

А.А. ВЕРБИЦКИЙ
О.Г. ЛАРИОНОВА

**ЛИЧНОСТНЫЙ
И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ**
ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ



**А.А. Вербицкий
О.Г. Ларионова**

**ЛИЧНОСТНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ:
проблемы интеграции**



Тверской государственный университет

Москва • Логос • 2012



Научная библиотека

00317002

8

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.1. Педагогическая мысль в Европе и Америке.....	10
1.2. Педагогическая мысль в истории России	23
Выводы	35
ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ	37
2.1. Факторы и условия перехода к новой парадигме образования.....	37
2.2. Парадоксы реформирования образования	46
Выводы	85
ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	87
3.1. Три мировоззренческие позиции современной психолого-педагогической науки	87
3.2. Гуманистические воззрения К. Роджерса.....	92
3.3. Компетентностный подход в образовании: история и проблемы реализации	103
3.3.1. Компетенция и компетентность: взгляды и представления	103
3.3.2. Условия реализации компетентностного подхода в образовании.....	116
Выводы	120
ГЛАВА 4. ТЕОРИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	123
4.1. Три источника контекстного обучения.....	123
4.1.1. Опыт разработки и использования технологий инновационного обучения.....	123
4.1.2. Контекст как смыслообразующая категория.....	124
4.1.3. Деятельностная теория усвоения социального опыта.....	125
4.2. Противоречия профессионального образования	127
4.3. Сущность и технологии контекстного обучения	129
4.3.1. Основная идея контекстного обучения	129
4.3.2. Принципы контекстного обучения	130
4.3.3. Образовательные цели.....	131
4.3.4. Содержание контекстного обучения.....	131
4.3.5. Общая модель динамического движения деятельности в контекстном обучении.....	134
4.3.6. Обучающие модели.....	135
4.3.7. Общая модель контекстного обучения.....	137
4.3.8. Преимущества контекстного обучения.....	138
4.3.9. Интегративное свойство теории контекстного обучения.....	140
Выводы	145
ГЛАВА 5. КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА	146
5.1. Проблемы подготовки современного педагога.....	146

5.2. Анализ видов деятельности студента и начинающего учителя с позиций теории контекстного обучения	149
5.3. Построение системы компетентностей учителя математики.....	160
5.3.1. Информационно-методологическая компетентность	163
5.3.2. Социально-коммуникативная компетентность.....	168
5.3.3. Личностно-валеологическая компетентность	171
5.3.4. Методическая компетентность.....	173
5.3.5. Теоретическая компетентность	179
5.3.6. Прогностическая компетентностная модель разработки технологий контекстного обучения	181
5.4. Учитель математики: специфика деятельности.....	185
5.5. Система методических компонентов для комплексной технологии контекстного обучения будущих учителей математики	188
5.5.1. Понятие системы методических компонентов технологий контекстного обучения.....	189
5.5.2. Цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»	199
5.5.3. Цикл «Общепрофессиональные дисциплины».....	207
5.5.4. Цикл «Дисциплины предметной подготовки».....	211
5.5.5. Циклы «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» и «Дисциплины дополнительной специальности»	215
Выводы	217
ГЛАВА 6. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ...	218
6.1. Организация экспериментальной работы.....	218
6.2. Организационный этап	221
6.3. Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания математики».....	227
6.4. Дисциплина «Теория и методика обучения математике».....	231
6.4.1. Вариант проблемной ситуации «Цели обучения»	231
6.4.2. Обучение будущих педагогов контролю знаний.....	235
6.4.3. Игра как методический компонент технологии контекстного обучения в методике преподавания	247
6.4.4. Методика преподавания математики и родная речь.....	254
6.4.5. Обучение решению задач и доказательству теорем	260
6.5. Дисциплина «Математика в профильных классах» и метод проектов	266
6.6. Экспресс-методы контекстного обучения.....	271
6.7. Результаты экспериментальной работы по внедрению системы методических компонентов технологий контекстного обучения	273
Выводы	294
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	296
ЛИТЕРАТУРА.....	299
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	314