

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

М.Ю. Тюлин, А.Г. Крылова

ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», Тверь

В статье рассматриваются как общий уровень эмпатии студентов педагогического факультета, так и различные виды эмпатии, в том числе эмпатия по отношению к детям, эмпатия к родителям, эмпатия к пожилым людям. Приводятся результаты исследования по методике И.М. Юсупова «Экспресс-диагностика уровня эмпатии».

Ключевые слова: эмпатия, педагогическое кредо студентов.

Применение методики «экспресс-диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова позволило нам выявить уровневые характеристики эмпатии студентов по следующим шкалам (Тюлин М.Ю. Развитие профессионального самосознания педагога: учеб. пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. 320 с. С. 173):

- I Отношение к родителям
- II Отношение к животным
- III Отношение к пожилым людям
- IV Отношение к детям
- V Отношение к героям художественных произведений
- VI Отношение к незнакомым или малознакомым людям

Таблица 1. Уровневые значения эмпатии

Уровень	Количество баллов	
	по шкалам	в целом
Очень высокий	15	82-90
Высокий	13-14	63-81
Средний	5-12	37-62
Низкий	2-4	12-36
Очень низкий	0-1	5-11

В соответствии с данными таб. 1 мы можем оценить проявления как общего уровня эмпатии студентов педагогического факультета, так и различных его видов, представленными в таб. 2.

Таблица 2. Уровневые характеристики эмпатии у студентов заочной формы обучения

Шифр испытуемого	Количество баллов						Общий уровень
	по шкалам						
	I	II	III	IV	V	VI	
И 1.	14	5	10	13	5	9	56
И.2	8	4	5	8	4	5	34
И.3	11	9	10	14	8	9	61

И.4	12	10	12	15	13	14	76
И 5	11	11	8	13	7	10	60
И 6	11	13	15	15	13	12	79
И 7	5	3	8	9	5	4	34
Средн. Арифм.	10,2	7,8	9,7	12,4	7,8	9	49

По полученным результатам проявления эмпатии студентами заочной формы обучения можно сделать вывод, что в основном проявляется средний уровень эмпатии как общего проявления эмпатии, так и различных его видов. Вместе с тем эмпатия по отношению к детям характеризуется самым высоким уровнем проявления: 12, 4.

Результаты исследования проявления эмпатии студентами очной формы обучения, представленные в таб. 3 показали, похожую тенденцию в проявлении эмпатии, как и у студентов заочной формы обучения. Но у студентов очной формы обучения оказался более высоким средний арифметический уровень проявления как общего уровня эмпатии: 64, так и среднеарифметический уровень проявления эмпатии по отношению к детям: 13.

Таблица 3. Уровневые характеристики эмпатии у студентов очной формы обучения

Шифр испытуемого	Количество баллов							Общий уровень
	по шкалам							
	I	II	III	IV	V	VI		
И 1(А)	13	12	13	15	12	10	75	
И 2	14	13	12	14	13	12	78	
И 3	13	12	11	15	13	14	78	
И.4	6	4	7	9	4	5	35	
И.5	9	7	10	13	9	11	59	
И.6	12	8	12	11	7	8	58	
И.7	7	5	6	8	4	5	35	
И.8	12	10	10	13	8	7	60	
И.9	13	12	11	15	13	12	76	
И.10	11	9	9	14	9	9	61	
И.11	15	13	11	13	12	13	77	
И.12	13	10	12	12	13	14	74	
И.13	9	7	14	12	9	9	60	
И.14	10	8	11	13	8	11	61	
И.15	13	12	11	15	13	13	77	
И.16	10	8	10	12	13	10	63	
И.17	8	8	11	12	9	13	61	
И.18	6	10	10	8	11	13	58	
И.19	13	8	10	11	8	15	65	
И.20	12	6	14	13	10	14	69	
Средн. арифм.	10	9	11	13	10	11	64	

Полученные результаты показывают, что для студентов заочной формы обучения характерно среднее значение общего среднеарифметического уровня проявления эмпатии (среднее значение эмпатии по группе составило 49 баллов), а для студентов очной формы обучения характерен высокий средне арифметический уровень проявления эмпатии (64). Лица со средним уровнем развития эмпатии недостаточно доверяют своим личным впечатлениям, а скорее судят о других людях по их поступкам, затрудняются в прогнозировании развития отношений между людьми, не достаточно раскованны в собственных эмоциях. Однако их нельзя назвать «толстокожими», они достаточно деликатны в общении. Вместе с тем интерес представляет выраженность эмпатии студентов по отдельным шкалам.

Высокий уровень эмпатии (среднее значение по выборке – 13 баллов) выявлен по шкале IV «отношение к детям». Такая личностная особенность конгруэнтна профессии воспитателя дошкольного учреждения, поскольку определяет способность педагога к постижению внутреннего мира каждого ребенка, внимание к его нуждам и потребностям, реализации индивидуального подхода при организации педагогического процесса. Так, воспитатели, принявшие участие в нашем исследовании и имеющие высокий уровень эмпатии по шкале «отношение к детям», следующим образом обозначали свое педагогическое кредо:

- «педагогом не может быть тот, кто не помнит собственного детства, кто не может легко и свободно переноситься в мир ребячьих мечтаний, чувств и переживаний»;

- «каждый ребенок ждет от нас добрых, внимательных, отзывчивых глаз»;

- «воспитывай – любя»;

- «быть честным и справедливым по отношению к ребенку».

По остальным шкалам (отношение к родителям, отношение к животным, отношение к пожилым людям, отношение к героям художественных произведений, отношение к незнакомым или малознакомым людям) отмечается средний уровень эмпатии по группе.

На основе выявленных особенностей проявления эмпатии студентами педагогического факультета как очной формы обучения, так и заочной можно констатировать, что в целом наблюдается одинаковая тенденция проявления более высокого уровня эмпатии по отношению к детям в отличие от остальных видов эмпатии. Вместе с тем для студентов очной формы обучения характерен более высокий уровень проявления общей эмпатии (64 балла), чем для студентов заочной формы обучения (49 баллов).

Психологическим условием развития эмпатии педагога,

самосознания воспитателя, развития его педагогической компетентности является, по нашему мнению, осознание воспитателем необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры и тщательной организации педагогического общения как основы развития и обучения в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Важным условием развития творческого потенциала воспитателя в его профессиональной деятельности является умение адекватно оценивать свою личность во всем многообразии ее взаимоотношений.

Таким, образом, анализ наших результатов говорит о том, что совершенствование эмпатии педагога будет способствовать эффективным межличностным отношениям в профессиональной деятельности воспитателя.

Об авторах:

ТЮЛИН Михаил Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет». E-mail: tylin58@mail.ru

КРЫЛОВА Анна Геннадьевна, студентка V курса очной формы обучения педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет». E-mail: k.any91@bk.ru