

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Т. А. Голубева

ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», Тверь

В статье рассматриваются проблемы повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций Тверской области, связанные с реализацией ФГОС среднего профессионального образования. На основе анализа литературы и существующей практики выделены необходимые компетенции преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональном образовании и предложены программы дополнительного профессионального образования для их развития и формирования.

Ключевые слова: профессиональное образование и обучение, повышение квалификации педагогических работников.

С вступлением общества в постиндустриальную эпоху развития произошла смена образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» на парадигму «образование в течение всей жизни». Причем на первый план выдвигается понятие «обучение», что вызвано пониманием роли образования как средства самореализации и активности человека, обусловленных изменением его роли в современной экономике, основанной на знаниях [4].

Кардинально изменились такие компоненты образования, как цели, ценности, мотивы, нормы, роли и позиции участников образовательного процесса, формы и методы обучения, контроль и оценка [2, с.41–42].

Смена образовательных парадигм требует других ориентиров и в дополнительном педагогическом образовании, в том числе пересмотра целей и содержания программ повышения квалификации преподавателей образовательных организаций, которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС профессионального образования. Эффективность системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников становится важнейшим условием повышения его качества. Концепция непрерывного повышения квалификации педагогов должна предусматривать возможность формировать свою индивидуальную профессиональную траекторию. В этом отношении заслуживает внимания система принципов непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников [1].

Особую значимость в системе повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных

организаций приобретает применение современных технологий обучения, ориентированных на результат [6].

Для сферы профессионального образования актуальными являются задачи взаимодействия с рынком труда, ориентации на результат обучения, определенный работодателями и понимаемый как компетенция.

В современной отечественной науке существуют различные определения этого понятия (Л.И.Анциферова, Э.Ф.Зеер, И.А.Митина, И.А.Зимняя и др.). В международной практике понятие «компетенция» трактуется по-разному [3, с.20-21].

Общим для всех определений является понимание компетенции как результата образования и обучения, который достигается при реализации модульной технологии, основанной на компетенциях [3].

Переход на модульное обучение – сложный и болезненный для учебных заведений – требует ломки сложившейся традиционной практики и стереотипов педагогической деятельности. Для эффективного перехода на модульное обучение, основанное на компетенциях, необходимо глубинное понимание его сути и принципов. Именно поэтому компетентный подход становится основой для формирования и реализации программ повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Модульный принцип построения программ повышения квалификации создает возможность для непрерывного образования педагогических работников и позволяет учитывать их индивидуальные образовательные и профессиональные потребности в условиях реализации ФГОС. В рамках модульной системы возможно сочетание различных форм повышения квалификации: стажировка, самообразование и т.д.

Проблемы формирования такой системы дополнительного обучения связаны с определенными рисками: преобладанием теоретического материала над практическими формами занятий, необъективностью оценки результатов обучения, недостаточным уровнем умений педагогических работников для реализации модульной технологии при обучении взрослых.

Наше исследование выявило также недостаточную психолого-педагогическую готовность преподавателей и мастеров производственного обучения к деятельности в условиях рынка образовательных услуг, которая связана, прежде всего, с недостаточным пониманием ряда методических аспектов реализации ФГОС: формирования программы профессионального модуля и вариативной части образовательной программы, организации образовательного процесса, проведения промежуточной аттестации по

профессиональному модулю и итоговой государственной аттестации, присвоения разряда и т.д.

Как показал мониторинг повышения квалификации педагогических работников Тверской области, на 1 сентября 2013 г. лишь 65% преподавателей и мастеров производственного обучения СПО и 61% преподавателей и мастеров производственного обучения НПО прошли обучение по ФГОС в системе повышения квалификации в России и Тверской области на курсах квалификации или на обучающих и проблемных семинарах.

Для педагогических работников–практиков очень важно овладеть именно практическими умениями, среди которых слушатели проблемных и обучающих семинаров ГБОУ ДПО ТОИУУ отмечают: организовывать самостоятельную работу обучающихся в процессе реализации профессионального модуля, разрабатывать фонды оценочных средств, организовать работу обучающихся по формированию портфолио, взаимодействовать с работодателями, разрабатывать и реализовывать программу внеурочной деятельности, строить свою собственную образовательную профессиональную траекторию и т.д. Традиционная педагогика эти умения не формировала, а статистика показывает, что в системе среднего профессионального образования Тверской области работают лишь 11% молодых преподавателей, которые имеют педагогический стаж до 5 лет. Как правило, педагогические работники, получившие «образование на всю жизнь», воспринимают изменения негативно и работают «по старинке», что сказывается на качестве подготовки специалистов.

Мониторинг качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций в 2013 г., проведенный Центром оценки качества образования Тверской области, выявил такие психолого-педагогические проблемы: отсутствие мотивации преподавателей к построению новой системы оценки знаний и умений, боязнь оценки и вмешательства в процесс оценивания работодателей, недостаточные умения определить результат обучения по профессиональному модулю.

Именно названные потребности стали основой для разработки ряда программ повышения квалификации педагогических работников в ГБОУ ДПО Тверской областной «Институт усовершенствования учителей».

Программа дополнительного профессионального педагогического образования для педагогических работников и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций «Актуальные проблемы реализации ФГОС в профессиональных образовательных организациях» разработана с

целью формирования и развития у слушателей следующих компетенций: проектировать модульные программы, основанные на компетенциях; организовывать и реализовывать обучение по этим программам. Программа построена с учетом особенностей модульного подхода и требований ФГОС в части создания условий для формирования и развития личности высококвалифицированного рабочего (служащего), специалиста среднего звена, формирования его общих и профессиональных компетенций.

Критерии результатов включают в себя следующие умения: разрабатывать функциональную карту специальности или профессии; анализировать потребности рынка труда в умениях; проектировать модульные программы, основанные на компетенциях; организовывать реализацию модульных программ, основанных на компетенциях; создавать обучающую среду; проектировать и реализовывать формы и методы оценки компетенции обучающихся.

Внедрение Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования требует внесения изменений в деятельность методической службы профессиональных образовательных организаций, особого внимания к организации методического обеспечения образовательного процесса с использованием дистанционных и модульных технологий, электронного обучения.

Актуальной проблемой является организационное оформление модели методической службы в условиях сетевой формы реализации образовательных программ. Очевидно, что процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методических служб, нового содержания повышения профессиональной компетенции руководящих, методических и педагогических кадров. Для эффективной работы в этом направлении необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов (временных, человеческих, нормативных) с целью эффективной реализации ФГОС среднего профессионального образования.

Программа дополнительного профессионального педагогического образования для педагогических работников и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Тверской области «Методическое сопровождение стандартов ФГОС СПО третьего поколения» направлена на решение данной проблемы.

Целью программы является формирование умения методистов и заместителей директоров создавать систему методического сопровождения введения Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации.

Результаты нацелены на формирование следующих умений:

- проектировать и реализовывать свою индивидуальную профессиональную траекторию посредством методической деятельности (критерии оценки результата: уметь самостоятельно осваивать новые методы обучения в своей профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации при реализации образовательного процесса; обеспечивать трансляцию передового педагогического опыта в коллективе в форме учебно-методических рекомендаций);

- формировать методическое обеспечение основных образовательных программ (критерии оценки результата: уметь разрабатывать УМК основных образовательных программ среднего профессионального образования; формировать методическое обеспечение реализации профессионального модуля в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования; формировать вариативную часть основных образовательных программ; формировать методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных организациях).

В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования в учебных заведениях должна быть создана социокультурная среда как социальное пространство, посредством которого обучающийся активно включается в культурные связи общества. Ответственность за формирование социокультурной среды профессиональной образовательной организации, ориентированной на формирование общекультурных компетенций обучающихся, несет руководитель образовательной организации. При конструировании социокультурной среды требуется комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха и др.

Программа дополнительного профессионального педагогического образования для педагогических работников и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций «Формирование социокультурной среды профессиональной образовательной организации» развивает в соответствии с ФГОС следующие компетенции:

- 1) уметь формировать и проектировать социокультурную среду в профессиональной образовательной организации (критерии результата: знать требования ФГОС к социокультурной среде образовательной организации; определять актуальные проблемы социокультурной и

образовательной среды в условиях реализации компетентного подхода).

2) создавать социокультурную среду в профессиональной образовательной организации (критерии: уметь проектировать социокультурную и образовательную среду в профессиональной образовательной организации).

3) уметь осуществлять экспертизу социокультурной среды профессиональной образовательной организации на соответствие требованиям ФГОС (критерии: разрабатывать нормативно-методическое обеспечение социокультурной среды; разработать, презентовать и оценить модели организации образовательной среды).

Безусловно, названные проблемы могут быть решены только в условиях системы педагогического обеспечения деятельности образовательной организации дополнительного образования, а также при наличии образовательного запроса самих педагогических работников. В данной связи становятся чрезвычайно актуальной разработка методик выявления таких запросов и создание условий для повышения эффективности системы повышения квалификации на основе компетентного подхода [5, с.3–4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возгова З.В. Теоретико-методологические основания системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических кадров // Вест. Челяб. гос. универ. 2011. №12. С.64–75.
2. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: «Эгвес». 136 с.
3. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб. пособие. М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. 256с.
4. Олейникова О.Н. Обучение в течение всей жизни. М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2009. 83с.
5. Реализация модели, обеспечивающей непрерывный и адресный подход в повышении квалификации педагогических работников. Методические рекомендации в рамках мероприятия «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.». Йошкар-Ола, 2012. 26 с.
6. Уматалиева К.Т. Развитие профессиональных и методических компетенций преподавателя колледжа в процессе повышения квалификации с применением современных технологий обучения // Молодой ученый. 2012. №3. С. 419–423.

Об авторе

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой основного общего и профессионального образования, ГБОУ ДПО Тверской

областной институт усовершенствования учителей, г.Тверь, e-mail:
tamaragolubeva@mail.ru