

РАЗВИТИЕ ОСНОВ
РЕФЛЕКСИВНОГО
МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Л. Г. ШУКИНОЙ

**РАЗВИТИЕ ОСНОВ
РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под редакцией
В. В. Давыдова,
В. В. Рубцова

НОВОСИБИРСК
1995

Тверской государственный университет



Научная библиотека 00320635

Оглавление

Введение	3
Часть I. Содержание, функциональная структура и смысловая динамика развития мышления.	8
Глава 1. Теоретические предпосылки построения метода исследования и объективно-нормативной диагностики развития основ рефлексивного мышления.	8
Глава 2. Метод и результаты исследования сформированности содержательного анализа как компонента рефлексивного мышления.	29
Глава 3. Критерии сформированности научных понятий у младших школьников	66
Глава 4. Системность учебно-познавательных действий у детей 6—10 лет.	85
Часть II. Функции знаково-символических средств в развитии мышления. ..	103
Глава 1. Знаковое опосредствование как психологический механизм построения действия.	103
Глава 2. Понятийный образ при решении задач.	124
Глава 3. Знаково-символическая функция в структуре речевого действия.	135
Часть III. Совместная деятельность — источник развития сознательного мышления.	156
Глава 1. Моделирование в процессе совместного решения учебных задач.	158
Глава 2. Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности.	184
Глава 3. Способы взаимодействия как показатель поиска решения учебной задачи.	201
Заключение.	217
Литература.	221