

6. Гуссерль Э. Феноменология // Логос. – 1991. - №1.
7. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1977
8. Лосев А.Ф. Философия имени. Диалектика мифа. Из ранних произведений. – М., 1990
9. Молчанов В.И. Феноменология // Современная западная философия: Словарь. – М., 1991
10. Мостепаненко А.М. Проблема универсальности основных свойств пространства и времени. – Л., 1969
11. Пригожин И. От существующего к возникающему: Время и сложность в физических науках. – М., КомКнига, 2002
12. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. – М., 1985
13. Юрченко В.С. Философия языка и философия языкознания: Лингвофилософские очерки. – М. Издательство ЛКИ, 2008

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ЦЕЛЕВЫХ КАТЕГОРИЙ: ОПЫТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

М.С. ПАВЛОВА

Тверской государственный университет, г. Тверь

В статье рассматриваются основные особенности возрастной динамики целевых категорий в сознании ребёнка среднего и старшего школьного возраста. Особое внимание уделяется описанию и графической презентации структурного компонента категорий данного типа у представителей различных возрастных групп.

Ключевые слова: *возрастная динамика, целевые категории, структурные особенности целевых категорий, дети среднего и старшего школьного возраста.*

AGE DYNAMICS OF GOAL CATEGORIES: THE EXPERIENCE OF EXPERIMENTAL RESEARCH

M.S. PAVLOVA

The article deals with the basic peculiarities of the age dynamics of goal categories in the consciousness of a secondary-school-age child. The author pays special attention to the description and graphical presentation of the structural component of the given categories characteristic of different age groups.

Keywords: *age dynamics, goal categories, structural peculiarities of ad hoc categories, secondary-school-age children.*

В контексте психолингвистики феномен категоризации объектов действительности рассматривается как механизм организации знаний о мире, получаемых человеком в процессе взаимодействия с предметами и явлениями окружающего мира, т.е. в ходе его познавательной деятельности. Таким образом, категоризация является базовой когнитивной операцией, лежащей в основе познания мира человеком. Подчёркивая важность процесса категоризации

ции, американский когнитивный психолог Дж. Лакофф отмечает, что способность человека к категоризации объектов действительности составляет основу нормального функционирования нашего мышления, восприятия, деятельности и речи [1, с.144]. П. Блум, в свою очередь, высказывает мысль о том, что способность к категоризации (capacity for categorization) является одним из фундаментальных свойств человеческого сознания и генетически заложена у каждого индивида независимо от того, носителем какого языка он является [3, с.37–38].

В результате категоризации в сознании человека формируется множество категорий – концептов различного уровня обобщения. Наиболее детальной классификацией категориальных множеств является классификация, разработанная исследователем Л. Барсалоу. Учитывая природу, а также структурные различия категорий, Л. Барсалоу разделяет все существующие категории на два основных типа: 1) таксономические категории (common taxonomic categories) и 2) целевые категории (goal-derived categories) [2, с.632]. При этом исследователь отмечает, что целевые категории, в отличие от общетаксономических, как правило, не выступают в качестве естественных групп (don't stand out as natural groups). Таксономические категории Л. Барсалоу трактует как группы, включающие в себя множества объектов окружающего мира, обладающих набором тесно взаимосвязанных друг с другом признаков (например, ПТИЦА, МЕБЕЛЬ, ФРУКТ и т.п.). Функция таксономических категорий, характеризующихся максимальной степенью абстрактности (именно к их числу относятся приведённые существительные), заключается в структурировании, упорядочивании того многообразия информации, с которым человек сталкивается в процессе взаимодействия с миром. Исследователь также именует эти категории суперординатными категориями, или суперординатами. [Ibid.]. В качестве подмножества, являющегося частью таксономических категорий, исследователь выделяет категории базового уровня (basic level categories). В качестве примеров категорий базового уровня можно привести слова СОБАКА, ЯБЛОКО, МАШИНА, ГИТАРА и т.п. [Op. cit.: 633]. Целевые категории представляют собой категории, которые создаются человеком для достижения какой-либо цели, а следовательно, часто объединяют в себе объекты, не схожие друг с другом (напр., ТО, ЧТО НЕЛЬЗЯ ЕСТЬ НАХОДЯСЬ НА ДИЕТЕ; ПОДАРКИ КО ДНЮ РОЖДЕНИЯ и т.п.).

С целью выявления основных особенностей возрастной динамики различных типов категориальных множеств в сознании ребёнка среднего и старшего школьного возраста нами было проведено экспериментальное исследование. Одна из задач данного исследования заключалась в том, чтобы на основании полученного ассоциативного материала описать структуру целевых категорий, характерную для различных возрастных групп, и выявить их динамические особенности. В процессе подготовки к проведению экспери-

мента была сформулирована следующая *рабочая гипотеза*: в основе возрастной динамики любой категории лежит постепенное расширение категориального ядра и качественное изменение зон ближней, средней и дальней периферии категории, связанное с приобретением новых знаний о мире и накоплением личностного опыта.

В роли испытуемых (далее – ии.) выступило 110 детей в возрасте от 10 до 17 лет – учащихся 5-х–11-х классов Многопрофильной гимназии № 12 г. Твери.

Основным *методом* исследования послужил направленный ассоциативный эксперимент. Экспериментальная задача и состояла в том, чтобы на против стимулов – наименований категорий различного уровня обобщения – написать несколько (не более четырёх) примеров этих категорий. На выполнение задания отводилось 40 минут. В правом верхнем углу бланка стимулов участникам эксперимента было велено указать возраст, класс и профиль обучения. Процедура проведения исследования носила анонимный характер.

В результате анализа данных эксперимента мы пришли к выводу, что большинство целевых категорий обладают однородной структурой, что, очевидно, обусловлено их искусственной природой. В соответствии с этим, структуру целевых категорий для всех рассматриваемых возрастных этапов можно условно изобразить следующим образом (см. Рис. 1):

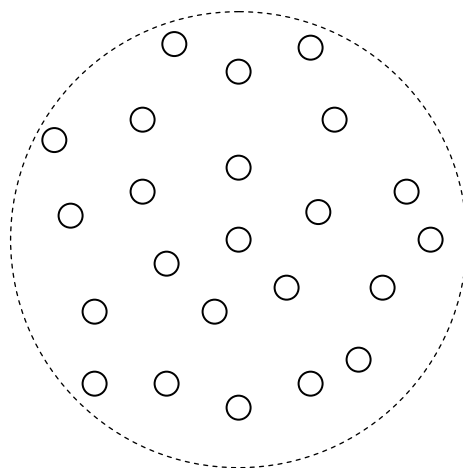


Рис. 1. Структура целевых категорий

Исключением является категория **ТО, ЧТО МОЖНО ЧИТАТЬ**. Данная категория обладает высокой степенью прототипичности. Ядерная зона указанной категории у представителей всех исследуемых возрастных групп образована единицами *книга, журнал, газета*. По нашему мнению, структурные особенности данной категории объясняются тем фактом, что по своему содержанию она сходна с таксономической суперординатной категорией **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ**. Таким образом, структура категории **ТО, ЧТО МОЖНО ЧИТАТЬ** имеет следующий вид (см. Рис. 2):

Особый интерес представляют те целевые категории, которые условно могут быть отнесены как к целевым, так и к таксономическим категориальным множествам. Примерами таких категорий служат категории ЖИДКОСТЬ, ЕДА, СРЕДСТВО ПЕРЕДВИЖЕНИЯ. Рассмотрим особенности возрастной динамики целевых категорий на примере категории ЖИДКОСТЬ.

По мере взросления человека коэффициент двойственности категории ЖИДКОСТЬ возрастает. Среди ассоциативных реакций ии. всех рассматриваемых возрастных групп, наряду с реакциями *напиток, вода, сок, питьё; алкоголь; чай, река, море, озеро, лужа, дождь* и т. п., встречаются реакции, свидетельствующие об активном формировании научной картины мира, например: ЖИДКОСТЬ – *желудочный сок; жидкости человеческого организма; серная кислота; H₂SO₄; химическое вещество; способна испаряться; обла-*

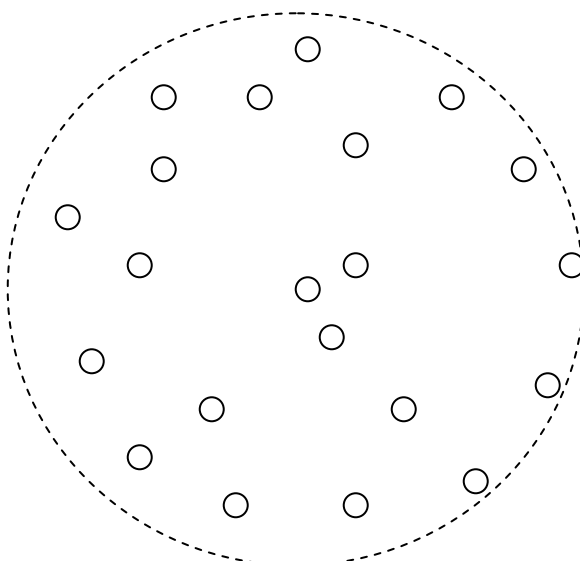


Рис. 2. Структура категории ТО, ЧТО МОЖНО ЧИТАТЬ

дает высокой плотностью; может быть способна к горению; иногда способна вызвать химический ожог и т. п. Численные значения коэффициента двойственности категории ЖИДКОСТЬ представлены в таблице (см. табл.):

Таблица. Количественные показатели коэффициента двойственности ЖИДКОСТЬ на различных возрастных этапах

Класс / возраст	Значение коэффициента двойственности, k
5 кл. / 11-12 лет	0,05
6-7 кл. / 12-14 лет	0,06
8-9 кл. / 14-16 лет	0,08
10-11 кл. / 15-18 лет	0,1

Категория ЖИДКОСТЬ, в отличие от большинства целевых категорий, обладает устойчивым прототипом *вода*, сохраняющимся на всех возрастных этапах и образующим точечное ядро данной категории. Развитие категории ЖИДКОСТЬ идёт, главным образом, по линии дифференциации, но среди реакций, полученных от учащихся 9-х – 11-х классов, встречаются и обобщающие реакции, такие как *вещество; всё, что течёт; часть нашего организма; большая часть нашей планеты; то, что может быть опасно для человека* и т. п.

Опираясь на полученные результаты исследования, можно сделать следующие выводы относительно структурных и динамических особенностей целевых категорий: 1) структура большинства целевых категорий является гомогенной на всех возрастных этапах, что объясняется искусственной природой категорий данного типа; 2) целевые категории, близкие по своему содержанию к схожим с ними суперординатам, обладают ядерно-периферийной структурой; при этом наблюдается резкий переход от ядерной зоны к периферийной зоне; 3) некоторые целевые категории, которые условно могут быть отнесены также к таксономическим, характеризуются наличием так называемого точечного ядра, образованного одной единицей, узкой зоной ближней периферии и обширной зоной дальней периферии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лакофф. Дж. Язык и интеллект [Текст] / Дж. Лакофф. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. – 416 с.
2. Barsalou Lawrence W. Ideals, Central Tendency, and Frequency of Instantiation as Determinants of Graded Structure in Categories [Электронный ресурс] / L. W. Barsalou // Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition. – Электрон. журн. – 1985. – №4. – Режим доступа: <http://matt.colorado.edu/teaching/categories/b85.pdf>. – Дата обращения: 11.09.2011. – Загл. с экрана.
3. Bloom P. Descartes' baby: how the science of child development explains what makes us human [Текст] / P. Bloom. – New York: Basic Books, 2004. – 271 p.

ЗНАЧАЩЕЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ТИПА КАТАРСИС НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Е.М. ПЕРЕЛЫГИНА

Тверской государственный университет, г. Тверь

Статья посвящена осмыслению катарсиса как значащего переживания и рассмотрению филологическо-герменевтического подхода к определению катарсиса. Показано, что филолого-герменевтический подход, в отличие от остальных теорий катарсиса, дает возможность определить и изучить катарсис как инобытие рефлексивного акта, обеспечивающего понимание текста, и, тем самым, как последствие активного процесса мыследеятельности. Катартическая функция текста, таким образом, определяется способностью текста провоцировать катартические рефлексивные акты. Представлены примеры интерпретации,