

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Институт психологии РАН  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тверской государственный университет»

*Посвящается 20-летию  
факультета психологии и социальной работы  
Тверского государственного университета*

# **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛА: ЛИЧНОСТЬ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ**

*Коллективная монография*

ТВЕРЬ 2014

УДК 159.9:331.102.24  
ББК Ю980  
П86

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАН

*А.Л. Журавлев*

Доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ

*Г.С. Никифоров*

Редакционная коллегия:

Т.А. Жалагина – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии труда, организационной и клинической психологии, декан факультета психологии и социальной работы

Л.Ж. Караванова – доктор психологических наук, доцент

Е.Д. Короткина – кандидат психологических наук, доцент

**П86 Психология профессионала: личность, деятельность, организация:**  
коллективная монография /под ред. Т.А. Жалагиной, Л.Ж. Каравановой,  
Е.Д. Короткиной. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – 292 с.

ISBN 978-5-7609-0937-4

В книге представлены научные исследования сотрудников факультета психологии и социальной работы Тверского государственного университета и других научных и учебных организаций, включены работы по широкому кругу вопросов психологии профессионала. Представленные материалы объединяются общей направленностью на развитие и реализацию положений субъектно-деятельностного подхода и могут быть полезны специалистам в области психологии, педагогики, социальной работы.

УДК 159.9:331.102.24

ББК Ю980

ISBN 978-5-7609-0937-4

© Авторы статей, 2014  
© Тверской государственный  
университет, 2014

## Содержание

|                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Предисловие .....</b>                                                                                                                                        | <b>5</b>   |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологии профессионала .....</b>                                                                             | <b>7</b>   |
| <b>Занковский А.Н.</b> Теоретические и прикладные проблемы организационной психологии .....                                                                     | 7          |
| <b>Демиденко Н.Н.</b> Социальное познание, ментальная реконструкция и мотивационные характеристики субъекта труда.....                                          | 25         |
| <b>Филинова И.М.</b> Внешние социально-экономические факторы развития образовательной среды профессиональной образовательной организации.....                   | 42         |
| <b>Раздел 2. Проблемы подготовки и становления профессионала...</b>                                                                                             | <b>49</b>  |
| <b>Бариляк И.А.</b> Арт-терапия и изо-деятельность в условиях дошкольного образовательного пространства.....                                                    | 49         |
| <b>Гудименко Ю.Ю.</b> Психологические барьеры к инновационной деятельности, как предпосылки формирования профессиональной деформации личности педагога.....     | 60         |
| <b>Демиденко Н.Н., Алискантова З.А.</b> Профессиональная идентичность будущего психолога: сущность, актуальные проблемы, сопровождение развития.....            | 71         |
| <b>Жалагина Т.А.</b> Структурно-организационные условия психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.....                                            | 92         |
| <b>Караванова Л.Ж.</b> Психолого-педагогическая модель развития профессионализма в условиях вуза.....                                                           | 110        |
| <b>Копылова Н.В.</b> Психолого-акмеологические условия профессионального самовоспитания будущих специалистов.....                                               | 123        |
| <b>Кустова А.В.</b> Влияние профессиональной стагнации на динамику профессионального развития личности.....                                                     | 131        |
| <b>Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности .....</b>                                                                                   | <b>143</b> |
| <b>Алексеева А.А., Флоровский С.Ю.</b> Исполнительская деятельность педагогов общеобразовательных учреждений: анализ психологического содержания.....           | 143        |
| <b>Бородкина Л.В.</b> Организация комплексной психосоциальной реабилитации депрессивных больных юношеского возраста в условиях психиатрического стационара..... | 157        |
| <b>Гусейнов А.Ш.</b> Роль неудовлетворенности в профессиональной сфере в формировании протестной активности личности.....                                       | 163        |
| <b>Лисовская Н.Б.</b> Психологический портрет педагога успешного в профессиональной карьере.....                                                                | 172        |

|                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Оглезнева Н.В., Макеева Н.Ю.</b> Профессиональная ответственность субъекта труда.....                                                                                                            | 182 |
| <b>Пуденко Т.И.</b> Эффективный контракт с педагогом как инструмент управления персоналом в образовательных организациях.....                                                                       | 197 |
| <b>Саханский Н.Б.</b> Основные виды консультационной деятельности в сфере образования.....                                                                                                          | 202 |
| <b>Феоктистова С.В., Кулева И.В.</b> Исследование взаимосвязи индивидуально типологических особенностей личности, механизмов психологической защиты и стратегий поведения личности в конфликте..... | 222 |
| <b>Раздел 4. Психологические аспекты регулирования организационного поведения.....</b>                                                                                                              | 233 |
| <b>Зиброва Е.А., Бердыган А.В.</b> Трансформация организационной культуры профессионального образования на основе ценностей....                                                                     | 233 |
| <b>Калинина С.Б.</b> Гендерный аспект в исследовании жизнестойкости..                                                                                                                               | 246 |
| <b>Короткина Е.Д.</b> Организационно-культурные факторы повышения эффективности командной деятельности.....                                                                                         | 254 |
| <b>Ребрилова Е.С.</b> Ценностно-смысловые детерминанты психологического контракта в диаде организационного взаимодействия руководитель – подчиненный.....                                           | 263 |
| <b>Флоровский С.Ю.</b> Личностная регуляция совместной управленческой деятельности руководителей в различном организационно-культурном контексте: вклад карьерных ориентаций.....                   | 269 |
| <b>Сведения об авторах.....</b>                                                                                                                                                                     | 286 |

## Предисловие

Выбор профессии, определение профессионального пути и успешность субъекта труда предусматривают, с одной стороны, оценку уровня соответствия человека требованиям профессии, а с другой стороны – профессиональную подготовку и формирование его как специалиста.

Возможности и особенности человека, его приспособление к профессиональной деятельности, создание условий и организация труда являются важными направлениями психологического обеспечения эффективности системы «субъект – объект труда». Деятельность всегда выдвигает определенные условия, требования к уровню подготовленности человека.

Формирование профессионала представляет собой систему подготовки человека к трудовой деятельности. Понятие «система» раскрывается через единство и взаимосвязь по управлению и контролю процессом развития и становления профессионала с целью обеспечения его пригодности к определенной деятельности. В процессе подготовки и включения человека в деятельность зарождается психология профессионала. Профессионализм, как свойство субъекта деятельности, формируется в деятельности, успешность которой предопределяется психологическими, физиологическими и другими предпосылками. В процессе формирования профессионализма в конкретной деятельности происходит адаптация человека к деятельности, что и является залогом успешности ее осуществления.

Профессиональное становление личности рассматривается в работах многих авторов (А.Л. Журавлев, С.К. Бондырева, А.Г. Асмолов, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Е.М. Борисова, В.А. Бодров, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина и др.). Меняются требования, предъявляемые к профессионалам, работающим в различных сферах деятельности в различных организациях. На фоне развития общества, технологического прогресса требования, предъявляемые к личности профессионала, становятся все более высокими.

На протяжении всего периода становления личности профессионала необходимо выявлять факторы, движущие силы и условия, влияющие на личностное развитие. В последнее время проблемам личностного становления профессионала уделяется большое, но все еще недостаточное внимание. Тем более, что в основном выделяются свойства, способствующие повышению качества профессиональной деятельности. Можно констатировать, что существует не только научный, но и практический запрос на всестороннее исследование становления личности в профессии на разных этапах ее жизненного пути, выявление условий, обеспечивающих общее развитие личности.

Недостаточная компетентность персонала в различных сферах общественного производства, совершенствование системы подготовки квалифицированных кадров со всей остротой ставят вопросы целостного

становления личности в профессии. Без решения этих задач невозможно качественное обучение и прогнозирование последующей успешности профессиональной деятельности.

В монографии сделана попытка с различных точек зрения рассмотреть психологические особенности становления личности, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности субъекта труда в условиях реализации инновационных общественных и образовательных технологий.

В данном издании представлены результаты исследований сотрудников Института психологии РАН, факультета психологии и социальной работы Тверского государственного университета и других научных и учебных организаций по широкому кругу вопросов, отражающих аспекты проблемы психологии профессионала.

Данная монография подготовлена в соответствии с планом научно-исследовательской и издательской работы факультета психологии и социальной работы ТвГУ.

Коллективная монография «Психология профессионала: личность, деятельность, организация» посвящена 20-летию факультета психологии и социальной работы Тверского государственного университета.

Т.А. Жалагина, Л.Ж. Караванова