

4. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков (лекция-доклад) / А.А. Леонтьев // Школа-семинар «Создание единого информационного пространства системы образования». – М.: Рото-Принт, 1998. – 24 с.
5. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов / И.Г. Морозова // Иностранные языки. Теория и практика. – 2010. – № 1. – С. 25-35.

**SPECIFIC FEATURES
OF THE METHOD OF EDUCATIONAL DISCUSSION
IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

N.A. Parilova, J.A. Makkoveeva

Northern Arctic Federal University named after M.V.Lomonosov,
Arkhangelsk

This article discusses the necessity of using discussions in teaching a foreign language. The focus is on the types and stages of using this method.

Key words: teaching a foreign language. discussion, method, reasoning, logic, verbal behavior.

Об авторах:

ПАРИЛОВА Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой и французской филологии Северного (Арктического) федерального университет им. М.В. Ломоносова, *e-mail:* parilova_n@mail.ru

МАККОВЕЕВА Юлия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и лингводидактики Северного (Арктического) федерального университет им. М.В. Ломоносова, *e-mail:* juliamakk@mail.ru

УДК 371.26

**НЕКОТОРЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

О.Л. Соколова

Уральский государственный экономический университет,
Екатеринбург

Анализ основных трудностей в преподавании французского языка дошкольникам и возможные пути их преодоления. Краткий обзор французских нормативных документов о дошкольном образовании. Последовательность в освоении французского языка на раннем этапе.

Ключевые слова: раннее обучение иностранным языкам, обучение французскому языку дошкольников, игры на французском языке, французский язык в детском саду.

При работе с дошкольниками учитель французского языка сталкивается с рядом трудностей объективного и субъективного характера.

1. Отсутствие мотивации к изучению французского языка у детей дошкольного возраста и их родителей. Не секрет, что в настоящее время под иностранным языком большинство людей понимают английский язык, который активно преподается в детских садах, в многочисленных школах развития и т.д.

2. Несоответствие учебно-методических материалов психолого-педагогическим особенностям детей дошкольного возраста. Несмотря на кажущееся обилие дидактических материалов, учитель зачастую сталкивается с тем, что методические комплексы, заявленные для детей 3-4 лет, на практике адресованы детям, имеющим начальные навыки чтения и письма (*enfants lecteurs et scripteurs*).

3. Трудности во взаимодействии с родителями, особенно если их собственный опыт изучения иностранных языков не принес удовлетворительных результатов – родители зачастую склонны форсировать темп и ритм занятий.

4. Проблема последовательности и преемственности в освоении иностранного языка: зачастую педагоги сводят изучение иностранного языка к заучиванию нескольких слов и структур (животные, игрушки, цвета и т.д.) и плохо представляют себе дальнейшие цели обучения.

Преодоление этих трудностей предполагает работу организаторов курсов и педагогов с родителями и детьми в следующих направлениях.

Этап формирования групп

Маркетинговый подход в организации групп позволяет решить извечную проблему раннего обучения французскому языку, а именно: нестабильность и малочисленность детских групп. Необходимо грамотно выстроить взаимодействие с родителями: объяснить им важность владения несколькими иностранными языками в современном мире, стремящемся к глобализации, а также значимость французского языка. В помощь организаторам таких курсов Министерство иностранных дел Франции опубликовало 17 причин изучать французский язык [*17 bonnes raisons... http*].

Дополнительным стимулом для детей и родителей могли бы быть различные творческие ателье (лепка, рисование, изготовление игрушек и прочих поделок) на иностранном языке, в идеале – с привлечением носителей языка.

Начало занятий

Перед началом занятий рекомендуется провести небольшое собрание с родителями детей, объяснить им цели и ожидаемые результаты предложенного этапа. Это важно для предупреждения чувства неудовлетворенности у некоторых родителей, ожидающих мгновенных результатов. Обзор литературы и личный опыт показывает, что важными аргументами для родителей могли бы стать следующие:

Для свободного владения родным языком ребенку необходимо быть «погруженным» в язык в течение как минимум 90 000 часов, что достига-

ется в среднем к 10 годам.

Г. Гарднер выделяет 8 типов интеллекта (языковой, логико-математический, визуально-пространственный, музыкальный, кинестетический, социальный, интровертивный, природный), которые в разной мере развиты у разных людей [Гарднер 2007]. Однако именно в раннем возрасте необходимо последовательно развивать каждый тип, комбинировать их в различных видах деятельности – только в этом случае речь может идти о полноценном развитии личности, а не о механическом заучивании, которое часто сравнивают с дрессировкой.

Последовательное овладение иностранным языком

Последовательное овладение иностранным языком соотносится с последовательным развитием знаний и представлений ребенка об окружающем мире. Э. Вантье в своей книге «Преподавание языков детям» систематизирует знания детей 4-6 лет об окружающем мире следующим образом: математические, звуковые, пространственные, временные и природные знания. Ребенок 4-6 лет учится различать формы и размеры, группировать предметы по заданному критерию, считать до 10, знать цифры (математические знания). Он также способен воспроизводить ритм считалок и стихов, делить на слоги имена и слова, воспринимать рифму, распознавать идентичные звуки и слова в разных словах и позициях (звуковые знания). Ребенок данного возраста активно познает пространство, учится локализовать предметы относительно себя и друг друга, может перемещаться в пространстве, следуя указаниям (пространственные знания). Дошкольник 4-6 лет может, как правило, различить время суток, привязать его к определенным действиям, различать настоящее, прошедшее и будущее, располагать события во времени относительно друг друга и относительно момента речи, возможно, со зрительной опорой (временные знания). В области знаний о живой и неживой природе ребенок может отличать живые предметы от неживых, понимает простейшие физиологические потребности и состояния (голод, жажда, холод, тепло, страх и т.д.), учится владеть своим телом и координировать движения [Vanthier 2008].

Министерство культуры и образования Французской республики опубликовало программы дошкольного образования. В том, что касается изучения иностранного языка, министерство предписывает:

- Обучающийся систематически слушает иноязычную речь, распознает и учится воспроизводить ее ритм, фонемы и интонации, длительность гласных, чередование ударных и безударных слогов. Особое внимание обращается на фонемы, несвойственные родному языку обучающегося.
- Наиболее подходящие виды деятельности для дошкольников – упражнения на запоминание, рифмованные считалки, стихи, имитация различных ритмов хлопками или ударами в барабан, бубен и т.п.
- Постепенно ученик учится говорить о себе, о своем ближайшем окружении, может вступать в самые простые ситуации взаимодействия.

- Обучающийся открывает некоторые реалии стран изучаемого языка: жизнь детей того же возраста, координационные связи с другими дисциплинами развивающей программы.

Важным аспектом обучения является пробуждение интереса к другому, желания взаимодействовать с ним, уважение и толерантность к языку и культуре других стран.

Прогресс в освоении иностранного языка можно схематично представить в виде длинного пути, в начале которого ученик дошкольного возраста (4-6 лет) учится здороваться, прощаться, знакомиться, затем считать до 10. называть свой возраст, называть предметы из ближайшего окружения (школьные принадлежности, игрушки и т.д.) и действия, основные и дополнительные цвета, кратко описать свою семью, выразить принадлежность (у меня есть..., у меня нет..., это мой/моя...), расположить предмет в пространстве, называть одежду, еду, уметь сказать, что нравится, что не нравится и т.д.

Усвоение новых знаний и формирование необходимых навыков можно схематично представить в виде следующих этапов:

- Представление
- Усвоение (многочисленные повторения с преподавателем в группах и индивидуально)
- Контроль понимания
- Фиксация (взаимодействие в мини-группах или парах)
- Перенос (использование нового знания с ранее изученными элементами)
- Закрепление, оценка [Gaonac'h 2006].

В арсенале педагога большое количество игр и игровых упражнений: jeu de doigts, rapido, bingo, jeu de piste, béret, course au trésor, salade de fruits, jeu de kim, jeu de memory, sac d'objets, jeu de 7 familles, devine-tête, jeu d'oie, objet caché, panier de ma grand-mère, Jacques a dit, loto, salière, mime, morpion, bataille navale, commissaire, corde à linge, sudoku, tourne-cartes и т.д. [Denisot 2006].

В заключение отметим, что контакт с родителями обучающихся не должен прерываться во время обучения. Таким образом, с одной стороны, дети наглядно видят свои успехи, и, с другой стороны, родители чувствуют себя активными участниками процесса обучения, что создает атмосферу доверия и доброжелательности.

SOME DIDACTIC PRINCIPLES OF PRESCHOOL LEARNING FRENCH

O.L. Sokolova

Ural State University of Economics, Yekaterinburg

Analysis of the main difficulties in teaching French to preschool and possible solutions.
An overview of the French regulations on pre-school education. Sequence in the devel-

opment of the French language at an early age.

Key words: *early teaching of foreign languages, learning French language to pre-schoolers, games in learning French, learning French in kindergarten.*

Об авторе:

СОКОЛОВА Ольга Леонидовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, преподаватель Центра международных экзаменов и тестов по французскому языку Альянс Франсез, *e-mail*: olgalsokol@mail.ru.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М.: Вильямс, 2007. – 512 с.
2. 17 bonnes raisons pour les parents d'élèves et les directeurs d'écoles de faire le choix du français [Электронный ресурс] – URL: <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/francophonie-et-langue-francaise/les-actions-pour-la-promotion-du/article/17-bonnes-raisons-pour-les-parents>
3. Denisot H. Super Max 1. Guide pédagogique / H. Denisot. – Paris: Hachette, 2009. – 182 p.
4. Gaonac'h D. L'apprentissage précoce d'une langue étrangère, le point de vue de la psycholinguistique / D. Gaonac'h. – Paris: Hachette-education, 2006. – 342 p.
5. Vanthier H. L'enseignement aux enfants en classe de langue / H. Vantier. – Paris: CLE International, 2008. – 512 p.

УДК 378.147

ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТИПОЛОГИИ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Н.Г. Соснина, А.А. Горынина

Уральский государственный экономический университет,
Екатеринбург

В статье раскрывается понятие «профессионально-ориентированная конференция» как средство развития научно-исследовательской компетенции. Определяются философские, общедидактические и частнометодические основания типологии ситуаций профессионально-ориентированной конференции.

Ключевые слова: *научно-исследовательская компетенция, профессионально-ориентированная конференция, типология ситуаций, философские, общедидактические и частнометодические основания типологии.*

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Сервис100100» предъявляет новые требования к учебным достижениям обучающихся, согласно которым выпускник должен овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями. В контексте нашего исследования дальнейшее рассмотрение получает *научно-исследовательская компетенция и профессионально-ориентированная*