языка с помощью инновационных технологий.

Для реализации современных педагогических технологий необходимы уже более прогрессивные учебно-методические комплексы, включающие не только специализированную литературу для учащихся (программы, учебники и т.д.), методическую литературу для учителя, а также и другие средства обучения, обеспечивающие наибольшую эффективность учебного процесса. Важной составляющей этого комплекса является учебно-материальная база, включающая в себя, интерактивные средства обучения, такие как компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска.

Именно интерактивная доска вызвала огромный интерес у преподавателей, так как ее возможности при обучении иностранному языку достаточно велики.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передается на доску проектором. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать на ней работать. Она позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. С помощью прикосновения к доске

можно управлять изображением. Доска позволяет применить целый арсенал образовательных ресурсов: презентационное программное обеспечение, интернет, видеофайлы [Бабанина 2011: 38]. Интерактивная доска дает возможность использовать все разновидности электронных образовательных ресурсов наиболее эффективным образом в процессе обучения иностранному языку.

Рассмотрим некоторые этапы занятий по иностранному языку (английскому) с использованием интерактивной доски на начальном этапе обучения. Все занятие проводится с использованием интерактивной доски. Для проведения такого занятия требуется большая предварительная работа.

Обучение произносительным навыкам

Учитель готовит презентацию из нескольких картинок. На них нарисованы различные животные, в углу картинки представлен звук, который издает данное животное (в форме транскрипции). Учитель маркером надавливает по рисунку и раздается звук, который изображен в транскрипции. Таким образом, используя игровой момент, дети быстрее научатся правильно произносить данный диграф.

Обучение лексике

При подготовке материала для обучения лексике, можно использовать такие возможности доски, как «затемнение» и «прожектор». Можно представить учащимся уже изученный материал на доске в виде рисунков, фраз на английском языке, расположенных в столбик, а рядом во втором столбике в хаотичном порядке расположены их эквиваленты на русском языке. Учащиеся должны подобрать правильные соответствия. Достоинство доски в том, что маркером можно передвигать слова по доске в любое место. После того, как задание выполнено, учитель включает «прожектор» и проверяет правильность.

Обучение грамматике

Грамматические упражнения могут быть репродуктивного (упражнения на употребление языкового материала в речи) и рецептивного (упражнения на восприятие и узнавание языкового материала) характера. И вот здесь интерактивная доска может стать незаменимым помощником для учителя. Она дает возможность учителю предложить учащимся грамматические задания любого вида и выполнить их в необычной, интересной для них форме с использованием современных интерактивных технологий. Можно предложить ряд заданий по грамматике для работы с интерактивной доской. Например, задание на множественный выбор:

- Задание № 1 выберите предложение, стоящее в Present Simple
- Задание № 2 выберите предложение, стоящее в Past Simple
- Задание № 3 выберите предложение, стоящее в Future Simple
- Задание № 4 выберите предложение, стоящее в Present Continuous
- Задание № 5 выберите предложение, стоящее в Past Continuous

Алгоритм работы следующий:

- На доске появляется первое задание - 4 варианта ответа.

- Учащийся дотрагивается до правильного ответа (с его точки зрения).
- Если ответ правильный, то программа разрешает перейти на следующую страницу, дотрагиваются до слова «Следующая», если ответ не правильный. То ему дается еще одна попытка сделать задание.
 - И так далее, пока все 5 заданий не будут выполнены.
 - Программа устроена так, что в зависимости от количества правильных ответов и времени, которое отводится на их выполнение, начисляется определенное количество баллов, что является эквивалентом оценки.

Обучение устной речи

На начальном этапе необходимо управлять высказываниями учащихся. И у интерактивной доски есть большие возможности для этого. Это различные информативные опоры, которые стимулируют учащегося к высказыванию: схемы, рисунки, фотографии. Во время ответа учащегося учитель может комментировать материал на интерактивной доске: выделять, подчеркивать важные места, чертить схемы, вносить исправления с помощью маркера.

Использование ресурсов Интернет

Благодаря возможностям интерактивной доски, учитель при необходимости может тут же выйти в Интернет, извлечь и представить необходимую информацию учащимся, это может быть и видеoinформация, и презентация, и звуковой ролик, и фрагменты телевизионных программ.

Ресурсы интерактивной доски позволяют предъявлять грамматический и лексический материал, существенно экономя при этом время. В некоторых случаях задание, выведенное на интерактивной доске, экономит не только время, но и бумагу, которая необходима для раздаточных материалов.

Аудио-визуальные образовательные ресурсы традиционно популярны на уроках иностранного языка, а интерактивная доска, в первую очередь, благодаря качеству изображения, позволяет сделать их применение максимально эффективным.

В отличие от мультимедийного проектора, интерактивная доска не просто позволяет отобразить информацию и является средством визуального сопровождения урока, но и дает возможность включить учащихся в диалоговый режим обучения. Интерактивная доска позволяет перемещать объекты, менять их свойства (увеличивать, уменьшать, разворачивать). Таким образом, на доске мы имеем не просто изображение, мы можем его «оживить» и комментировать происходящий процесс. Интерактивная доска, является невероятно гибким и удобным инструментом для записи, отображения и анализа информации любого формата.

Конечно, чтобы провести урок с использованием этой технологии, необходимо провести большую предварительную работу дома. Но надо помнить, что интерактивная доска – это средство обучения, а не развлечение на занятии, поэтому анимация, графика, звук должны быть выбраны адекватно поставленной цели. Возможности интерактивной доски следует использовать согласно поставленной задаче

Использование интерактивной доски на уроках английского языка позволяет активно вовлекать учащихся в учебную деятельность, повышает

мотивацию обучения, стимулирует творческую активность и способствует развитию личности ребенка. А также расширяет возможности предъявления учебной информации, является наиболее эффективным и экономным по времени средством, помогает учащимся подготовиться к выполнению контрольных тестов и в итоге – к Единому государственному экзамену по иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанина С.В. Использование интерактивных информационных технологий в обучении французскому языку / С.В. Бабанина // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1. – С. 37-40.
2. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова. / Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 102-103.

THE POSSIBILITIES OF THE INTERACTIVE BOARD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

M.N.Smirnova

Glazov State Teachers' Training Institute named after V.G. Korolenko,
Glazov

The article is devoted to the problem of introducing innovative methods in teaching foreign languages. The author describes the possibilities of an interactive board as a means of training grammar, vocabulary and communication skills at the elementary level of education.

Keywords: *teaching foreign languages, interactive board, innovative methods of training, computer technologies, electronic educational resources.*

Об авторе:

СМИРНОВА Марина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко, *e-mail:* dozentggpi@yandex.ru