

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования

**ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Выпуск 14

*Сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции*

ТВЕРЬ 2015

УДК 371.132
ББК Ч 480.2я431
Т 65

Редакционная коллегия:

Лельчицкий И.Д., доктор педагогических наук, профессор,
директор Института педагогического образования;
Лобзаров В.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры
дошкольной педагогики и психологии;
Журавлева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
МсМНО.

Т 65 Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. Всерос. научно-практ. конф. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – Вып. 14. – 392 с.
ISBN 978-5-7609-1006-6

В сборнике научных трудов представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященные традициям и новациям в решении приоритетных проблем профессиональной подготовки и деятельности педагога в современных условиях.

Сборник адресован научно-педагогическим работникам, преподавателям высшего и среднего профессионального образования, педагогам сферы школьного и дошкольного образования, докторантам, аспирантам, магистрантам и студентам педагогических вузов и колледжей.

ISBN 978-5-7609-1006-6

УДК 371.132
ББК Ч 480.2я471

© Тверской государственный университет, 2015
© Авторский коллектив, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

<i>Б.М. Бим-Бад</i> Вина как категория педагогики	10
<i>В.П. Бездухов</i> Личностный портрет учителя	17
<i>Т.М. Аминов</i> Основные идеи педагогической теории Альберта Петровича Пинкевича ..	22
<i>А.В. Бездухов</i> Какие категории этики, понятия морали, моральные ориентиры «знает» этическое сознание будущих учителей	28
<i>В.М. Букатов</i> Мудрая интерактивность традиционной формулировки как инновационный ориентир развития профессиональной деятельности школьного учителя в XXI веке	33
<i>Ю.А. Воронцова</i> Понятийно-терминологический аппарат педагогики с точки зрения ее истории	40
<i>С.В. Ильченко</i> Содержание модели компетенций руководителя образовательного учреждения	46
<i>И.Д. Лельчицкий</i> Интерпретация проблемы компетентности учителя в педагогическом наследии К.Д. Ушинского	50
<i>И.Д. Лельчицкий, Т.А. Голубева, В.А. Ершов, С. Ю. Щербакова</i> Обучение в течение всей жизни как условие развития экономики знаний ...	57
<i>В.М. Лобзаров, О.В. Зайцева</i> Развитие отечественной новационной педагогики 20-х – начала 30-х гг. XX века на примере образовательной деятельности П.П. Блонского и С.Т. Шацкого	62

<i>О.Н. Олейникова</i>	
Современные международные подходы к обеспечению качества в профессиональном образовании	72
<i>С.А. Травина</i>	
Психологическая компетентность современного педагога	81
<i>М.Ю. Тюлин</i>	
Требования к профессиональной деятельности педагога-воспитателя и его профессионально-важным качествам в современных условиях	84
<i>И.М. Шадрина</i>	
Этический и культурологический уровни анализа структуры нравственной культуры учителя	91
<i>А.А. Романов, Е.В. Малышева</i>	
Особенности реализации психоэмоционального статуса личности и уровня личной самооценки участников диалогического взаимодействия	98

РЕСУРС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ

<i>А.Я. Борисов</i>	
Возможности учебной дисциплины «Психология» в формировании готовности будущих учителей к приобщению школьников к ценностям физической культуры	112
<i>О.В. Ненашева</i>	
Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика»	119
<i>О.К. Позднякова</i>	
Развитие способности студента – будущего учителя – к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика»	124
<i>А.Л. Сиротюк</i>	
Роль психологического сопровождения педагогов в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки	130

ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

<i>И.В. Гришанкова</i>	
Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе лингвокраеведческой экскурсионной работы	136

<i>Т.А. Креславская, К.В. Никифорова</i> Развитие креативных способностей младших школьников	140
<i>И.Ф. Нестерова</i> Концептуальные основы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в образовательном процессе современной школы ...	145
<i>А.А. Кулагина</i> Деятельность тьютора вуза по решению проблемы повышения качества профессионального образования	153
<i>В.М. Лобзаров, В.А. Тверская</i> Национальные традиции образовательной деятельности катковского лицея и проблемы современного тьюторства	157
<i>А.М. Сайгафаров</i> Вопросы профилактики у молодежи левого экстремизма как разновидности политического экстремизма	165
<i>Э.В. Щанкина</i> Нравственные идеалы студентов колледжа	171

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

<i>Д.А. Бреннер</i> Опыт работы по формированию патриотизма и гражданственности учащихся в воспитательной системе Удмуртского кадетского корпуса	177
<i>Н.Н. Зубарева</i> Использование организационных форм развития патриотизма учащихся начала XX века, обеспечивающих эффективность изучения «местного элемента» современной образовательной практикой	182
<i>Н.М. Ичетовкина</i> К вопросу о патриотическом воспитании в отечественной гимназии в начале XX века	188
<i>Ю.А. Корпусова</i> Формирование гражданской позиции воспитанников элитных дворянских учебных заведений второй половины XVIII – первой трети XIX века	194
<i>Т.С. Куликова</i> Проблема гражданского воспитания детей дошкольного возраста в России в 30-е годы XX века	197

<i>В.М. Лобзаров, Н.С. Марков</i> Опыт образовательной деятельности и воспитания гражданственности в лучших отечественных классических гимназиях второй половины XIX – начала XX веков	202
<i>А.А. Романов</i> Гражданское общество в концепции образования Э.Д. Днепров	211
<i>О.В. Савинова</i> Проблема изучения культурологического аспекта истории как одно из направлений патриотического воспитания	216
<i>Н.М. Шкляева</i> Ознакомление с Российской армией как средство воспитания маскулинных качеств у мальчиков старшего дошкольного возраста	225
<i>Н.П. Юдина</i> В.П. Вахтеров: воспитание гражданина	231

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Е.Г. Милюгина, М.Е. Королева</i> Понятие «музыкальная грамотность» в современных педагогических исследованиях	237
<i>Е.Г. Милюгина, М.В. Гавва</i> Формирование музыкальной культуры личности: методы и подходы	242
<i>М.Е. Королева</i> Использование современных инновационных технологий в музыкально- педагогическом процессе в условиях дополнительного образования	246
<i>М.В. Гавва</i> Формирование музыкальной культуры младших школьников посредством проектной деятельности	251
<i>Е.А. Романюк</i> О формировании музыкальных интересов подростков посредством джаза в детской школе искусства	255

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

<i>О.Ю. Батурина</i> Осуществление экологического воспитания детей в детском саду в современных условиях	261
--	-----

<i>О.О. Копкарева</i> Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста посредством уголка здоровья	267
<i>В.Г. Малышева, Ю.А. Малышева</i> Экологическое образование младших школьников в условиях малокомплектной школы	272
<i>С.А. Саакян, М.А. Бадалян</i> Проблема реализации непрерывного экологического образования на этапе перехода от дошкольного к начальному общему образованию	278
<i>А.А. Голубев, Г.Н. Столярова</i> Роль и развитие метода интервалов в школьном курсе математики	283
<i>Г.А. Демурчян</i> Методические идеи С.И. Шохор-Троцкого	291
<i>Н.В. Леонтьева</i> Вероятностная линия в средней и высшей школе	296

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

<i>Г.Б. Абаева</i> Профессиональная деформация педагогов-дефектологов	301
<i>А.С. Бысюк</i> Стихийная инклюзия как фактор риска психологической безопасности образовательной среды школы	308
<i>Ю.А. Клейберг</i> Социально-психологические контексты неадекватной родительской позиции как условия девиантной социализации подростков	314
<i>А.С. Сиротюк</i> Профессионально-важные качества психолога, влияющие на формирование толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья	322
<i>С.Ю. Тарасова</i> Профилактика суицидов у школьников: междисциплинарный подход	329

Е.Н. Шевченко
К вопросу о раннем выявлении детей с ограниченными возможностями
здоровья в Тверской области 335

Д.Ю. Скрябина
Деятельность студентов-дефектологов по внедрению
инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения
(из опыта работы в МОУ «СОШ № 12» г. Глазова) 340

ТЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий
Модернизм в контексте экклезиального кризиса 348

А.Л. Безруков, В.Ю. Лебедев
К вопросу о теологическом просвещении молодежи:
неоязычество – возвращение в детство человеческой мысли 356

А.В. Никитенко, С.Е. Горшкова
О молитве в творениях преподобного Нила Сорского 366

Л.Я. Мещерякова
К вопросу о типологии житийных повествований: тенденции развития
современной медиевистики 375

В.А. Симора
Становление системы начального духовного образования и воспитания
подростающего поколения в период XVIII – первой половины XIX вв. 384

Сегодня, как и в прошлом, несмотря на совокупность инновационных и интерактивных образовательных ресурсов, связанных, например, с появлением высоких информационных технологий, неповторимая по своей уникальности миссия возложена на педагога. Именно он как личность и профессионал обеспечивает встречу растущего человека с удивительным миром знания, способствует выбору каждым из пришедших в наполненное культурно-ценностными смыслами пространство образования собственной траектории духовно-нравственного, личностного, интеллектуального, эмоционально-чувственного развития.

Поэтому непреходящей для педагогической науки остается проблема личностно-профессионального становления и развития педагога, инновационного характера его деятельности в контексте ведущих идей и достижений отечественной и мировой педагогической традиции образования и воспитания растущего человека. Актуальными остаются вопросы, связанные с определением личностных и профессиональных качеств, которыми приоритетно призван обладать педагог любого типа и уровня образовательного учреждения, где ему суждено открывать перед своими учениками мир ценностей, мир знаний, мир культуры, мир непосредственно самого человека.

Авторами сборника являются известные отечественные ученые, преподаватели вузов из различных регионов России, молодые исследователи, педагоги-практики. Это позволило представить различные аспекты рассматриваемой проблемы.

Редакционная коллегия выражает благодарность всем принявшим участие в настоящем издании, а также выражает надежду, что положения и выводы, содержащиеся в материалах сборника, окажутся полезными всем, интересующимся вопросами образования в целом, роли и значения в нем педагога, его профессиональной подготовки и деятельности.