

opment of the French language at an early age.

Key words: *early teaching of foreign languages, learning French language to pre-schoolers, games in learning French, learning French in kindergarten.*

Об авторе:

СОКОЛОВА Ольга Леонидовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, преподаватель Центра международных экзаменов и тестов по французскому языку Альянс Франсез, *e-mail*: olgalsokol@mail.ru.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М.: Вильямс, 2007. – 512 с.
2. 17 bonnes raisons pour les parents d'élèves et les directeurs d'écoles de faire le choix du français [Электронный ресурс] – URL: <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/francophonie-et-langue-francaise/les-actions-pour-la-promotion-du/article/17-bonnes-raisons-pour-les-parents>
3. Denisot H. Super Max 1. Guide pédagogique / H. Denisot. – Paris: Hachette, 2009. – 182 p.
4. Gaonac'h D. L'apprentissage précoce d'une langue étrangère, le point de vue de la psycholinguistique / D. Gaonac'h. – Paris: Hachette-education, 2006. – 342 p.
5. Vanthier H. L'enseignement aux enfants en classe de langue / H. Vantier. – Paris: CLE International, 2008. – 512 p.

УДК 378.147

ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТИПОЛОГИИ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Н.Г. Соснина, А.А. Горынина

Уральский государственный экономический университет,
Екатеринбург

В статье раскрывается понятие «профессионально-ориентированная конференция» как средство развития научно-исследовательской компетенции. Определяются философские, общедидактические и частнометодические основания типологии ситуаций профессионально-ориентированной конференции.

Ключевые слова: *научно-исследовательская компетенция, профессионально-ориентированная конференция, типология ситуаций, философские, общедидактические и частнометодические основания типологии.*

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Сервис100100» предъявляет новые требования к учебным достижениям обучающихся, согласно которым выпускник должен овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями. В контексте нашего исследования дальнейшее рассмотрение получает *научно-исследовательская компетенция и профессионально-ориентированная*

конференция как средство ее развития. Нами была введена научная дефиниция понятия профессионально-ориентированной конференции (ПОК) как последовательности ситуаций проблемного характера, отражающей наиболее актуальные вопросы профессиональной действительности и порождающей личную потребность участников к их решению посредством проведения целенаправленного исследования той или иной профессиональной области с последующим обсуждением полученных результатов в кругу заинтересованных лиц и экспертов с целью формирования у участников научно-исследовательской компетенции, способствующей продуктивной профессиональной деятельности.

Рассмотрим понятие «типология» с целью обоснования необходимости ее создания. Типология (от греч. *τύπος* – отпечаток, форма, образец) – это метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка. Типология используется в целях сравнительного изучения существенных признаков, связей, функций, отношении и уровней организации сложных объектов в том случае, когда одна классификация не способна описать их многогранность. Результатом типологии является систематизация классификаций изучаемых объектов, выявляющая их основные закономерности. Под *типологией ситуаций ПОК* в нашем исследовании понимается набор взаимосвязанных рабочих классификаций ситуаций ПОК с целью рассмотрения их содержательного и организационного аспекта.

Исходными положениями создания типологии ситуаций ПОК послужили философские, общедидактические и частнометодические основания.

В качестве общих философских оснований была выбрана теория деятельности. С точки зрения системного подхода деятельность представляет собой взаимодействие субъекта и объекта или двух и более субъектов. В результате в контексте субъект-объектных отношений выделяют *познавательную* и *преобразовательную* деятельность. *Познавательная деятельность* не затрагивает реального существования объекта. В данном случае речь идет об идеальном преобразовании с целью познания его сущности. Таким образом, *познавательная деятельность* – это активность субъекта, направленная на объект, не с целью изменения, а с целью получения знаний об этом объекте [Каган 1974: 58-59]. *Преобразовательная деятельность* – это деятельность, связанная с изменением существующего или созданием нового объекта.

В контексте субъект-субъектных отношений целесообразно выделить коммуникативную деятельность. Общение – коммуникация – по мнению М.С.Кагана, должно рассматриваться как широкая философско-антропологическая проблема, т.к. представляет собой активное взаимодействие субъектов. Акт общения возникает тогда, когда возможно взаимодействие, рассчитанное на активную обратную связь.

Кратко резюмируя изложенную выше классификацию, мы вслед за

М.С. Каганом считаем, что данные виды деятельности существуют лишь теоретически. В действительности все эти виды активно взаимодействуют друг с другом, влияя друг на друга, либо сливаясь в сложные гетерогенные структуры.

Следующим исходным положением философского основания создания типологии ситуаций ПОК послужила теория познания (гносеология). Представляя собой философскую дисциплину, теория познания анализирует не индивидуальные, функционирующие в психике механизмы, позволяющие тому или иному субъекту прийти к определённом познавательному результату, а всеобщие основания, дающие возможность рассматривать этот результат как знание, выражающее реальное, истинное положение вещей.

Центральным понятием традиционной классической гносеологии, по мнению Т.Г. Лешкевич, является гносеологическая цепочка: вопрос – проблема – гипотеза – теория [Лешкевич 2005: 141]. Данная связь иллюстрирует проблемную ситуацию как необходимый этап развития научного познания, фиксирующий «противоречие между старым и новым знанием». Проблемная ситуация демонстрирует несостоятельность прежней стратегии и создает основания для организации нового научного поиска.

В контексте гносеологии проблемные ситуации подразделяются на глобальные и локальные. В нашей работе рассмотрению подлежат локальные проблемные ситуации, возникающие в результате несоответствия теоретической и эмпирической базы. Устранение данного противоречия ведет к разрешению проблемной ситуации.

В историко-философской традиции «проблемность» всегда подразумевает взаимодействие субъекта и объекта, либо субъекта и субъекта. Принимая во внимание философские основания, представляется очевидным выделить локальные проблемные ситуации познания и преобразования в условиях субъект – субъектного взаимодействия.

Однако, в условиях обучения важна не сама по себе ситуация, а возможность ее использования в дидактических целях. В таком случае ситуация как «совокупность обстоятельств» не удовлетворяет данным требованиям. Следовательно, необходимо проанализировать ситуацию с точки зрения обучающей способности. Разделяя мнение Н.И. Непомнящей, П.И. Пидкасистый определяет ситуацию обучения – как «целостное образование, которое включает педагогические условия и деятельность учителя в их единстве, а также деятельность ученика и его субъективную включенность в данную ситуацию» [Пидкасистый 1980: 92].

Идею вовлеченности обучающегося продолжает развивать Е.И. Пассов, definiруя ситуацию как динамичную систему «взаимоотношений обучающихся, которая благодаря ее отраженности в сознании порождает личную потребность в целенаправленной деятельности и питает эту деятельность». Таким образом, определяется следующая структура ситуации

обучения: педагогические условия, деятельность учителя и субъективная включенность ученика.

Теория проблемного обучения добавляет в структуру ситуации «интеллектуальное препятствие», провоцирующее исследовательскую активность обучающегося, что, в свою очередь, и демонстрирует субъективную включенность последнего. Проблемная ситуация, в дефиниции А.М. Матюшкина, представляет собой специфический вид взаимодействия субъекта и объекта, «характеризует определенное психологическое состояние субъекта, возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия новых знаний о предмете, способах или условиях выполнения задания» [Матюшкин 1972: 32].

В процессе обучения моделируются теоретические и практические проблемные ситуации. Первые направлены на раскрытие общих положений, вторые – на поиск нового способа действия в заданных условиях. Сопоставляя данную классификацию с видами взаимодействия субъекта и объекта в контексте теории деятельности, можно провести определенную аналогию, а именно: познавательные ситуации предполагают теоретическое исследование объекта, а преобразовательные – реальное изменение объекта в заданных условиях.

С точки зрения методики преподавания иностранного языка, любая коммуникативная ситуация носит проблемный характер, что и обеспечивает включенность каждого учащегося в процесс общения. Проблема, конфликт, нарушающий взаимодействие вызывает личностную потребность каждого участника процесса общения привести эту систему в состояние равновесия.

Следует отметить, что процесс обучения иностранному языку протекает в искусственно-созданных коммуникативных условиях. Разработанная нами модель ПОК позволяет приблизить условия общения на уроке к реальным, предоставляя обучающимся возможность почувствовать себя действительными участниками профессиональной коммуникации. В результате определяются условно-коммуникативные и реально-коммуникативные ситуации. Таким образом, рассмотрев исходные основания типологии ситуаций ПОК, выделим следующие ситуаций:

- проблемно-познавательные условно-коммуникативные (1.1.)
- проблемно-познавательные реально-коммуникативные (1.2.)
- проблемно-преобразовательные условно-коммуникативные (2.1.)
- проблемно-преобразовательные реально-коммуникативные (2.2.)

Кратко резюмируя изложенные выше основания для создания типологии ситуаций ПОК, подчеркнем их сложный гетерогенный характер, что обуславливает систему исследовательских заданий, разработанную на основе выделенной типологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа) / М.С. Каган. –

- М.: Изд-во политической литературы, 1974. – 328 с.
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 272 с.
 3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 168 с.
 4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

**PROFESSIONALLY-ORIENTED
CONFERENCE SITUATIONS TYPOLOGY:
FOUNDATION AND CLASSIFICATION**

N.G. Sosnina, A.A. Gorynina

Ural State University of Economics, Ekaterinburg

In the article the authors define the notion of 'professionally-oriented conference', giving theoretical foundations of conference situations and classify these situations according to the described foundations.

Key words: research competence, professionally-oriented conference, situations typology, philosophical, didactical and methodical foundations.

Об авторах:

СОСНИНА Наталья Георгиевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, *e-mail: natalya789@yandex.ru*

ГОРЫНИНА Анна Александровна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, *e-mail: agorynina@mail.ru.*

УДК37

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В.В. Тогмитова, Н.В. Индосова, С.И. Гармаева

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
им. В.Р. Филиппова», Улан-Удэ

В статье, обобщающей практический опыт преподавания иностранного языка на основе компетентностного подхода в неязыковом вузе, раскрывается значимость иноязычной профессиональной компетенции студентов неязыковых специальностей как одного из условий успешной профессиональной деятельности и пути ее формирования.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка в неязыковом вузе, профессионально ориентированное обучение, компетентность, компетенция, мотивация.

Происходящие сегодня изменения в содержании и методах подготовки