

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА

М.Л. КОРЫТНАЯ

Тверской государственной университет, г. Тверь

В статье рассматриваются вопросы использования современных образовательных технологий в преподавании специальных дисциплин с целью развития дискурсивных умений обучаемых для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: лингвообразование, коммуникативная компетенция, дискурсивные умения, информационные и коммуникационные технологии

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF DISCURSIVE COMPETENCE OF LANGUAGE STUDENTS

M.L. KORYTNAYA

In the paper modern educational technologies within the communicative learner-centred approach are considered as the means for the developing students' discursive skills and thus increasing the effectiveness of the learning/teaching process.

Key words: linguistic education, communicative competence, discursive skills, information and communication technologies

Последнее десятилетие стало свидетелем особого внимания к образованию в области иностранных языков, или лингвообразованию [1], в силу расширения сферы международного сотрудничества от сферы науки и бизнеса, образования, культуры до «индустрии отдыха». Приоритетный характер этого направления в образовании нашел отражение как в нормативных документах – Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения, так и в активизации поиска учеными и преподавателями путей оптимизации процесса преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях общего и высшего образования.

Принципиально новым стало выдвигание в центр образовательного процесса личности обучаемого как основной лингвообразовательной ценности в рамках антропоцентрической парадигмы современного образования. «Данная парадигма дала основание ввести в понятийный аппарат теории обучения иностранным языкам личностно-значимую терминологию качества иноязычного образования: компетентность-способность-готовность» [1, с.9]. Выход на первый план компетентностного подхода к организации педагогической деятельности и оценке достижений обучаемых потребовал разграничения понятий *компетенция* и *компетентность*. Компетенция, по мнению А.В. Хуторского, включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отноше-

нию к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [6]. И.А. Зимняя трактует компетентность как «проявляемое в деятельности, в решении человеком разнообразных социальных и профессиональных задач интегративное личностное качество»; в качестве результата образовательного процесса в вузе выступает единая социально-профессиональная компетентность выпускника [3, с.8].

Вывод о *компетентности* личности делается на основе *компетенций*, непосредственно наблюдаемых и демонстрируемых в деятельности, причем эффективность в инновационной деятельности зависит напрямую от творческого потенциала личности, способности к данному виду деятельности и соответствующих черт характера [5]. Следует рассматривать в единстве компетентность педагога и компетентность обучаемых, так как их эффективное взаимодействие обеспечивает достижение планируемого результата деятельности.

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (лингвистической, социолингвистической, социокультурной дискурсивной, стратегической, социальной) и развитии и воспитании средствами иностранного языка.

Отмечаемое в последнее время исследователями усиление коммуникативной направленности учебного процесса подразумевает не просто знание иностранного языка, а умение использовать язык в реальных ситуациях общения в соответствии с его нормами. Это подчеркивает необходимость формирования дискурсивной компетенции, определяемой как *«совокупность определенных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся, изучающим иностранный язык, для того чтобы быть способными кодировать и декодировать информацию с помощью иностранного языка в соответствии с его лексическими, грамматическими и синтаксическими нормами, при учете стилистического, жанрового, социокультурного, психологического и эмоционального факторов, с использованием средств когезии и когерентности с тем, чтобы добиться коммуникативной цели»* [4, с.18].

Овладение культурой межличностного общения как составляющей межкультурного взаимодействия достигается на занятиях *практического курса английского языка* через моделирование в учебных условиях возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках технологии обучения в сотрудничестве. Навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управ-

ления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях приобретаются в рамках дисциплины «*Электронные ресурсы преподавателя*». Приоритетное значение при этом имеет преемственность языкового и педагогического образования на всех его этапах, акцент на межпредметные связи, что позволяет обучаемым приобретать определенный лингвокультурный опыт в ситуациях практического использования изучаемого языка, в том числе в будущей профессиональной сфере [1].

Проведение занятий по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» требует от преподавателя обеспечения каждому студенту активной устно-речевой практики и постановки перед обучаемыми таких проблем, которые бы способствовали формированию творческих и коммуникативных умений, заставляли бы их мыслить, рассуждать. Осознание роли информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков происходит при использовании заданий проблемного характера в рамках тематики курса английского языка, выполнение которых предполагает поиск и отбор информации в глобальной сети, привлечение учебных Интернет-ресурсов (*hotlist, multimedia scrapbook, webquest и др.*), технологии Web 2.0 для развития умений неподготовленной речи и письма, аудирования и чтения.

Обращение к методу проектов на этапе творческого применения языкового материала способствует проявлению студентами творческих способностей, инициативы, самостоятельности. Осуществление всех этапов работы над темой проекта может проходить с помощью созданного преподавателем учебного Интернет-ресурса *treasure hunt*, который содержит ссылки на разнообразные сайты по изучаемой теме, при этом поиск информации направляется вопросами. В конце студенты отвечают на общий вопрос, включающий ответы на предшествующие вопросы по содержанию сайтов. Суть данной деятельности составляют дискурсивно-ориентированное чтение и дискурсивно-ориентированное аудирование (при знакомстве с содержанием сайтов), далее дискурсивно-ориентированное говорение (письмо) в процессе ответов на вопросы [4].

На развитие дискурсивных умений, ориентированных как на рецептивную, так и на продуктивную сторону общения направлена работа по реализации международных Интернет-проектов или сценариев организации проектной деятельности обучаемых с использованием учебных Интернет-ресурсов, например *webquest*. Важным при этом является и осознание обучаемыми роли языка как средства межкультурного взаимодействия, приобщения к культуре страны изучаемого языка и более глубокого постижения собственной культуры в рамках диалога культур.

Все это согласуется с представленным выше пониманием дискурсивной компетенции, формирование которой связано с владением в сфере педагогического общения «системой педагогических речевых жанров, с коммуника-

тивно-речевыми и этическими нормами в общении. Дискурсивная деятельность выступает как разновидность речевой деятельности, направленной на осознанное и целенаправленное порождение целостных речевых произведений. Она обеспечивает формирование важных в педагогическом отношении знаний о ценностях и нравственных ориентирах, развитие коммуникативно-нравственных качеств и коммуникативно-нравственной культуры личности» [2].

Таким образом, использование метода проектов на занятии по практике английского языка позволяет создать действительно творческую атмосферу, где каждый его участник вовлечен в познавательный процесс в рамках методики сотрудничества. Проектирование с использованием современных информационных и коммуникационных технологий способствует повышению качества обучения, наполняет его новым смыслом, что не может не сказаться положительно на мотивации изучения иностранного языка и дисциплины «Электронные ресурсы преподавателя и переводчика». Дискурсивно-ориентированное обучение призвано показать студентам реальный контекст использования языка, побудить их к «диалогическому сотрудничеству», при особой роли информационных и коммуникационных технологий в развитии дискурсивных умений [4, с.17].

Совершенствование качества образования, в том числе в области иностранных языков, является одной из наиболее актуальных и широко обсуждаемых проблем в настоящее время. В Европе и в нашей стране модернизация лингвообразования включает реализацию компетентностного подхода к обучению иностранным языкам. Подчеркивая важность формирования у обучаемых всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, можно говорить о стремлении выходить на новый уровень, который связан с понятием дискурсивной компетенции. Она отражает характер познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, и влияет на успешность речевого общения – коммуникацию.

Внедрение современных образовательных технологий является залогом оптимизации процесса обучения иностранному языку и профильным дисциплинам, средством формирования общекультурных и профессиональных компетенций, нацеленным на развитие поликультурной всесторонне развитой личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения // Иностр. языки в школе. – 2012. – № 9. – С. 2-9.
2. Горбунова М.В. К вопросу о факторах формирования дискурсивных умений [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://оцгктфдыюгыз-гюкг.феефсрьютег.фкешсду.373.Педагогическое%20образование%20в%20России_2013_2_стю%2032юзва
3. оцгктфдыюгыз-гюкг.феефсрьютег.фкешсду.373.Педагогическое%20образование%20в%20России_2013_2_стю%2032юзва

4. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностр. языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2-10.
5. Евстигнеева И.А. Развитие дискурсивных умений обучающихся средствами современных коммуникационных технологий // Иностр. языки в школе. – 2014. – № 2. – С. 17-21.
6. Мильруд Р.П., Карамнов А.С. Компетентность учителя иностранного языка // ИЯШ. – 2012. – № 1. – С.11-17.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

ФРАГМЕНТАЦИЯ ЛЮБВИ В «ПОСТРОМАНТИЧЕСКУЮ ЭПОХУ»

Э.И. КОТЕЛЕВСКАЯ

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. г. Калуга

В данной статье мы предлагаем рассмотреть понятие любви и ее разновидности в «постромантическую эпоху».

Ключевые слова: *романтическая любовь, любовь конфлюентная.*

A PORTRAIT OF A LINGUISTIC PERSONALITY IN ROMANTIC COMMUNICATION E. I KOTELEVSKAIA

In our article we would like to consider such term as love and study the basic types of love in “post-romantic” times.

Keywords: *romantic love, love confluent.*

Любовь как сфера отношения к себе и другому раскрывает человека с принципиально новой позиции, в которой проявляется вся целостность его личности, все оттенки его внутренних душевных переживаний. Именно в соединении «Я» и «Ты» происходит окончательное формирование любви как чувства [5, с. 16].

Изучая романтическое общение и ухаживание, мы не могли обойти тему любви. Здесь очень занимательным оказалось исследование Э. Гиденса. В своей книге «Трансформация интимности» ученый делает следующий вывод: «В нашу эпоху под давлением женской сексуальной эмансипации и автономии идеалы романтической любви имеют тенденцию к фрагментации» [6, с. 8].

Обращаясь к теме межличностной любви в статье, мы попробуем рассмотреть различные подходы к данному концепту и выявить различия в этих теориях.

Стоит напомнить, что первое осмысление темы любви в европейской философии, берет свое начало в Древней Греции и считается классической. В греческой типологии выделяют четыре основных вида любви: «эрос» (eros) –