

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТВЕРСКОГО КРАЯ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА:
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ***

Е. Г. Милюгина

ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», Тверь

В статье поставлена задача комплексного структурно-функционального исследования места и роли краеведческого компонента в образовательном процессе учебных заведений Тверского края конца XIX — начала XX в., определены методологическая и методическая новизна и практическая актуальность исследования, сформулированы его предполагаемые результаты.

Ключевые слова: регионоведение, культуроведческая и регионоведческая компетенции, региональный компонент в системе школьного образования, комплексная междисциплинарная система учебного регионоведения, Тверской край.

Основная цель современного гуманитарного образования — развитие личности в процессе освоения отечественного культурно-исторического наследия. Достижение этой цели немислимо сегодня без внимания к региональной составляющей национальной культуры — к культуре малой родины, в контексте которой формируются базовые представления личности о мире в его историческом развитии, о человеческом общежитии и нормах социальных взаимоотношений. Поэтому педагогическая наука XXI в. принципиально ориентирована на формирование культуроведческой и регионоведческой компетенций обучающихся: эти компетенции призваны стать основой воспитания гражданственности обучающихся и становления их представлений о национальной идентичности.

Уяснение концептуальных основ формирования культуроведческой и регионоведческой компетенций обучающихся и разработка соответствующих образовательных программ на разных ступенях обучения требуют пристального внимания к социокультурной специфике региона и учета его регионально ориентированных педагогических традиций. Поэтому для разработки концептуальных основ, методических приемов, содержания и форм этой работы в образовательных учреждениях Тверского региона представляется целесообразным обращение к соответствующему опыту и традициям учебных заведений Тверского края конца XIX — первой трети XX в. — времени становления социокультурной краеведческой составляющей в образовательных программах общих и авторских школ и ее утверждения в учебном процессе. В связи с этим актуально проведение структурно-функционального исследования места и роли

краеведческого компонента в образовательном процессе учебных заведений Тверского края указанного периода.

Необходимость внедрения регионального компонента в образовательный процесс учебных заведений разного уровня была осмыслена педагогами Тверской губернии конца XIX — начала XX в. и успешно апробирована в системе краеведческих занятий и экскурсионной деятельности [14; 17; 18]. Самой востребованной формой изучения и преподавания краеведения стала учебная экскурсия. На рубеже веков ее активно использовали создатель воскресных школ для крестьянских детей С. А. Рачинский [12], начальница земской школы им. П. П. Максимовича Е. П. Свешникова [3; 10; 13], директор Тверской гимназии П. П. Чернышев [8; 9]. Экскурсии вошли в практику таких образовательных учреждений, как Тверское духовное училище и земские школы Тверской губернии [18].

Большую роль в развитии краеведческих экскурсий в Тверской губернии сыграло Общество организации путешествий учеников Тверской гимназии для ознакомления с Отечеством, созданное в 1903 г. Первая организованная Обществом экскурсия состоялась в 1903 г., его деятельность продолжалась 14 лет — вплоть до 1917 г., итогом стала организация 14 экскурсий, в ходе которых гимназисты посетили, помимо других мест, несколько городов и селений Тверской губернии [8; 9]. Важным этапом в развитии учебного краеведения стало осознание необходимости путешествий учеников по Тверскому краю [18]. Эти задачи поставило Общество попечения о нуждах учившихся и обучавшихся воспитанниц женской земской учительской школы им. П. П. Максимовича (1909) [10]. Инициативу подхватила Тверская мужская гимназия: в 1914 г. для гимназистов была организована экскурсия к истоку Волги, летом 1916 г. состоялись экскурсии в село Кушалино и по Волге до села Кузнецова [8; 9]. Опыт образовательных экскурсий, накопленный тверскими педагогами, стал основой для организации экскурсий по Твери для учеников земских школ: если в 1912–1913 учебном году было организовано 6 путешествий в Тверь, то в 1915–1916 г. их стало уже 19 [18].

Активизация краеведческой работы с обучаемыми пришлась на 1920-е гг. Традиции школы им. П. П. Максимовича были продолжены в рамках Тверского учительского института, созданного на базе учительской школы в 1917 г. Здесь были сосредоточены основные кадры краеведов-экскурсионистов: М. Ф. Савина, Н. Д. Никольский, А. Н. Вершинский, А. Я. Закс, В. А. Герд. Наряду с практической организацией экскурсионной деятельности они занимались обсуждением таких вопросов, как сущность краеведения и экскурсионного метода, специфика естественно-научных и

гуманитарных краеведческих исследований, техника ведения экскурсий и др. [2; 3; 7; 11; 19]. С 1930-х гг. учебной краеведческой работе перестали уделять должное внимание в связи с гонением на краеведение как область знания.

Кратко описанный положительный опыт до сих пор фактически не востребован региональными историко-педагогическими исследованиями и потому почти не учтен современными средними учебными заведениями при организации краеведческой деятельности учащихся в рамках регионального компонента. Работа по исследованию и практическому применению разработанного тверскими педагогами конца XIX — начала XX в. экскурсионного метода уже начата [1; 4–6; 14]. Вместе с тем при всей важности учебных экскурсий нельзя не признать, что они представляют собой лишь один из ее аспектов более масштабной системы регионокультуроведческой подготовки обучаемых, требующей педагогической реконструкции и специального комплексного изучения.

Методологическая новизна нашего исследования выражена в его комплексном междисциплинарном характере: предметом анализа выступают содержание и формы краеведческой работы педагогов Тверского края конца XIX — начала XX в., целью — реконструкция системы осваиваемых учащимися в этом процессе регионоведческих знаний, умений и навыков, позволяющая на историческом опыте выявить методы краеведческой работы, эффективные в деле формирования регионоведческой компетенции современных школьников Тверского края (об отдельных формах работы см.: [14; 17]).

Методическая новизна исследования заключается в разработке и апробации методики комплексного перекрестного анализа официальных [8–10; 16], общепедагогических и методических материалов учебных заведений [2; 7; 11; 15; 19] и эготекстов педагогов и обучаемых [12; 13; см. также соответствующие разделы 8–10], в которых отражен процесс преобразования первыми и усвоения вторыми регионоведческой информации, маркированы ее духовно-нравственные и практические приоритеты.

Практическая новизна исследования состоит в формировании свода учебных краеведческих материалов, суммирующих опыт учебных заведений Тверской губернии конца XIX — начала XX в. по внедрению краеведческого компонента в образовательный процесс, — опыт, остро востребованный современными учебными заведениями Тверского края для решения задачи формирования регионоведческой компетенции обучаемых [1; 4–6].

Общие методические положения, касающиеся содержания и форм организации краеведческой работы в образовательном процессе

учебных заведений Тверской губернии конца XIX — начала XX в., выявленные в ходе анализа тверского материала, могут быть использованы в системе современного школьного краеведения в Тверской и в других областях России при условии их коррекции с точки зрения культурных особенностей конкретного региона, а также в учебных курсах по истории отечественной педагогики и образования, а также в учебном спецкурсе «Школьное краеведение конца XIX — начала XX века» в высших и средних специальных педагогических учебных заведениях.

* Исследование выполнено в рамках поддержанного РГНФ и Правительством Тверской области научного проекта «Верхневолжские водные пути в русской культуре» (проект № 14-14-69002).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришанкова И. В. Учебная экскурсия как форма лингвокраеведческой работы в начальной школе: на тверском краеведческом материале // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 3 (9). С. 175–181.
2. Дальние экскурсии по Тверской губернии / под ред. А. Н. Вершинского. Тверь: Об-во изучения Тверского края, 1928. 100 с., карт. (Экскурсионный сборник. Вып. 2).
3. Ильина Т. А. Школа Максимовича: исследование и материалы / науч. ред. М. В. Строганов. Тверь: ТО «Книжный клуб», 2010. 184 с., 16 с. цв. ил.
4. Касимова А. Б. Проблема организации работы по литературному краеведению в начальной школе // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: материалы всерос. науч.-практ. Конф. преподавателей и студентов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 12. Ч. II. С. 154–159.
5. Милюгина Е. Г. Введение в культуру родного края. Формирование культуроведческих компетенций младших школьников на материале регионального фольклора // Детская литература и воспитание: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 10 (в печати).
6. Милюгина Е. Г., Гришанкова И. В. Текст города и школьное лингвокраеведение: учебная экскурсия для младших школьников «Улицы твоего района» // Детская литература и воспитание: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 9. С. 172–180.
7. Никольский В. А. Экскурсия на Неготинскую морену // Экскурсии в природу. Калинин: Калининское обл. кн. изд-во, 1938. С. 5—20.
8. Отчет Общества организации путешествий учеников Тверской гимназии за 1913–1914 год. Экскурсия к истокам Волги под руководством директора гимназии П. П. Чернышева. Тверь: Типолит. М. В. Блинова, преемн. Н. М. Родионова, 1914. 41 с.
9. Отчет Общества организации путешествий учеников Тверской гимназии за 1915–1916 г. Экскурсия в село Кушалино и по Волге до села Кузнецова

под руководством директора гимназии П. П. Чернышева. Тверь: Типолит. М. В. Блинова, преемн. Н. М. Родионова, 1917. 48 с.: фот.

10. Отчет Общества попечения о нуждах учившихся и обучающихся воспитанниц женской земской учительской школы им. П. П. Максимовича с его основания по 1 марта 1911 года. Тверь: Тип. Губ. земства, 1911. 15 с. : табл.

11. Природоведческие экскурсии по Твери и ее окрестностям / под ред. Л. Н. Никонова. Тверь: Об-во изучения Тверского края, 1928. 79 с. (Экскурсионный сборник. Вып. 1).

12. Рачинский С. А. Школьный поход в Нилову пустынь. 1887 / подгот. текста, вступ. статья и коммент. Е. А. Чистяковой // В зеркале путешествий: материалы междунар. науч. конф. «Родная земля глазами стороннего наблюдателя. Заметки путешественников о Тверском крае» / ред.-сост. Е. Г. Милюгина, М. В. Строганов. Тверь: СФК-Офис, 2012. С. 261–304.

13. Свешникова Е. П. О детях и взрослых: Статьи. Рассказы. Библиография / ред. Е. Н. Строганова. Тверь: Лилия-Принт, 2007. 268 с.

14. Строганов М. В. Экскурсия в системе краеведческих исследований и преподавания краеведения // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. Вып. 2 (8). С. 181–185.

15. Тарапыгин Ф. А. Волга-матушка: образовательное путешествие по Волге: очерки и картины волжской жизни от истока реки до впадения ее в Каспийское море. Пг.: Т-во А. С. Суворина «Новое время», 1914. С. 1—29.

16. Устав Общества организации путешествий учеников Тверской гимназии для ознакомления с Отечеством. Тверь: Тип. губерн. правления, 1903. 16 с.

17. Чистякова Е. А. Школьные экскурсии в Нилову пустынь в конце XIX — начале XX века // Детская литература и воспитание: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. Вып. 9. С. 158–166.

18. Чистякова Е. А. Познавательные экскурсии в учебных заведениях Тверской губернии начала XX века // Детская литература и воспитание: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 10. С. 180–184.

19. Экскурсии на выгон в окрестностях г. Твери / под ред. и с доп. проф. Л. Н. Никонова. Тверь: Об-во изучения Тверского края, Твер. гос. тип. им. К. Маркса, 1929. 36 с.: ил.

Об авторе

МИЛЮГИНА Елена Георгиевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка с методикой начального обучения ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»; e-mail: elena.milyugina@rambler.ru