

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В ВУЗЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРОЦЕССА

А.А. Кулагина

ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», Тверь

В данной статье рассмотрены место тьютора в системе высшего образования, задачи тьютора в вузе, компоненты тьюторской деятельности, инструменты тьютора.

Ключевые слова: тьютор, компетентностный подход, качество образования.

Все наши замыслы разбиваются в прах,
если у ученика нет желания учиться...

В.А. Сухомлинский

Проблема компетентностного подхода в высшем образовании исследовалась в трудах таких ученых, как В. И. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Я. И. Кузьминов, А. В. Макаров, Д. В. Пузанков, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков, В. А. Козырев, Д. А. Махотин, Н. П. Пищулин, Н. Ф. Родионова, В. В. Рябов, Ю. В. Фролов и др.

Реализация идеи компетентностного подхода в вузе нацелена на поиск ответа на вопрос, какое качество образования необходимо и востребовано современным обществом. «Качество образования проявляется и в результате, и в процессе образовательной деятельности, и в тех установках и ценностях, которые запечатлеваются в сознании выпускника. На качество влияют и стандарты, и программы, и технологии, и система контроля, и психологический климат в вузе» (Сергеев Н.К. Педагогическое образование: в поисках модели, адекватной времени // Ректор вуза. 2010. № 2. С. 59).

В большинстве научных работ, посвященных проблемам реализации компетентностного подхода в образовании, внимание акцентируется на результатах образования, в качестве которых рассматривается способность специалиста анализировать, рефлексировать, активно и самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях. Здесь необходимо отметить тот факт, что главным критерием реализации компетентностного подхода в образовании выступает не степень усвоения профессиональных знаний, а степень самостоятельности, инициативности, творчества личности студента как будущего профессионала при решении актуальных фундаментальных или прикладных проблем в науке и на современном рынке труда. В реализации компетентностного подхода в вузе немаловажную роль выполняет тьютор как менеджер образования.

Тьютор в учебно-воспитательном процессе осуществляет индивидуальную работу с каждым студентом для выстраивания

системы взаимодействия в различных плоскостях, в частности: «студент – тьютор», «студент – родитель», «студент – студент», «студент – группа», «студент – преподаватель», «студент – администрация вуза» и др. При этом тьютор использует различный инструментарий: тренинги, проектирование, эмпатийное слушание, организационно-деловые игры, имитационные игры, рефлексию в зависимости от собственного профессионализма и степени заинтересованности в результатах деятельности каждого студента.

Для выстраивания благоприятного поля индивидуального профессионального роста и развития тьютор становится в позицию организатора рефлексии деятельности студента. Эта работа необходима для того, чтобы каждый член студенческой группы осознавал свои перспективы, возможности, учился просчитывать риски и выбирать оптимальные пути достижения эффективности результатов. При этом в процессе обучения в вузе в период адаптации и в сессионный период у студента часто возникает потребность в эмпатийном слушании. В этом случае тьютор выполняет роль психотерапевта в образовании. Основной задачей тьютора становится услышать проблему, помочь студенту осознать причины и последствия данной проблемной ситуации, которая определяет высокий уровень его тревожности, и совместно выработать программу деятельности.

Реализация компетентного подхода ориентирует всех участников образовательного процесса в вузе на такую организацию учебно-познавательной деятельности студентов, при которой основными составляющими деятельности тьютора и педагога высшего образования, направленными на организацию работы по формированию ключевых компетенций, являются: стимулирование студентов к участию в самостоятельной исследовательской работе в рамках образовательной программы; демонстрация личной заинтересованности каждого преподавателя в успехе каждого студента по формированию общекультурных, социокультурных и профессиональных компетенций и достижению образовательных и профессиональных целей; побуждение к постановке реалистичных профессиональных целей в процессе получения профессионального образования; побуждение к анализу точек зрения различных научных школ по актуальным проблемам в сфере образования и выработке собственного профессионального подхода к их решению, высказыванию предположений по решению проблемы; создание условий для осознанного понимания студентами критериев оценки результатов их учебной деятельности и осуществления самооценки результатов деятельности при освоении образовательной программы; мотивация студентов на активное включение во внеучебную деятельность;

ориентация студентов на понимание того, что рынок труда не стоит на месте и, следовательно, при разработке индивидуальной стратегической программы профессионального становления в вузе необходимо научиться видеть и понимать тенденции на рынке труда, сотрудничать с работодателями. При выявлении непродуктивных моделей поведения в процессе освоения студентами образовательной программы необходимо выявить причины и целенаправленно замотивировать их на продумывание и реализацию продуктивных моделей. Для реализации компетентностного подхода в высшем образовании огромное значение имеет педагогическая практика как самостоятельная профессионально-педагогическая деятельность студента в базовых образовательных учреждениях. Задачи тьютора – согласовать с руководителем образовательной программы содержание практики, которое должно быть выстроено с учётом теоретических основ профессионально-педагогической подготовки студентов, направлено на активизацию их деятельности в групповых и индивидуальных формах работы на практике, направленных на профессиональное саморазвитие, что будет способствовать повышению их творческой самостоятельности при формировании компетенций. Это позволит учитывать профессиональные интересы студентов, осуществлять пропедевтическую работу с целью повышения педагогической культуры студентов и формирования у них выделенных в ФГОС ВПО компетенций.

При этом тьютор может оказать профессиональную помощь студенту в использовании инфраструктуры вуза и муниципалитета в целом для его успешной самореализации студента в учебной и внеучебной деятельности. Для этого тьютор должен выступить как специалист по организации аналитической, рефлексивной, научно-исследовательской и проектной деятельности студента в целях выстраивания его индивидуальной образовательной траектории и становления его профессионального самосознания. Задача тьютора – помочь студенту понять себя, осознать свои возможности в плане профессионального становления и пути их расширения, разработать совместно со студентом, руководителем образовательной программы и преподавателями индивидуальную образовательную программу профессионального роста. В этом случае тьютор должен реализовывать в своей деятельности принцип социального партнёрства и настроить студента на необходимость его реализации в собственной деятельности. Социальное партнёрство может пониматься как совместная коллективная профессиональная деятельность различных социальных и профессиональных групп, которая приводит к позитивным эффектам в плане осуществления профессионального роста студента в процессе

получения им образования в вузе. Это позволит создать единое образовательное пространство, в котором обеспечивается возможность деятельностных взаимосвязей студента с преподавателями и различными структурными подразделениями вуза, а также активного вовлечения студента в профессиональную социально значимую деятельность в муниципалитете путём построения активной коммуникации в поликультурной среде. При этом тьютор решает целый ряд задач, а именно: организует деятельность студентов по целеполаганию собственной деятельности в процессе профессионального становления, осуществляет деятельную помощь в выборе оптимального механизма достижения студентами поставленных целей с учётом трудозатрат.

Таким образом, достижение нового качества образования в вузе в процессе реализации компетентностного подхода возможно при осознании тьютором своих функций и при их осуществлении в своей профессиональной деятельности, максимально продуманного использования инструментов тьютора при решении задач сопровождения студента в вузе.

Об авторе

КУЛАГИНА Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет», e-mail: kulagi-anna@yandex.ru