

9. Отсутствие специальных условий – как материально-технических, так и кадровых.

10. Отсутствие системы преемственности дошкольного, школьного и послешкольного специального образования в части оказания психодиагностических и коррекционных услуг детям с ОВЗ.

11. Отсутствие четко налаженной системы психодиагностического обследования и организации последующего психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Об авторе

Шевченко Екатерина Николаевна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогического образования ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет». E-mail: ponomareva-en@yandex.ru

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В МОУ «СОШ № 12» г. ГЛАЗОВА)**

Д.Ю. Скрябина

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», Глазов, Удмуртия

В статье пойдет речь о реализации проекта по включению детей с особыми образовательными потребностями в школьную среду и их участие в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом в рамках инклюзивного образования.

Ключевые слова: *дети с ООП (особые образовательные потребности), инклюзия, интеграция, инновационная и коррекционная деятельность с детьми с ООП.*

В современном образовательном пространстве происходят процессы, связанные с включением детей и подростков с особенностями в развитии в общеобразовательную и социальную среду наравне с детьми с нормой. В рамках ст. 79 Закона об образовании предлагается включать детей с психофизическими нарушениями в образовательный процесс в рамках инклюзивного образования. Теперь непосредственно в образовательных учреждениях наравне с классами коррекции и

компенсации в школах могут появиться и инклюзивные классы. Поэтому, начиная с апреля 2013 года, нами реализуется проект по внедрению инклюзивного подхода в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве школы.

Целью данного проекта стало обеспечение непрерывности образования, повышение теоретико-методологического уровня педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечение освоения каждым учителем ФГОСа по предмету в рамках инклюзивного образования, а также обмен опытом работы практических работников в рамках инклюзивного образования.

Основными управленческими механизмами реализации нашей программы являются:

- разработка принципов и стратегий инклюзивного образования;

- разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- формирование творческих групп учителей и обмен опытом по работе с новыми технологиями в рамках инклюзивного образования;

- разработка учебных планов, программно-методического обеспечения в соответствии с учебной программой.

Основными этапами реализации проекта стали: подготовительный, практический и прогностический.

1-й этап включает в себя диагностику изучения развития познавательных процессов и мотивации к учению младших школьников с ОВЗ и детей с нормой; прогностичность и организацию деятельности. Обобщение опыта и анализ опыта работы по диагностике учащихся с ОВЗ; индивидуальные планы, программы. Работа над концепцией: изучение теоретических аспектов проблемы; выявление мотивов социально-педагогической деятельности; выявление личных ресурсов развития ребенка; планирование необходимой научно-исследовательской и экспериментальной работы, совершенствование кадрового потенциала, материально-технического обеспечения конкуренции. На сегодняшний день нами проведена диагностика готовности детей первого класса к обучению в школе (продиагностировано два первых класса с ЗПР, проверена их адаптация, изучены психологические особенности и представлены индивидуальные маршруты их развития и один класс детей с нормой. Проверялись дети по тем же критериям: готовность и адаптация; проведено анкетирование детей, родителей и учителей «Отношение к инвалидам»).

2-й этап – реализация, анализ и обобщение результатов научно-экспериментальной работы:

1. Совершенствование системы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

совершенствование образовательного компонента;

совершенствование работы по коррекционно-развивающему обучению.

2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3. Создание индивидуальных учебных программ для детей с особыми образовательными особенностями.

4. Подготовка печатных работ по осуществляемому проекту.

5. Организация рейтинга и стимулирования работников, участвующих в проекте.

3-й этап – анализ, обобщение результатов повседневной работы, прогнозирование дальнейших путей развития школы и определение новых задач.

Совершенствование организации учебно-воспитательной работы (УВР) в рамках инклюзивного образования заключается в следующем:

1. Целевая установка: приведение структуры и организации УВР в соответствии с требованиями к инклюзивному образованию детей.

2. Организационные задачи: разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов, обучающихся детей с ОВЗ; разработать программы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей; создать условия для работы в рамках инклюзивного образования; создать условия для индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; создать условия для реализации научно-исследовательской работы учителей; обучить учителей использовать в своей работе дистанционное обучение; инициировать использование в образовательном процессе коммуникативных технологий.

3. Инновационный компонент: разработка единого расписания для учащихся (базовый компонент + вариативный компонент + коррекционная работа); разработка системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью гибкого изменения объема образовательной траектории для каждого ребенка и для конкретного класса; разработка поурочного планирования в режиме инклюзивного образования; разработка дидактического, методического и инструктивного материала.

Кроме непосредственной работы с детьми, учителями и родителями в образовательном учреждении также ведется работа с управленческим звеном. Нами предложены следующие направления работы для модернизации системы управления. Во-первых, внесение изменений в Устав образовательного учреждения в связи с включением его в инклюзивное образование. Во-вторых, совершенствование функциональных обязанностей всех участников учебно-воспитательного процесса и служб сопровождения инклюзивного образования, а также совершенствование внутришкольного контроля и совершенствование Совета школы (включение родителей, имеющих детей с нормой, и родителей, имеющих детей с особенностями в развитии). Инновационной составляющей данной деятельности стала разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм работы; овладение новым типом управленческой деятельности в соответствии с новыми ФГОСами.

Для реализации управленческого компонента были поставлены и решены следующие группы задач:

Нормативные задачи: разработка функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса; разработка дополнений к Уставу образовательного учреждения в связи с внедрением инклюзивного образования.

Мотивационные задачи: усиление работы с завучами образовательных учреждений по основам организации управления инклюзивными классами; усиление разъяснительной работы во всех направлениях образовательного процесса.

Научно-методические задачи: изучение и внедрение в практику новых форм управления; создание базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению: подготовка кадров структурных подразделений; подготовка кадров по инклюзивному образованию, психологов и педагогов.

Также нами предложены задачи для реализации модернизации методического сопровождения в образовательном учреждении.

Организационные задачи: структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями образовательного учреждения; организация методической работы на основе научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией программ образовательного учреждения; создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках инклюзивного образования; формирование методологической культуры педагогов как средства

повышения качества образования; системное освоение педагогами новых подходов и технологий в образовании; сопровождение психолого-педагогической деятельности информационной, научной и консультативной помощи; поддержка инновационной деятельности педагогов; создание режима «открытых пространств» для презентации педагогами своих успехов через открытые уроки, видеозаписи уроков и публикации своих работ.

Инновационные задачи: развитие новых типов взаимодействия педагогов между собой и с семьей.

Нормативные задачи: совершенствование документальной базы ОУ; совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогов.

Мотивационные задачи: проведение научных консультаций преподавателями ГППИ учителей образовательных учреждений; поощрение различного уровня педагогических кадров.

Научно-методические задачи: планирование деятельности всех методических структур ОУ совместно с куратором проекта; проведение постоянного мониторинга педагогической деятельности учителей.

Но самым важным разделом проекта, на наш взгляд, является формирование толерантного отношения родителей детей с нормой к детям с особыми образовательными потребностями и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, друг к другу. Для этого нами разработана система родительских собраний общешкольных, беседы с узкими специалистами (дефектологами, логопедами, психологами, психиатрами, неврологами и т.д.) для объяснения положительных и негативных моментов, которые могут возникнуть при инклюзии, и пути выхода из «неприятных» ситуаций.

Основными направлениями работы в данной деятельности стали:

создание условий для вовлечения родителей, имеющих детей в норме и с особыми образовательными потребностями, в инклюзивное образование;

формирование позиции сотрудничества у всех участников образовательного процесса;

совершенствование системы психолого-педагогического просвещения и консультирования участников образовательного процесса;

создание центра психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями;

разработка системы воспитательного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования;

проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, лекторий для родителей;

приглашение на родительские собрания научных консультантов, куратора проекта с целью психолого-педагогического сопровождения в области инклюзивного образования;

проектирование совместной деятельности родителей и образовательного учреждения;

мониторинг результативности и эффективности взаимодействия школы и семьи.

При реализации любого проекта необходимо учитывать критерии эффективности реализации проекта и, соответственно, риски его реализации. Ниже нами представлены критерии эффективности данного проекта и его риски (табл. 1).

Таблица 1

Критерии эффективности проекта

Области, подвергающиеся изменению	Стартовые условия	Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации проекта
Изменение статуса учреждения		Открытие классов инклюзивного образования
Создание нормативно-правовой базы	Разработать: Устав школы; локальные акты, определяющие работу всех структур школы; функциональные обязанности всех участников учебно-воспитательного процесса	Дополнение Устава в соответствии с количественными изменениями. Разработка тематического планирования для программ инклюзивного образования. Разработка требований для педагогов инклюзивных классов. Разработка договора между администрацией ОУ и родителями о взаимных обязательствах и ответственности

Разработка содержания образования		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация программ инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения. 2. Разработка мониторинга образования (обучение, развитие, воспитание)
Создание информационной базы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание внутришкольной информационной среды. 2. Пополнение банка данных инновационных разработок. 3. Создание банка данных компьютерных обучающих программ, дидактических материалов, используемых в процессе обучения и воспитания. 4. Создание банка методических материалов: открытые уроки, внеклассные мероприятия, лекции и т.д.
Организация и управление образовательным учреждением		
Методическая работа педагогического коллектива		

Возможные риски

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений с возможностями учащихся.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы.
3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.
4. Социально-психологическое восприятие идеи инклюзивного образования.
5. Разработка принципов, стратегий инклюзивного образования
6. Разработка учебных планов, индивидуальных образовательных программ и блока дополнительного образования.
7. Анализ результативности работы образовательного учреждения, определение новых задач, путей достижения концептуальных целей.
8. Организация экспертизы разработанных учителями программ инклюзивного образования, внедрение программ.
9. Разработка дополнительных модулей учебно-воспитательного процесса.
10. Разработка внутренних критериев оценки результативности нововведений.
11. Осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса.
12. Создание перспективных учебных планов с элементами преемственности.
13. Внедрение в практику работы «паспорта ОУ» и организация процесса с учетом индивидуально-психических особенностей.
14. Разработка программ психолого-педагогической коррекции и курсов дополнительного образования.
15. Разработка единого расписания школы.
16. Внедрение расписания.
17. Мониторинг эффективности расписания.
18. Введение мониторинга психолого-эмоционального состояния учащихся с целью гибкого изменения учебно-воспитательных мероприятий.
19. Мониторинг эффективности организации УВП.
20. Разработка и совершенствование учебно-методических планов, дидактического и методического материалов.
21. Совершенствование деятельности ПМПК (консилиумов) при ОУ.

22. Создание методического объединения по направлению инклюзивного образования.

23. Создание внутришкольного центра помощи детям с ОВЗ, детям в норме, их родителям и учителям.

24. Создание условий для эффективной работы педагогов, психологов, дефектологов.

Об авторе

Скрябина Дарья Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», Глазов, Удмуртия. E-mail: Dar-skryabina@yandex.ru

ТЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

МОДЕРНИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЭККЛЕЗИАЛЬНОГО КРИЗИСА

В.Ю. Лебедев

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

А.М. Прилуцкий

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург

В статье утверждается идея о том, что манифестации модернизма как феномена современной западной религиозности вписываются в общую картину экклезиального кризиса. В результате не всегда оказывается валидным классическое противопоставление модернизма фундаментализму. Привычная бинарная модель их противопоставления недостаточно отражает их общую природу, фундированную кризисом церковности. В то же время анализ указанных феноменов в духе церковной традиции позволяет осмыслить их более полно и методологически корректно.

Ключевые слова: модернизм, протестантизм, кризис, гносеофобия.

Формирование необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра теологии является одной из самых важных задач в области теологического