

25. Ferguson Ch. The structure and use of politeness formulas // Conversational routine: explorations in in standardized communication situations and prepatterned speech. The Hague: Mouton, 1981. P. 21–35.

26. Izard C.E. The emotions and emotion constructs in personality and culture research // Cattell R.B. (ed) Handbook of modern personality theory. Washington, DC: Hemisphere Publ. Corp., 1977. P. 496–510.

27. Leech G.N. Principles of pragmatics. London: Longman, 1983. 250 p.

Об авторах

Романов Алексей Аркадьевич, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории языка и межкультурной коммуникации Тверской государственной сельскохозяйственной академии. E-mail: romanov_tgsha@mail.ru

Малышева Екатерина Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Тверской государственной сельскохозяйственной академии. E-mail: ekkmal@bk.ru

РЕСУРС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИОБЩЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ К ЦЕННОСТЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Я. Борисов

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия», Самара

В статье обосновывается актуальность проблемы формирования готовности студентов – будущих учителей – к приобщению учащихся к ценностям физической культуры как личностного образования; раскрываются возможности таких разделов учебной дисциплины «Психология», как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология» в формировании готовности будущих учителей к приобщению учащихся к ценностям физической культуры.

Ключевые слова: будущий учитель, физическая культура, ценность, готовность, учебная дисциплина, психология.

Среди проблем, стоящих перед педагогической наукой, актуальной является проблема формирования готовности студента педагогического вуза – будущего учителя – к приобщению учащихся к ценностям физической культуры. Актуальность эта обусловлена тем, что в современных условиях развития российского образования востребован учитель, который не только освоил систему ценностей физической культуры для себя и, реализуя ее в своей жизнедеятельности, сохраняет и укрепляет собственное здоровье, но ориентирован на приобщение учащихся к данным ценностям. Ценности физической культуры, становясь достоянием смысловой сферы сознания школьников, ориентируя их на здоровый и нравственный образ жизни, способствуя сохранению человека как биосоциальной структуры, являются одним из критериев решения такой глобальной проблемы современности, как антропологический кризис

Готовность будущего учителя к приобщению школьников к ценностям физической культуры как личностное образование есть единство и взаимосвязь когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностного компонентов. Содержание когнитивного компонента готовности образует знание о культуре, о физической культуре и ее ценностях, знание способов, методов приобщения учащихся к ценностям физической культуры и др.; содержание мотивационно-ценностного компонента готовности образуют ценности «жизнь человека», «здоровье», «знание», «культура», «нравственное совершенство», «свобода», «справедливость», «тело», «физическое совершенство», «двигательная активность», «здоровый образ жизни», «настойчивость в достижении цели», «престиж занятий физической культурой и спортом» и др.; содержание деятельностного компонента готовности образуют умение ориентировать школьников на нравственное и физическое совершенствование, умение ориентировать учащихся на здоровый образ жизни, умение создавать благоприятный психологический климат в учебно-воспитательном процессе, умение осуществлять поиск ценностей физической культуры на уровне преподаваемой учебной дисциплины, умение осуществлять оценку значимых для школьников ценностей физической культуры и др.

В нашей статье мы на примере учебной дисциплины «Психология» покажем, как формируется готовность студентов – будущих учителей – к приобщению учащихся к ценностям физической культуры.

Учебная дисциплина «Психология» преподается на протяжении первых лет обучения студентов в вузе. В рамках данной учебной

дисциплины возможностями в аспекте формирования готовности студентов – будущих учителей – к приобщению школьников к ценностям физической культуры обладают разделы «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

Раздел «Общая психология» дает будущим учителям представление о человеческой психике, приобщает их к научному пониманию психики, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. При этом главное заключается в освоении студентами основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

При изучении данного раздела особый интерес в контексте формирования готовности будущих учителей к приобщению учащихся к ценностям физической культуры представляют темы «Общее представление о личности», «Психология мотивов человека», «Темперамент, его типы и свойства».

На лекционном занятии по теме «Общее представление о личности» студентам предлагается следующее определение личности: «Личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих» [3, с. 336].

Комментируя данное определение, преподаватель обращает внимание студентов на нравственный аспект понятия «личность». В данном контексте преподаватель обращается к ценности «нравственное совершенство» как ценности физической культуры и показывает студентам, что именно стремление к нравственному совершенству предопределяет нравственные поступки человека.

Преподаватель выявляет перед студентами значение таких ценностей физической культуры, как «самоопределение», «самоорганизация», «самореализация», «трудолюбие» в развитии и становлении личности.

В процессе изучения темы «Психология мотивов человека», освоив, что мотив есть опредмеченная потребность, его функции и основные виды, студенты углубленно изучают проблему мотивации деятельности педагога по приобщению школьников к ценностям физической культуры (мотивационно-ценностный компонент готовности). Наш опыт показывает, что будущие педагоги проявляют

интерес к поиску путей формирования такой мотивации тогда, когда в процессе эвристической беседы преподаватель подводит студентов к мысли о том, что в зависимости от конкретных мотивов, лежащих в основаниях данной мотивации, будет зависеть успешность деятельности учителя по приобщению учащихся к ценностям. Если это обусловлено низкой мотивацией, неудовлетворенностью условиями обучения и воспитания школьников, ведущих к ухудшению их здоровья, низким уровнем их нравственного развития, методическими разработками в области нравственного и физического воспитания учащихся, то педагог будет упорно искать и находить методы, приемы, средства, формы деятельности по приобщению школьников к ценностям физической культуры, так как данные ценности, став достоянием смысловой сферы сознания школьников, позволят им максимально приблизиться к образу здорового, нравственного человека. Если же ведущим мотивом педагогической деятельности является только материальное вознаграждение или карьерный рост, то при изменении реальной ситуации (например, невозможность материального вознаграждения в силу различных обстоятельств) возможно резкое охлаждение интереса учителя к деятельности по приобщению учащихся к ценностям физической культуры, к реализации здоровьесберегающих технологий.

На семинарском занятии в рамках темы «Темперамент, его типы и свойства» проводится ролевая игра «Темперамент учителя». Четыре студента выполняют роли учителей, обладающих разными типами темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). При этом учитывается тип темперамента самого студента. Остальные студенты играют роли учащихся. «Учителя» должны по очереди провести с «учащимися» мини-диктант и словарную работу соответственно с типом темперамента «учителя». Например, сангвиник диктует в быстром темпе, подгоняет «учеников» и т.д. После проведения игры студенты анализируют особенности работы каждого «учителя» и приходят к выводу, что если учитель проводит урок соответственно своему типу темперамента и не учитывает темпераменты учащихся, то это приводит к затруднениям в работе. Школьникам бывает сложно усвоить материал не по уровню знаний, а именно по свойствам темперамента. Студенты приходят к выводу, что учитель должен знать как свой тип темперамента и его свойства, так и типы темпераментов своих учащихся, и строить работу, основываясь на этом знании, так как от оптимального темпа работы на уроке во многом зависит благоприятный психологический климат в учебно-воспитательном

процессе (умение создавать такой климат – это одно из умений, образующих содержания деятельностного компонента готовности учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры).

В рамках раздела «Общая психология» студенты овладевают знаниями о взаимосвязи индивидуально-психологических, личностных особенностей ребенка (темперамент, характер, ценности, интересы, установки, потребности, мотивы, самооценки) с его поведением, направленным во благо или во вред себе и окружающим. В процессе занятий по данному разделу происходит развитие и становление представлений студентов о психологических основаниях готовности учителя к приобщению школьников к ценностям физической культуры.

В рамках раздела «Педагогическая психология» перспективными в плане формирования готовности являются темы: «Психологическая сущность воспитания», «Психологические основания основных направлений воспитания», «Психология личности учителя».

На занятиях по теме «Психологическая сущность воспитания» преподаватель вводит студентов в проблему аксиологических и психологических оснований воспитания. Преподаватель, во-первых, используя теоретическое доказательство, объясняет, что ценностное отношение, «полюсами» которого являются ценность и оценка, имеет свое содержание и свою форму – «психологический процесс, в котором ценность “схватывается” сознанием» [2, с. 68]. Во-вторых, предлагая студентам для осмысления положение о том, что «психологическим объектом воспитания является смысловая сфера личности, система личностных смыслов и реализующих их в деятельности смысловых установок» [1, с. 314], побуждает студентов к выявлению общего между воспитанием как приобщением к ценностям и психологическим объектом воспитания. Через передаваемую студентам информацию преподаватель наводит студентов на идею о функциях ценностей и ценностных ориентаций (использование метода «информация – наведение на идею»).

В процессе изучения темы «Психологические основания основных направлений воспитания» внимание студентов акцентируется на средствах и возможностях приобщения школьников к ценностям физической культуры, формирования их телесности в единстве с нравственностью.

На семинарском занятии по теме «Психология личности учителя» обсуждаются вопросы, связанные со смысловой сферой сознания учителя. Студентам предлагается вычленить ценности, которые, будучи «схваченными» сознанием учителя, ориентируют его на воспитание

здоровья учащихся. В процессе вычленения студентами таких ценностей преподаватель заостряет внимание будущих учителей на ценностях физической культуры.

В содержании раздела «Социальная психология» возможностями для формирования готовности будущих учителей к приобщению школьников к ценностям физической культуры обладают темы «Проблема соотношения личности и социума», «Межличностные отношения», «Группа как социально-психологический феномен», «Социальная установка и реальное поведение», «Межличностный конфликт».

Например, на семинарском занятии по теме «Социальная установка и реальное поведение» в процессе поиска ответов на вопросы: «Какая связь существует между тем, что у человека на душе, и тем, что он творит в действительности?»; «Какая связь между мыслью и действием, характером и поведением, личным миром и общественными делами?» – преподаватель подводит студентов к мысли о важности формирования как у себя, так и у учащихся установки на здоровый образ жизни, на ответственное отношение к здоровью, на нравственное и физическое совершенство.

На занятиях по теме «Группа как социально-психологический феномен» преподаватель заостряет внимание студентов на основных признаках малой группы (интегративность – мера единства, слитности, общности членов группы. Противоположное качество – разобщенность, дезинтеграция; микроклимат – психологическое самочувствие каждого индивида в группе, его удовлетворенность группой, комфортность пребывания в ней; референтность – принятие членами группы общих эталонов; лидерство – степень влияния тех или иных членов группы на группу в целом ради осуществления общих целей; интрогрупповая активность – мера внутригрупповой активности ее членов; интергрупповая активность – степень активности группы в целом и ее членов с внешними группами; направленность группы – социальная ценность принятых ею целей, мотивов деятельности, ценностных ориентаций и групповых норм; организованность – реальная способность группы к самоуправлению; эмоциональность – межличностные эмоциональные взаимосвязи членов группы; преобладающий эмоциональный настрой группы; интеллектуальная коммуникативность – характер межличностного восприятия и установления взаимопонимания, нахождения единого языка общения; волевая коммуникативность – способность группы противостоять

трудностям и препятствиям; ее надежность в деятельности и поведении в экстремальных ситуациях) и показывает студентам, каким образом знание данных признаков позволяет создавать благоприятный психологический климат в группе.

В целом процесс формирования готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры в ходе изучения учебной дисциплины «Психология» осуществляется таким образом, что формирование ценностных представлений студентов о ценностях физической культуры, приобщение студентов к таким ценностям, организация ценностно-ориентационной деятельности студентов обеспечивают формирование у будущих учителей опыта приобщения учащихся к ценностям физической культуры, а освоенные студентами ценности здоровья, здорового образа жизни, тела, нравственного и физического совершенства становятся ориентациями по развитию нравственности учащихся и телесности как формы внутреннего нравственного мира учащихся.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 768 с.
2. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 205 с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2000. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.

Об авторе

Борисов Александр Яковлевич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», Самара. E-mail: borisov-samara@mail.ru