

**Никифорова Ксения Владимировна**, студентка 1-го курса заочной формы обучения Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (научный руководитель – к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Т.А. Креславская). E-mail: chubakazoid@yandex.ru

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

**И.Ф. Нестерова**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Рассматриваются основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; понятие «современный национальный воспитательный идеал», базовая система национальных ценностей, лежащих в основе реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, современный национальный воспитательный идеал, система национальных ценностей, компетентностный подход в организации образовательного процесса современной начальной школы.*

Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых проблем модернизации образования в России. В настоящее время особую значимость приобретает работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в общеобразовательных учреждениях, где ведется поиск различных вариантов совершенствования обучения и воспитания школьников.

В принятых в начале XXI века документах и нормативно-правовых актах: Концепции модернизации российского образования России до 2010, Национальной доктрине образования РФ, Законе РФ «Об образовании» и др., – отмечается необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных учреждений. Одним из приоритетных направлений в деятельности современной школы признается духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения определил необходимость обеспечения «...духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,

становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества». В соответствии со стандартом должно осуществляться «...духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [6].

Стандарт начального общего образования основывается на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой определяются цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; социально-педагогические условия, принципы и понятия современного национального воспитательного идеала.

Национальный воспитательный идеал имеет конкретный исторический характер и соответствует условиям определенной исторической эпохи.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения являются базовые национальные ценности, которые заложены в культурных и семейных традициях, передаются от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям и негативным воздействиям на подрастающее поколение в условиях информационной войны. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

«Традиционные источники нравственности – это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

Соответственно этому в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяются базовые национальные ценности:

патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;  
семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание» [2, с. 18].

Базовые национальные ценности должны лежать в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, то есть в укладе школьной жизни, определяющем урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Иными словами, необходима интегративность всех программ духовно-нравственного развития личности.

Любое образовательное учреждение при разработке собственной программы воспитания и социализации школьников может вводить дополнительные ценности, не противоречащие установленным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе [2].

В Концепции отмечается, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [2, с. 12].

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию, недостатки развития и воспитания в этот период жизни нелегко корректировать и восполнять в последующие годы личностного становления.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является одним из основных компонентов образовательного процесса современной начальной школы, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, помогает найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо общества.

Современные социальные, политические и экономические процессы порождают не только изменения в структуре общества, но и существенно воздействуют на его мораль, стимулируют членов общества к пересмотру системы ценностей, изменению ценностного сознания, переосмыслению ценностных ориентаций.

Российское образование как значимая составляющая общественной жизни и один из социокультурных и духовных феноменов, также находится на новом этапе своего развития, связанном с пересмотром иерархии базовых ценностей. Это нашло отражения в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Документы последних лет, которые определяют направление развития системы образования (положения о модернизации системы образования, федеральные и региональные концепции воспитания), тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса; требуют переосмысления задач духовного, нравственного воспитания как первостепенных приоритетов в образовании. В документах и нормативно-правовых актах системы образования отмечается значимость духовно-нравственного воспитания как направления воспитания, призванного решить задачи консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления национальной напряженности и социальных конфликтов.

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают школу на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. «Важнейшей

задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе» [3].

Основы нравственного и духовного воспитания детей должны стать стержнем перехода от педагогики формирования знаний, умений и навыков к педагогике развития целостного позитивного мировоззрения школьников, становления гражданской позиции, гармоничной личности. Такой подход осуществляется в разработке и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного развития и воспитания детей. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала.

Современный «национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2, с. 11].

Идейные ресурсы современного образования заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в правительственном проекте «Наша новая школа», в Законе РФ «Об образовании», в Стратегии развития современного российского образования, где акцент сделан на расширение правовой базы образования и на компетентностный подход в обучении.

Компетентностный подход олицетворяет инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и связан с переходом на

систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества. Компетенция – это готовность человека действовать в любой ситуации.

В процессе разработки основных образовательных программ для современной школы выделены следующие основные ключевые образовательные компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования [7].

Одной из главных задач учителя начальной школы является формирование духовно-нравственных компетенций учащихся – готовность ученика, его способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам; понимание и осознание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим»; умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение других людей, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Внедрение Федерального государственного стандарта начального образования предусматривает использование системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий обучения. Большое значение уделяется интеграции содержания образования. Интегрированные уроки дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке, о взаимосвязи предметов и явлений [1].

Системно-деятельностный подход позволяет обеспечить реализацию идеи непрерывного образования на уровне школы при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных [6].

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей.

Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Взаимодействие и сотрудничество

семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для реализации системообразующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, что нашло отражение в «портрете выпускника начальной школы»: это ученик, «любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [6].

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для общества. Основным инструментом духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, общественными организациями.

Духовно-нравственное воспитание – постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации. Согласно требованиям Стандарта, в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Новая российская школа должна стать важнейшим структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию.

Главной задачей учителя начальной школы становится формирование духовно-нравственных компетенций учащихся: готовность ученика, его способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам; понимание и осознание учащимися духовно-нравственных ценностей; умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение других людей, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

### Список литературы

1. Адамова А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода / А.Г. Адамова // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. № 1. С. 59–61
2. Данелюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009. С. 23
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // [Электронный ресурс] Режим доступа [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html) Дата обращения 25.10.2013 г.
4. Логинова Н.В. Реализация программ духовно-нравственного воспитания как основы формирования культуры и ценностных ориентаций школьников / Н.В. Логинова // Профильная школа. 2011. № 5. С. 60–63
5. Подковко Е.Н. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты / Е.Н. Подковко // Психология, социология и педагогика. 2012. № 5. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL-<http://psycholog.snauka.ru> 2012/05/540. Дата обращения 25.12.2013.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа URL.<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>. Дата обращения 25.10.2013 г.
7. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении А.В. Хуторской. М., 2013. 73 с.

*Об авторе*

**Нестерова Ирина Федоровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет». E-mail: [rrpovtver@yandex.ru](mailto:rrpovtver@yandex.ru)