

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

**Молодежь и государство: научно-
методологические, социально-педагогические
и психологические аспекты развития
современного образования**

Сборник материалов заочной V Всероссийской научно-
практической on-line конференции с международным участием
с 24 ноября по 2 декабря 2015 г.

ТВЕРЬ 2015

УДК 37 (082)

ББК Ч 40я431

М 75

Редакционная коллегия:

Кандидат психологических наук, доцент *М.А. Крылова* (отв. редактор),

Кандидат педагогических наук, доцент *Т.А. Креславская*,

Кандидат психологических наук, доцент *С.А. Травина*

М 75 Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования: сб. материалов заочной V Всероссийской научно-практ. on-line конференции с междунар. участием, с 24 ноября по 2 декабря 2015 г. Тверь / ред. кол.: М.А. Крылова (отв. ред.) [и др.]. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – 119 с.

ISBN 978-5-7609-1072-1

Сборник материалов конференции посвящен актуальным научно-методологическим, социально-педагогическим и психологическим вопросам развития современного образования. Издание предназначено для преподавателей вузов, учителей, аспирантов, студентов, специалистов, деятельность которых связана с указанной проблематикой.

УДК 37 (082)

ББК Ч 40я431

ISBN 978-5-7609-1072-1

© Авторы статей, 2015

© Тверской государственный
университет, 2015

Предисловие

Молодежь – это самая динамичная, активная, не обремененная различными социальными «якорями», но неустойчивая в суждениях и предпочтениях часть общества. Во все времена общество волновало состояние молодёжи, потому что молодежь – это строители будущего любой страны, это её «завтра»!

Именно поэтому на кафедре педагогики и психологии начального образования (Институт педагогического образования в структуре Тверского госуниверситета) с 2011 года проводится ежегодная Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием для регулярного обмена научными идеями, методическими находками и инновационным опытом обучения и воспитания педагогов разных стран. С 2013 года эта конференция проводится в дистанционном формате. Это позволяет привлечь к обсуждению материалов широкий круг заинтересованных лиц: преподавателей, студентов, чиновников.

Настоящий сборник включает статьи участников конференции 2015 года. Интересные материалы, замечательные статьи и полезные результаты исследований представлены авторами из Республики Беларусь (г. Гомель), Российской Федерации (Армавир, Барнаул, Тверь, Тюмень).

Редакционная коллегия благодарит всех участников конференции, надеется на плодотворное сотрудничество в дальнейшем, расширение тематики обсуждений и географии участников.

Редакционная коллегия

Оглавление

	Предисловие	3
Будилева А.В.	Образ супергероя как инструмент передачи ценностных ориентиров.....	4
Бухнер Н.Ю.	Ценностные ориентиры студентов вузов алтайского края (по материалам социологического исследования)	10
Герлах И.В.	Духовно-нравственное воспитание и культурное развитие молодёжи как направление социального проектирования в работе клуба ролевых игр живого действия.....	15
Журавлева А.Е., Новак Н.Г.	Качество жизни и ценности современных белорусских подростков и юношей.....	24
Ненашкина В.П., Шатюк Т.Г.	Психологическое сопровождение личности по развитию уверенности в себе в период ранней взрослости.....	29
Креславская Т.А.	Формирование способов деятельности младшего школьника на основе семейного проекта.....	34
Крылова М.А.	Инновационные процессы профессионального воспитания педагога в современном вузе.....	40
А.А.Кулагина	К вопросу о развитии у бакалавров направления «Педагогическое образование» педагогической рефлексии в процессе обучения студентов педагогике.....	48
Кукуев Е.А.	«Открытость профессии» у студентов первого курса.....	53
Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.Ю.	Профориентация и професионализация личности в условиях непрерывного профессионального образования.....	58
Миронцева А. В.	Мотивация труда педагогов образовательных учреждений в современных экономических условиях...	64
Нестерова И.Ф.	Развитие и изучение ценностно-значимых установок и компетентностных характеристик будущего педагога в процессе профессиональной подготовки на основе системно-деятельностного подхода.....	69
Парфенова О.Ю.	Особенности развития коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе профессиональной подготовки.....	75

Попкова Т.А.	Социальные представления молодежи о старости и их влияние на отношение к пожилым людям.....	80
Травина С.А.	Взаимосвязь самоотношения с профессиональной направленностью личности в юношеском возрасте.....	89
Шатюк Т.Г.	Из опыта проведения межвузовской олимпиады по основам психологии и педагогики	96

Научное издание

**Молодежь и государство: научно-
методологические, социально-педагогические
и психологические аспекты развития
современного образования**

Сборник материалов заочной V Всероссийской научно-
практической on-line конференции с международным участием
с 24 ноября по 2 декабря 2015 г.

Отпечатано с авторских оригиналов

Подписано в печать 03.12.2015. Формат 60x84 $1/16$.

Усл. печ. л. 7,5. Тираж 300. Заказ № 582.

Редакционно-издательское управление
Тверского государственного университета

Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.
Тел. РИУ (4822) 35-60-63.

ОБРАЗ СУПЕРГЕРОЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕДАЧИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

А.В. Будилева¹

¹ МОУ СОШ №34, Россия, г. Тверь

В статье рассматриваются современные идеалы и ценности, отражённые в фильмах про супергероев. Обсуждаются два популярных персонажа – Человек-Паук и Капитан Америка. Приводится краткая характеристика изменения ценностных ориентиров в различные эпохи.

Ключевые слова: ценности, идеалы, герои, супергерои, воспитание молодёжи, личностно-ориентированный подход.

Одним из важных аспектов педагогики является ценностно-ориентированный подход, при котором реализуется воспитание, базирующееся на традиционных культурных ценностях. Обсуждение идеалов с детьми старшего возраста может вести за собой конфликтные ситуации (если ребёнок не согласен с ценностными ориентирами преподавателя), или же сам процесс может протекать довольно скучно, в том случае, когда он носит ярко выраженный нравоучительный характер.

Один из вариантов решения данной проблемы – проведение дискуссии, базирующейся на материале, популярном среди молодёжи. В таком случае вряд ли разговор можно построить на обсуждении книги, так как чтение вытесняется просмотром кино. Мы считаем, что фильмы о супергероях будут подходящими. Ведь во все времена фигура героя была необычайно важна в мифах и сказках. Герои, как правило, в своих поступках ориентировались на сформировавшиеся к тем временам установки что хорошо, а что плохо, однако, они не являлись идеалом, и, таким образом, были ближе к обычным людям. Например, культуролог Лангер, говоря о мифическом герое, описывает его как спасителя, который старается послужить обществу [1]. При этом он реален, и часто обладает недостатками, такими как озорство и неуважение. Такой герой не будет сражаться с троллями, которые сильнее его (как Бильбо из «Хоббита»). Он просто обманет их, спасёт себя и других, и при этом, возможно, получит какую-нибудь награду. Лангер сравнивает такого героя с шутом (оппозиция «обман – благородный поступок»). Однако ему можно дать статус сверхчеловека.

В своём труде Лангер даёт определение «культурного героя». Это, по её мнению тот человек, который может побороть силы, превосходящие его. Именно с такими силами и сталкивается супергерой в современных фильмах, при этом, у него имеются определённые качества, которые отсутствуют у обычных людей.

Отметим, что фильмы про супергероев, определённо являются молодёжными – их популярность может быть доказана новыми показами в кино. Например, последний фильм про нового супергероя вышел в 2015 году («Человек-муравей»). Ему предшествовало множество кинолент компаний Marvell, в которых уже известные супергерои все вместе спасают мир от сил зла.

Мы приведем план обсуждения ценностных ориентиров молодёжи на примере разговора о Человеке-Пауке (это, определённо, один из самых популярных героев среди молодёжи, так как до сих пор продолжаются съёмки ремейков), и о Капитане Америке (которой в 2014 году вновь появился на экранах).

Итак, краткий план обсуждения:

1) Для привлечения внимания задаем вопрос – кто из учащихся знаком с какими-либо культурными произведениями про данного героя (комиксы, фильмы, мультфильмы). Кто знает, откуда он появился?

2) Обсуждаем личность Питера Паркера (Человека-Паука): каким он был до получения своих сверхспособностей, как они его изменили. (Интересным в данном случае является тот факт, что суперспособности приобретаются в данном случае невольно, и первоначально не являются желанными). В данном случае можно затронуть не только характер, но и другие аспекты его жизни – профессию (фотограф), материальное положение (беден).

3) Подходим к первому важному вопросу: какими целями руководствуется Питер Паркер, совершая все свои подвиги? Важна ли для него слава? Хочет ли он помочь обществу, или же действует в своих личных целях?

4) Приступаем к оценке событий: хорошо или плохо то, что он делает? В фильме освещаются разные взгляды на поступки Паркера – и осуждение («лезет не в своё дело»), и одобрение («спасает город»).

После опроса про данного героя, можно приступать к обсуждению ценностей как таковых. Идеалы и ценности напрямую зависят от таких факторов как открытия в различных областях науки (географические открытия, новшества в области механики), философские взгляды на мировые проблемы, и находят выражение в

произведениях искусства. Таким образом, фильм как миф является зеркалом нравов разных эпох, вбирая в себя ценностные ориентиры времени. Изменения в системе ценностей находят выражение в оппозициях, прослеживающихся в произведениях искусства. Мы рассматриваем фильм как таковой элемент культуры. Какие же ценности находят отражение в нём? И что важно для самих обучающихся (данный вопрос отвечает личностно-ориентированному подходу и помогает проследить многообразие взглядов молодёжи).

Для упрощения задачи, приводим список ценностей, отражаемых современным искусством:

- любовь;
- родные и близкие;
- коллектив (общество);
- свобода;
- родина;
- религия (вера);
- прогресс (наука);
- деньги.

При этом ценностные ориентиры делятся на массовые и элитарные (их особенности приведены ниже).

Массовое	Элитарное
иrrациональность опора на мифологию и мистику ориентир на суеверие	рационализированность опора на культурно-исторический опыт ориентир на науку

Именно на этой оппозиции строится современный миф: его главный герой в первую очередь ориентирован на себя, на свои чувства и переживания. Коллективизм уходит на второй план. В фильмах о Человеке-Пауке это выражается в описаниях его личной жизни: много времени уделяется его эмоциям, переживаниям конфликтов с родными и близкими. Собственное «Я» для героя важнее, чем общество. Совершенно другую точку зрения мы видим в фильме о Капитане Америке. Итак, начинаем дискуссию второго фильма – «Первый мститель». В данном случае уже имеет место сравнительный анализ.

1) Задаём вопрос: все ли знакомы с этим героем. Кто нравится больше – Человек-Паук или Капитан Америка?

2) Сравниваем моменты приобретения суперспособностей обоими героями. В то время как Питер Паркер не задумывается об общественных проблемах и получает свою силу случайным образом,

капитан Америка (в прошлом – Стивен Роджерс) руководствуется желанием воевать за родную страну, и получает суперсилу как дар за свои моральные качества, и предполагается, что она будет использоваться именно для защиты родной страны. Подчеркнём, что этот патриотический персонаж был создан целенаправленно. Патриотизм отражается и в его костюме (он раскрашен как американский флаг), и в ситуациях его появления (часто изображался сражающимся с гитлеровской коалицией государств). Особенно популярен этот герой был во время второй мировой войны.

3) Переходим к следующему вопросу: какими моральными качествами обладает капитан Америка? Какие из них на ваш взгляд являются самыми важными? Какой герой морально выше – Человек Паук или Капитан Америка?

Предлагаем следующие варианты характеристик:

- доблесть;
- смелость;
- целеустремлённость;
- жертвование собственными интересами в пользу общества;
- спокойствие;
- талант лидера;
- умение ладить с людьми;
- уважение к своим коллегам;
- любовь к ближнему.

Возможно обсуждение исторического изменения ценностей, которое также можно проиллюстрировать образами не столь современными, как супергерои, но, всё же, не забытыми, и вписавшимися в мировую культуру как часть мифа.

Например, идеалы и ценности **новоевропейской культуры** (XVII-XVIII вв.), определяемые Найдышем [2, с.136-139] через понятие рационализма, заключающее в себе отказ от существования каких-либо загадок, можно представить фигурой Галилео Галилея, великого учёного того времени. Изменение типа общения, угасание ценности личности, отчуждение личности от общества, отрицание идеи развития, проиллюстрируется фигурой Дон-Кихота, являющейся яркой и уникальной. Дух авантюризма и наживы характеризующий этот период времени, будет точно показан за счет образов знаменитых злодеев (например, Синей Бороды).

Век просвещения (XVIII в.), положивший начало восстанию против абсолютизации идеалов разума и цивилизации, которое было возглавлено Ж.Ж.Руссо, может быть представлен фигурой великой

русской императрицы Екатерины II. Акцент на необходимости слияния человека с природой, свойственный тому времени, хорошо отражён в живописи. Развитие материалистической мысли в данный период можно подчеркнуть именами великих философов (например, вышеуказанного Ж.Ж.Руссо).

Мировоззрение **эпохи романтизма** (XVIII –XIX вв.) [2, с.164-170] ассоциируется с возвращением к мистицизму, ориентиром на настоящее, обращением к чувственно-эмоциональному миру человека. Данный период отражён в знаменитом образе готической литературы – Франкенштейне, которой актуален и на сегодняшний день, так как он заставляет задуматься о моральных принципах науки. Идея человека как творца своей жизни, характерная для того времени, является актуальной на данной момент. Учащиеся без труда приведут свои примеры таких героев. Интерес к народной культуре, которая до этого считалась воплощением примитивизма и грубости Средневековья, может быть раскрыт за счёт образа короля Артура, являющегося героем одного из популярных сериалов.

Ценостный набор **эпохи эллинизма** [2, с.69] отличается следующими чертами: индивидуальность самосознания, богатство чувств, замкнутость в кругу единомышленников, возрастание важности семьи. Идеалы того времени можно обсуждать, опираясь на древнегреческие мифы. Особенно яркой фигурой в данном случае является Геракл, так как его образ вновь и вновь появляется на экранах. Находясь между богами и людьми, Геракл часто размышляет о моральных принципах – справедливости, жертвенности, любви. При этом в разных фильмах представлены различные точки зрения, уже передающие современный взгляд и на культуру новейшего времени, и на культуру прошлых эпох.

Отметим, что помимо описанных эпох собственными ценностными ориентирами обладали и народные языческие культуры, элементы которых обрели популярность среди молодёжи на сегодняшний день. Мы имеем в виду богов из скандинавской мифологии. Например, бог Тор относительно недавно появился на экранах в качестве супергероя, сопровождаемый своим братом Локи.

Совершенно необходимым по окончанию дискуссии нам видится обращение к реальным героям – людям обычных профессий, чей труд по-своему ограждает нас от опасностей.

В заключение вернемся к предмету нашей статьи – созданию благоприятной почвы для проведения дискуссии о ценностях с современной молодёжью. Наш подход основывается на многолетней

практике воспитания посредством идеализированных образов (например, персонажей из фольклорных произведений). Мы выбрали героев с особенными возможностями, так как именно они обеспечивают популярность среди молодёжи: современное общество нуждается в появлении особенного героя, образ которого будет отражать и духовное, и техническое развитие. Поэтому супергерои органично вписываются в данную ситуацию. Они способны не только победить сверхсильного врага, но и вписаться в современное общество, которое не всегда готово принять людей, отличающихся от массы. Непохожесть – это качество супергероя, которое может настороживать: его моральный облик соответствует сложившимся ценностям в обществе. Но молодежь должна не только принять эти ценности, но и действовать, руководствуясь ими.

Список литературы

1. Лангер С. Философия в новом ключе: Исследование символики разума, ритуала и искусства. – М.: Республика, 2000. – 287с.
2. Найдыш В.М. Мифология. – Москва: Кнорус, 2010. – 432с.

SUPERHERO'S IMAGE AS AN INSTRUMENT OF VALUES' TRANSMISSION

A.V. Budileva¹

¹ Municipal Educational Institution
Comprehensive School №34, Russia, Tver

The article issues the problem of the contemporary values and ideas, highlighted in the super-hero movies. It discusses two super-heroes: Spider Man and Captain America. The brief characteristics of the historical changes and development of values is given in the text.

Keywords: *values, ideals, heroes, superheroes, upbringing of the youth, personality-orientated approach.*

Об авторе

БУДИЛЕВА Анастасия Владимировна – преподаватель иностранного языка МОУ СОШ № 34, e-mail: sennenlose@rambler.ru

УДК 316.621

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Н.Ю. Бухнер¹

¹ Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

В статье обсуждаются некоторые аспекты формирования системы ценностных ориентаций в России. Рассматриваются жизненные и профессиональные ценности студентов вузов Алтайского края. Обосновывается необходимость участия государства в формировании системы ценностей в РФ.

Ключевые слова: молодежь, ценностные ориентации, профессиональные ценности, жизненные ценности.

Трансформационные процессы, происходившие в российском обществе на протяжении последних десятилетий отразились как на экономическом положении граждан, их социальном самочувствии, так и на системе ценностных ориентиров. Последний аспект прежде всего касается молодого поколения. Система ценностных ориентаций, существовавшая в СССР, которую в общем виде можно охарактеризовать как преобладание общественных интересов на личными оказалась непригодной для подрастающего в новой рыночной экономике поколения. Думаем, что процесс становления новой системы ценностных ориентаций в России займет еще не одно десятилетие, так как это длительный циклический процесс усвоения существующей системы, ее трансформации, оценки и частичном принятии в сознании граждан РФ и затем реализации системы ценностей отдельной личности в общество с последующим воспроизведением ценностей, принятых наибольшим числом личностей - представителей Российского общества. Можно ли убыстрить данный процесс, оказывая на него влияние со стороны государства? Исторический опыт СССР показывает, что влиять на формирование данной системы можно, однако результат влияния может абсолютно не совпадать с планируемым. Ведь любая мысль, идея, а тем более претендующая на позицию общественной ценности при ее "навязывании" обществу может утрачивать содержащиеся в ней "правильные", "полезные" основы и может быть отторгнута, в том числе, из-за неправильной подачи со стороны государства. Тем не

менее под влиянием государства или других институтов общества системы ценностей существовали во всех обществах в любые времена. Современная российская действительность не является исключением.

Понятие ценностные ориентации основано на понимании понятия "ценность". В общем виде под ценностью понимается явление или идея, появляющаяся в результате социального взаимодействия и признаваемая в качестве таковой большинством. Э. В. Тадевосян дает следующее определение социальным ценностям: «продукт социального взаимодействия людей и групп, в процессе, которого обнаруживается способность того или иного социального явления или процесса удовлетворять потребности, интересы, желания личности, социальной группы или общества в целом и происходит ее оценка», уделяя особое внимание ценности как процессу [1, с. 35]. Рогов Е. И. при определении понятия ценность исходит из представления о ней как о результате «Это более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, то есть разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям. Иными словами, социальные ценности отвечают на вопрос, как относиться к тому, что уже есть, и к тому, что может быть» [2, с. 80].

В ходе проведенного автором социологического исследования методом анкетного опроса в 2008-2015 годах были определены модели ценностей студентов вузов Алтайского края (2008 г. - 50 человек, 2012 г. - 200 человек, 2015 г. - 200 человек). Ценностные ориентации можно условно разделить на жизненные и профессиональные ценности. Жизненные ценности - это более широкое понятие и оно определяет мировоззренческую позицию личности не только относительно ценностей профессии, но и профессионального самоопределения личности в целом. Жизненные ценности студентов в порядке убывания распределились следующим образом: семья, материальное положение, здоровье, жилье, общение, труд, место в жизни, свобода, социальное признание, отдых, творчество, мир между народами. Опираясь на общеизвестную пирамиду А. Маслоу можно отметить, в целом студенчество реализует в своих ценностях указанную выше концепцию (Рис.1).

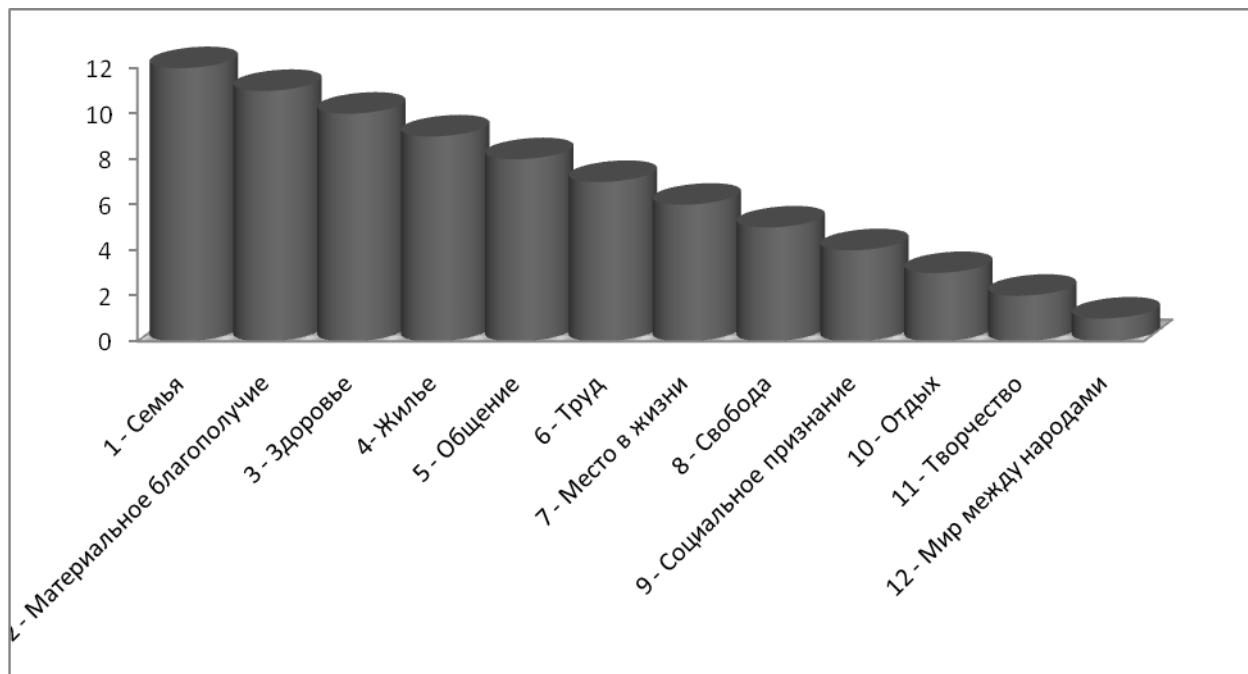


Рис.1. Иерархия жизненных ценностей студентов

В качестве привлекающего внимание можно отметить тот факт, что материальное благополучие студенты в первую очередь связывают не с трудом, а с семьей и здоровьем. "В целом для студентов Алтайского края труд воспринимается как способ удовлетворения экзистенциальных и физиологических потребностей и не воспринимается как способ самовыражения или удовлетворения духовных потребностей" [3, с. 18].

Анализ модели профессиональных ценностей студентов позволил определить нам иерархическую систему, ранги в которой распределились следующим образом (по убыванию от самого значимого к наименее значимому): заработка плата, условия труда, возможность карьерного роста, востребованность труда, доброжелательность коллектива, возможность самовыражения в труде, признание труда, знакомство со спецификой работы, возможность творчества (рис.2).

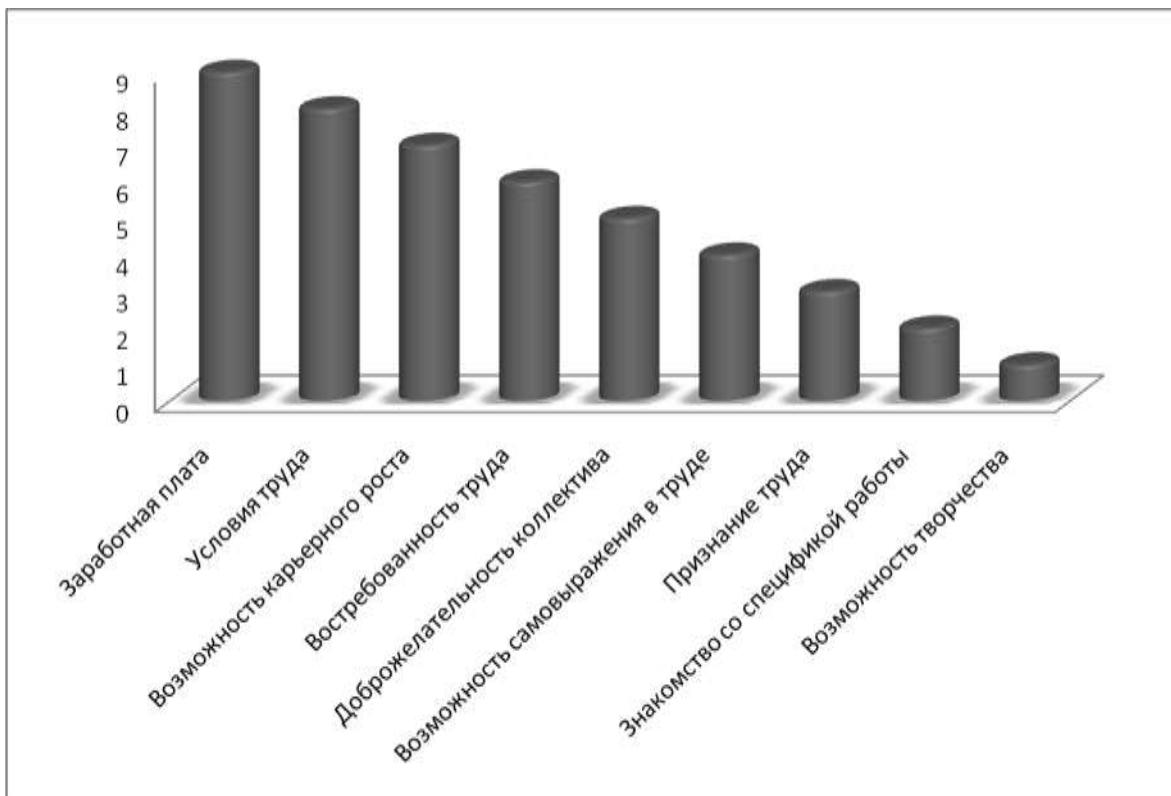


Рис.2. Иерархия профессиональных ценностей студентов

Указанное выше распределение позволяет утверждать, что для студентов имеет значение не только заработка плата, но и условия труда, причем заработка плата и условия труда коррелируют в сознании студентов с возможностью карьерного роста и востребованностью труда, что в реальной жизни встречается нечасто. Особенности профессиональных ценностей во многом связаны с городом, в котором получают образование студенты. Так многие исследователи отмечают разницу в ответах студентов центральных и периферийных городов. Можем отметить, что разница в системе профессиональных ценностей студентов из г. Барнаула, г. Рубцовска и г. Бийска не очень велика. Это говорит, в первую очередь, о том, что связь между центром Алтайского края и городами очень сильна, и студенты имеют примерно одинаковые возможности для реализации своих профессиональных интересов. Проблема профессионального самоопределения студентов из городов Рубцовска и Бийска состоит в неразвитой сети предоставления образовательных услуг местными вузами, в лимите предоставляемых специальностей для обучения.

В это связи хотелось бы отметить, что в настоящий момент в сознании российского студенчества существует два полюса, две системы профессиональных ценностных ориентаций. Об этом свидетельствует неравномерное распределение ценностей в системе,

полученной в результате анализа ответов студентов. Один полюс системы ценностей заключает в себе гуманистические, общечеловеческие ценности: свобода, самореализация, творчество личности. Другой полюс заключает в себе материальные блага, престижность вне зависимости от способа их достижения. Вследствие этого процесс профессионального самоопределения характеризуется изменением структуры, неустойчивостью ценностных ориентаций студентов.

Подводя итоги нашей работы, можем отметить, что анализ особенностей ценностных ориентаций современного студенчества выявил, что корреляция, взаимоотношение факторов, негативно и позитивно влияющих на данный процесс находятся в современной реальности примерно в равном соотношении, что определяет внутреннюю противоречивость данного процесса и необходимость участия в нем со стороны государства.

Список литературы

1. Тадевосян, Э.В. Социология [Текст] / Э. В. Тадевосян. – М.: Знание, 1998. – 280 с.
2. Рогов, Е. И. Выбор профессии [Текст] / Е. И. Рогов.– М., 2003.- 350 с.
2. Бухнер, Н. Ю. Типы профессионального самоопределения студентов вузов Алтайского края (опыт социологического исследования студентов АлтГТУ) / Н. Ю. Бухнер.- Автореферат дисс. на соискание звания канд. социол. наук.- Барнаул, 2008 г.- 20 с.

UNIVERSITY STUDENTS VALUE ORIENTATIONS IN ALTAI KRAI (BASED ON SOCIOLOGICAL RESEARCH)

N. Yu. Buhner

I.I.Polzunov Altay State Technical University, Barnaul, Russia

The article discusses some aspects of the formation of value orientations in Russia. Considered vital and professional values of university students of the Altai Territory. The necessity of the participation of the state in shaping the value system in the Russian Federation.

Keywords: *youth, values, professional values, life values.*

Сведения об авторах:

БУХНЕР Наталия Юрьевна - кандидат социологических наук, доцент кафедры "Философия и социология" ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова", nbuhner@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ КЛУБА РОЛЕВЫХ ИГР ЖИВОГО ДЕЙСТВИЯ

И.В. Герлах¹

¹ Армавирский государственный педагогический университет,
Армавирская городская молодёжная общественная организация
«Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр»

В статье раскрыта сущность понятий «молодежная общественная организация», «социально-коммуникативная технология «живая книга», представлены актуальные направления социально-педагогического проектирования и результаты практической деятельности молодёжной общественной организации, направленной на духовно-нравственное воспитание, культурное и интеллектуальное развитие молодёжи. Теоретические положения проиллюстрированы выдержками из двух социально-педагогических проектов, реализованных Армавирской городской молодёжной общественной организацией «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр» на территории Краснодарского края в 2015 – 2016 годах при поддержке администрации Краснодарского края и Общероссийской общественной организации Общество «Знание» России.

Ключевые слова: социально-педагогический проект, воспитание молодёжи, общественная организация, клуб ролевых игр живого действия.

Ролевое сообщество, появившееся в нашей стране в конце 80-х годов XX века, продолжает активно развиваться, распространившись не только на территории России, но и в странах бывшего СССР. Всё чаще, зародившись, как неформальные объединения, клубы ролевых игр живого действия, регистрируются в государственных органах и получают статус общественных организаций, ведя активную социально-педагогическую работу с детьми, подростками и молодёжью. Продуктивность и стабильность деятельности клуба ролевых игр живого действия существенно возрастают, в том случае, если он выступает как "молодежная общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для совместного отдыха и развлечений, выполняющая культурно-просветительские и образовательные функции" [7, с.120].

Общественные организации создаются по инициативе граждан для решения различных актуальных социальных проблем, средствами социального, в том числе социально-педагогического, проектирования.

На сегодняшний день существует несколько направлений социально-педагогического проектирования, создания программ, которые поддерживаются на федеральных, региональных и муниципальных уровнях: 1) разработка и внедрение инновационных образовательных учреждений и дополнительных образовательных программ (правовое, экономическое, экологическое, культурно-историческое просвещение, профессиональная подготовка); 2) организация и проведение разнообразных социокультурных, творческих мероприятий; 3) обучение технологиям социальной работы и добровольческой деятельности, приобщение детей и молодёжи к идеям социального служения; 4) развитие инклюзивного образования и технологий коррекционной работы; 5) проведение здоровьесберегающих, профилактических занятий и программ; 6) формирование позитивных социально значимых качеств личности детей, подростков и молодёжи путём широкого спектра воспитательных мероприятий, которые дополняют и углубляют педагогический процесс.

Армавирская городская молодёжная общественная организация (АГМОО) «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр» работает с 1997 г. и за эти годы реализовала более 50 социально-педагогических проектов, большая часть которых направлена на укрепление социального партнёрства НКО, власти и учреждений образования, решение актуальных задач воспитания и развития детей, подростков и молодёжи. Участниками проектной деятельности стали более 7000 человек. Особое внимание в своей работе мы уделяем ребятам и молодым людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, используя социально-педагогическое проектирование как средство интеллектуального и духовного развития личности молодёжи.

Проблема духовно-нравственного, в первую очередь, патриотического воспитания подростков и молодёжи активно решается в Армавире и Лабинске различными социальными институтами и структурами, но все эти усилия носят неоднородный и разнонаправленный характер, не представляя собой консолидированные действия с объединёнными материальными, человеческими, информационными и личностными ресурсами. Большинство используемых в этой работе форм и средств воспитательного воздействия требуют обновления, применения новых нестандартных решений, привлекающих молодёжную аудиторию.

Наиболее успешными и эффективными в области духовно-нравственного воспитания и культурного развития молодёжи стали:

проект «Живая книга» (2014 г. – 2015 г.), получивший поддержку администрации Краснодарского края, и проект «Россия – Родина моя!» (2015 г. – 2016 г.), реализуемый при поддержке Общества «Знание» России (АГМОО «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр» стала победителем в открытом конкурсе по выделению грантов некоммерческим неправительственным организациям, проводимом в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации № 79-рп от 1 апреля 2015 года «Об обеспечении в 2015 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества и реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина»).

В обоих проектах мы использовали социально-коммуникативную технологию «живая книга» (другое название – «живая библиотека»), наполнив её педагогическим содержанием [4]. Такое общение представляет собой небольшую социально-ролевую игру. В роли «книги» выступает человек, привлекательный для молодёжной аудитории, при этом процесс чтения заменяется разговором. С целью духовного обогащения общества и его большей открытости «Живая книга» призвана оказать содействие улучшению понимания и осознанию того факта, что люди бывают разные. «Живыми книгами» становятся люди, которые готовы поделиться с «читателями» своей личной историей, опытом и знаниями, искренне отвечать на вопросы. «Чтение» «Живой книги» это – возможность взглянуть на мир глазами другого человека и благодаря этому понять нечто важное для себя.

«Живые книги» не только рассказывают о себе и отвечают на вопросы «читателей», но и знакомят участников встреч *с книгами, которые, по их мнению, оказали решающее влияние на их жизнь, представляют эти книги слушателям*. Такой подход позволяет достичь не только воспитания толерантности и коммуникативности подростков и молодёжи, но и в доступной форме доносить до молодого поколения идею о значимости книг и важности чтения.

Проект «Живая книга» [1, 2, 3, 5, 6] был реализована в г.Армавире в сотрудничестве с МБУК «Централизованная библиотечная система», МУЧ «Управление образованием г.Армавира», ГСКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат III-IV вида г.Армавира Краснодарского края», ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум».

Партнёром АГМОО «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр» в реализации программы стал Дом Дангулова – уникальное структурное подразделение МБУК «Централизованная библиотечная система».

Целевые учреждения проекта «Живая книга»: библиотека им. А.П. Гайдара, библиотека им. А.П. Чехова филиал № 3, библиотека им. Б.М. Каспарова, библиотека им. В.И. Лунина, ГСКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат III-IV вида г.Армавира Краснодарского края», МБОУ «Основная общеобразовательная школа-интернат №1 г. Армавира «Казачья», ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум». В проектные мероприятия были активно включены учащиеся 25 школ города. Особенное значение проект «Живая книга» приобрел для воспитанников ГСКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат III-IV вида г.Армавира Краснодарского края». «Живые книги» стали для слепых и слабовидящих ребят неоценимым источником информации и нового человеческого общения, расширяя для них границы окружающего мира.

Целью проекта «Живая книга» стало повышение культурного уровня подростков и молодёжи путём непосредственного общения с яркими представителями разнообразных социальных групп и знакомства с произведениями литературы и искусства.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. создание условий для приобщения подростков и молодёжи к миру искусства: художественной и публицистической литературы, живописи, художественной фотографии;
2. формирование у подростков и молодёжи культуры общения и игровой культуры;
3. расширение кругозора подростков и молодёжи, воспитание чувства прекрасного, толерантности и коммуникативности, интеллектуальное и личностное развитие.

В рамках проекта мы использовали разнообразные виды и направления социально-педагогической деятельности: вечера встреч «Живая книга», выездные встречи «Живая книга» в удалённых библиотеках города, выставки картин и фоторабот – иллюстраций к различным литературным произведениям, передвижные выставки картин и фоторабот, игротеки с мастер-классами по настольным инновационным интеллектуальным играм по мотивам различных

литературных произведений, акцию «Свободная полка», проводили викторины для младших школьников «Я иду в библиотеку» и викторины «Книголюб» для студентов и школьников по литературным произведениям российских писателей, организовали круглый стол «Живая библиотека молодого поколения». Центральной составляющей всех мероприятий стала идея преодоления кризиса чтения у современных подростков и молодёжи.

Особое внимание хочется уделить позитивному опыту взаимодействия нашей организации и Дома Дантурова с представителями Русской Православной церкви, к которым участники программы проявили неподдельный интерес.

Ещё одним подтверждением успешности проекта можно считать тот факт, что жители Армавира, в том числе представители СМИ, также проявили огромный интерес к проекту «Живая книга» и тем направлениям социокультурной деятельности, которые мы использовали в работе с молодёжью - в проектных мероприятиях приняли участие более 5480 человек.

По итогам реализации проекта были получены следующие качественные результаты:

Проектные мероприятия приобщили участников целевой группы к идеи преодоления читательского кризиса в молодёжной и подростковой среде, повысили культурный уровень подростков и молодёжи города.

Подростки и молодёжь из целевой группы проекта получили возможность непосредственного общения с яркими представителями разнообразных социальных групп и знакомства с произведениями литературы и искусства.

Благодаря проектным мероприятиям создались условия для приобщения подростков и молодёжи к миру искусства: художественной и публицистической литературы, живописи, художественной фотографии, декоративно-прикладного творчества.

Проект «Живая книга» оказал непосредственное воздействие на формирование у подростков и молодёжи культуры общения и игровой культуры, расширила их кругозор.

Педагогический результат был достигнут в области воспитания чувства прекрасного, толерантности и коммуникативности, направлен на интеллектуальное и личностное развитие подростков и молодёжи.

Укрепилось партнёрство общественных организаций, образовательных учреждений и учреждений культуры в сфере приобщения подростков и молодёжи к культурному наследию города, вовлечению в практику активного чтения.

Появился позитивный опыт взаимодействия нашей организации и Дома Дангулова с представителями Русской православной церкви.

Увеличилась численность подростков и молодых людей, задействованных в различных формах позитивной социокультурной деятельности.

Проект «Живая книга» создал условия для духовного и интеллектуально-творческого развития и улучшения морально-психологического состояния подростков и молодёжи, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством привлечения целевой группы к творческой деятельности.

Проект «Россия – Родина моя!»: деятельность, направленная на развитие духовно-нравственного воспитания молодёжи» реализуется в гг. Армавире и Лабинске в сотрудничестве с управлением культуры администрации г. Лабинска, администрациями Дома культуры г. Лабинска (МБУК «Лабинский культурный центр») и МБУК «Централизованная библиотечная система» [8, 9].

Партнёрами АГМОО «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр» в реализации программы стали Лабинский военно-исторический клуб «Богатырская застава» и Дом Дангулова – уникальное структурное подразделение МБУК «Централизованная библиотечная система».

Цель проекта – патриотическое, духовно-нравственное воспитание подростков и молодёжи, посредством вовлечения их в инновационную социально-культурную деятельность. Проектная деятельность направлена на воспитательную работу с подростками и молодёжью городов Армавира и Лабинска Краснодарского края.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. установить «связь поколений», приобщить подростков и молодёжь к русскому народному творчеству, его духовно-нравственной сущности;

2. создать условия для духовного, интеллектуально-творческого и физического развития подростков и молодёжи, посредством организации занятий на базе военно-исторических клубов, клубов ролевых игр и культурных центров;

3. объединить усилия органов власти, общественных организаций, образовательных учреждений и учреждений культуры по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию подростков и молодёжи.

В рамках проекта используются такие виды и направления социально-педагогической деятельности как: вечера славянской

культуры с применением технологии «живая книга», мастер-классы по народным промыслам, ролевые игры живого действия, тренировки по историческому фехтованию, Южный региональный ролевой конвент «ЮРКОН», с организацией историко-культурной площадки, посвящённой России, круглый стол «Молодёжь – будущее России» и многое другое.

Тренировки и мастер-классы по историческому фехтованию проводятся 3 раза в неделю на "мягких" мечах, которые безопасны для ребят и позволяют отрабатывать технику фехтования. Большую помощь в проведении тренировок оказывают добровольцы – студенты. Историческим фехтование охотно занимаются не только мальчики, но и девочки. Конечно, занятия не ограничиваются только тренировками, они включают в себя и ознакомительные, обучающие элементы. Ребята с большим интересом узнают об истории холодного оружия, создании доспехов, плетении кольчуг, мечтают научиться сражаться, как славянские воины и ковать мечи, как древние мастера. Обучение участников целевой группы данному виду спорта выступает в качестве военно-патриотической подготовки молодёжи к выполнению своего гражданского долга перед Родиной, устанавливает духовные и исторические связи в сознании молодёжи, способствует формированию патриотического мировоззрения и гражданского самосознания. Участники тренировок, приобщаются к здоровому образу жизни посредством участия в данном виде спортивной деятельности, развиваются физически и интеллектуально.

Занятие фехтование помогает им соприкоснуться со стаинными славянскими боевыми искусствами, историей России, разумно распорядиться своим свободным временем, способствует формированию коммуникативных навыков, целеустремлённости, дисциплинированности, ловкости, выносливости. Тренировки и мастер-классы позволяют подросткам и молодёжи из целевой программной группы подготовиться к участию в турнирах по историческому фехтованию.

Вечера славянской культуры, продолжая идею проведения вечеров «живой книги», способствуют установлению «связи поколений», приобщению участников целевой группы к русскому народному творчеству, его духовно-нравственной сущности, созидающей социокультурной деятельности. В рамках вечеров участники целевой группы смогут принять участие в мастер-классах по народным промыслам (роспись по дереву и камню, бисероплетение, плетение на дощечках, изготовление народных кукол и др.), просмотре и обсуждении художественных и документальных

фильмов, посвящённых истории и культуре России, во встречах с интересными людьми, внёсшими вклад в сохранение и развитие российской культуры, посвятившими свою жизнь служению Родине (художниками, историками, военными, спортсменами, фотокорреспондентами, писателями и др.). Планируется проведение 14 таких вечеров в двух городах Краснодарского края.

Реализация проекта продолжается, планируемых охват молодёжи – участников проектных мероприятий, составит более 2750 человек.

Проект «Россия – Родина моя!» позволит выработать комплексную воспитательную систему с применением инновационных форм работы, объединив деятельность муниципальных органов власти, общественной организации, учреждений культуры и образования на пути развития духовно-нравственного воспитания молодого поколения кубанцев.

Благодаря реализации данных проектов укрепилось партнёрство общественных организаций, образовательных учреждений и муниципальных органов власти целевых муниципальных образований в сфере решения острых социальных проблем. Мониторинг хода и результатов проектной деятельности осуществлялся администрацией Краснодарского края и Обществом «Знание» России.

Анализ итоговых и текущих результатов данных социально-педагогических проектов показал их востребованность, как современной молодёжью, так и образовательными учреждениями, связанную с тем, что в нынешних условиях формирование личности, которая сама может программировать и организовывать свою жизнь, быть полноценной частью российского общества, возможно только в самостоятельной, социально значимой деятельности. Такая деятельность может быть осуществлена в рамках как общеобразовательных, так и различных молодёжных общественных объединений, которые могут в достаточной мере помочь школьникам и студентам найти приложение своих сил и возможностей, реализовать свои интересы.

Список литературы

1. В Армавире проходят вечера встреч с интересными людьми «Живая книга» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko-kuban.org/?p=8860>, дата обращения 20.10.2015.
2. В Армавире продолжает свою работу общественно полезная программа «Живая книга» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko-kuban.org/?p=9266>, дата обращения 20.10.2015.
3. В Армавире набирает обороты социальный проект «Живая книга» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko-kuban.org/?p=9336>, дата обращения 20.10.2015.

4. Живая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lskschool2.weebly.com/106310901086-10901072108210861077-10461080107410721103-1041108010731083108010861090107710821072.html>, дата обращения 20.10.2015.

5. «Живые книги» об искусстве танца, литературе, рок-музыке и спорте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko-kuban.org/?p=10436>, дата обращения 20.10.2015.

6. Проект «Живая книга» армавирской НКО собирает новых «читателей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko-kuban.org/?p=9690>, дата обращения 20.10.2015.

7. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 368 с.

8. «Россия – Родина моя!»: на сайте «Гражданский форум Кубани» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko-kuban.org/?p=13176>, дата обращения 20.10.2015.

9. «Россия – Родина моя!»: на сайте «Гражданский форум Кубани» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko-kuban.org/?p=13513>, дата обращения 20.10.2015.

MORAL EDUCATION AND CULTURAL DEVELOPMENT YOUTH AS THE DIRECTION OF SOCIAL ENGINEERING IN THE CLUB GAMES ROLE OF LIVING

I.V. Gerlach¹

¹ Armavir State Pedagogical University,

Armavir city youth public organization

"The Club of the plot-role-playing theatrical games"

The article reveals the essence of the concepts of "youth organization", "socio-communicative technology "living book" presents current trends in the socio-pedagogical design and the results of practical activities of youth non-governmental organization aimed at spiritual and moral education, cultural and intellectual development of young people. Theoretical propositions are illustrated by excerpts from two socio-educational projects implemented in Armavir city youth public organization "Club of the plot-role-playing theatrical games" in the Krasnodar Territory in 2015 - 2016 years, with the support of the Krasnodar Territory and the All-Russian public organization of society "Knowledge" of Russia.

Keywords: socio-educational project, education of youth, the social organization, the club live action role-playing games.

Об авторе

ГЕРЛАХ Ирина Витальевна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент Армавирского государственного педагогического университета, руководитель Армавирской городской молодёжной общественной организации «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр», научные интересы: молодёжные движения и субкультуры, игровые технологии, социально-культурная деятельность, e-mail: irina_gerllah@mail.ru

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

А.Е. Журавлева¹, Н.Г. Новак²

^{1,2} Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины,
Республика Беларусь, г. Гомель

В статье представлены результаты изучения доминирующих ценностей и ценностных ориентаций подростков и юношей. Данные категории характеризуются как своеобразные регуляторы жизни личности, во многом определяющие ее качество. Понятие «качество жизни» рассматривается как системное и раскрывается через удовлетворенность личностью собственной жизнью.

Ключевые слова: жизненные ценности, качество жизни, ценностные ориентации современных белорусских подростков и юношей.

Уровень качества жизни определяется множественными показателями, для оценки которых используются разработанные социальные индикаторы, например, продолжительность жизни, потребление материальных благ, система образования и др. Качество жизни современной молодёжи характеризуется повышением материальных составляющих качества жизни (владение техникой, доступ к информации и др.), но снижением духовных. На сегодняшний момент утрачено единство материального, духовного и телесного начал, акцент на первом снижает значение духовной и телесной гармонии.

В современном обществе здоровье не рассматривается как основа благосостояния человека, что стало причиной снижения показателей здоровья как в Беларуси, так и других странах мира. Значительная психоэмоциональная и умственная нагрузка, нарушения режима труда и отдыха, неправильное питание, гиподинамия требуют от молодых людей чрезмерного напряжения сил, что отражается на состоянии здоровья.

Согласно медицинским показателям за 2009-2010 гг., 88% первокурсников имеют различные отклонения в состоянии здоровья, причём часты случаи наличия у одного студента нескольких хронических заболеваний. Наблюдается увеличение психосоматических нарушений у студентов от 1 к 5 курсу. Отмечаются нарушения в деятельности системы кровообращения, органов зрения, эндокринной системы, психических расстройств. Показателем снижения уровня здоровья является статистика

ежегодных призывов: по сравнению с 1998 г. для призывников 2012 г. были сняты ряд ограничений, поскольку уровень здоровья не позволяет проходить воинскую службу большей части молодёжи. За последние 12 лет количество граждан, годных к военной службе, сократилось с 93 до 67%. По данным 2011 г. в РБ на наркологическом учете состояло 18,5 тысяч подростков, причём ежегодно это количество увеличивается на 15-20 %. Не снижается острота проблемы репродуктивного здоровья: большая половина абортов приходится на возраст до 30 лет. В 2004 г. зарегистрировано 9873 абORTA, в возрасте 15-17 лет – 302, 18-19 лет – 764. Эта ситуация косвенно указывает на недостаточную развитость системы планирования семьи и низкую распространённость современных эффективных методов контрацепции [1], [2], [3].

Подрастающее поколение демонстрирует свою «взросłość» посредством внешних показателей: курения, алкоголя, ранних половых связей и др. «Незакреплённость» в ценностной системе базовых принципов ответственности перед собой и своей семьёй, моральности поступков становится основой привыкания к асоциальным действиям, которые могут развиться в различные негативные формы.

Цель нашего исследования – изучение ценностных ориентаций и качества жизни подростков и юношей. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методики: опросник SF-36 (Бrimкулов Н.Н., 1998), методика «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной. Обработка полученных данных проводилась с помощью программы SPSS-10.

В эмпирическом исследовании приняли участие 217 человек в возрасте от 13 до 24 лет (средний возраст – 17,35 лет). Исследование осуществлялось на базе следующих учреждений образования: «ГГУ им. Ф. Скорины», «СОШ №5 г. Гомеля», «СОШ № 3 г. Гомеля». Распределение испытуемых по гендерному признаку представлено в таблице.

Таблица – Распределение испытуемых по гендерному признаку (N=217)

Пол	Школьники		Студенты		Всего	%
	8 класс	9 класс	гуманит.	негуманитарн.		
Мужской	23	29	8	39	99	45,6
Женский	18	24	70	6	118	54,4
Всего:	41	53	78	45	217	100
%	18,89	24,42	35,95	20,74	100	

При сравнении показателей качества жизни подростков и юношей были установлены достоверные различия, касающиеся

следующих сфер: *ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием* ($p=0,015$), *ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием* ($p=0,01$). У юношей более выраженными являются проблемы, которые проявляются в ограничениях повседневной деятельности, обусловленных физическим и эмоциональным состоянием. Важно отметить, что жизнедеятельность молодых людей ограничивает в большей степени эмоциональный фактор. Обращает на себя внимание значительное снижение показателей ролевого функционирования, обусловленного эмоциональным состоянием ($51,06\pm36,96$), жизненной активности ($55,52\pm18,96$), что свидетельствует о субъективной значимости данных аспектов жизни.

Низкие показатели по шкале *социальной активности* в обеих группах свидетельствуют о том, что ухудшение эмоционального и физического состояния под влиянием внешних или внутренних причин приводит к вынужденной изолированности респондентов, невозможности осуществления позитивной социальной роли.

Необходимо обратить внимание на наличие низких значений по шкале *психического здоровья* ($59,05\pm19,03$) у юношей, что может свидетельствовать о наличии тревожно-депрессивных тенденций, снижении эмоционального контроля респондентов.

Также проведенное исследование выявило более низкие показатели качества жизни юношей по сравнению с подростками, в частности - по шкалам «социальное функционирование», «жизненная активность», «влияние эмоционального состояния на ролевое функционирование». Стрессы, плохое настроение в большей степени ограничивают повседневную жизнь юношей, способствуют снижению эмоционального контроля, повышению тревожности.

С нашей точки зрения такие результаты обусловлены тем, что в исследовании принимали участие студенты, а они в большей степени, чем школьники, подвержены стрессам в процессе обучения и межличностного общения: адаптация к вузовским требованиям и нагрузкам, физическое и умственное переутомление, эмоциональные переживания в период сессии, кризис гратификации, нарушение режима труда и отдыха, питания и другие. Все вышеперечисленные факторы оказывают негативное влияние на адаптационные ресурсы молодых людей, стимулируют развитие психосоматических заболеваний, что в итоге негативно отражается на здоровье и качестве жизни юношей и девушек.

Современными исследователями ценностные ориентации трактуются как сложный социально-психологический феномен,

характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий отношение к миру и себе (В. А. Оринчук, Е. М. Тищенко, В. Т. Лисовский, В. А. Оганесов, Е.А. Данилова и др.). Ценности и ценностные ориентации выполняют регулирующую функцию, влияя на выстраивание жизненной стратегии индивида. Они выступают основным каналом усвоения духовной культуры общества, становятся мотивами практической деятельности человека. В свою очередь ценности каждого отдельного индивида представляют собой систему, в которой можно выделить доминирующие и второстепенные позиции. Как правило, доминирующими являются ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности [1, с. 42]. Общепринятым в науке является разделение ценностей на базовые (их еще можно назвать «вечными» - добро, справедливость, семья) и временные, формирующиеся под воздействием тенденций эпохи.

Формирование и изменение ценностных ориентаций является актуальным направлением исследования ряда наук: социологии, психологии, акмеологии, философии и др. Различные аспекты данной проблемы отражены в работах М.С. Яницкого (динамика ценностей), В.А. Оганесова (формирование ценностной системы молодёжи), Е.В. Беляевой и В.Т. Лисовского (мораль современной молодёжи), Е.А. Даниловой (трансформация базовых ценностей молодёжи Беларуси) и др. В фокусе внимания учёных и практиков - проблема дефиниции ценностей, их классификация, определение методов исследования, выявление рейтинга ценностных ориентиров современной молодёжи, динамика ценностей в исторической перспективе. Изучение данных вопросов позволяет сформировать представление о духовной жизни общества и о тенденциях, определяющих направления его развития. При этом проблема формирования социально значимых ценностей и ценностных ориентаций молодёжи с годами не только не теряет своей актуальности, но и является одной из важнейших государственных задач.

Для юношей наиболее значимыми сферами являются: увлечения, общественная и физическая активность. Они значительную часть времени отдают своим интересам, что позволяет им утверждаться среди сверстников, развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал; они также стремятся принимать активное участие в общественной жизни. Для подростков наиболее значимыми жизненными сферами является следующие: сфера физической активности, увлечений, а также сфера семейной жизни, т.к. они считают семью основой духовной и материальной стабильности. И подростки, и юноши высоко оценивают необходимость физического

совершенствования, которое влияет на их уровень самооценки и самовосприятия, степень внешней привлекательности для сверстников, и что связано со здоровым образом жизни.

В обеих выборках доминирующими ценностями являются престиж, креативность, сохранение собственной индивидуальности. Подростки в большей степени, чем юноши стремятся к признанию, уважению и одобрению со стороны значимых лиц, реализации своего творческого потенциала, поддержанию своей неповторимости.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что наиболее значимыми для данной выборки являются жизненные сферы, связанные с общественной активностью, общением, физическим самосовершенствованием и семьей. Значимость данных ценностных ориентаций обеспечивает соответствующую ориентацию в системе социальных связей и отношений.

Список литературы

1. Лисовский, В. Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологическое исследование)/ В. Т. Лисовский// Тугариновские чтения. Материалы научной сессии. Выпуск 1. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. – С. 40-44
2. Данилова, Е. Трансформация базовых ценностей молодежи Республики Беларусь: социологический анализ/ Е. Данилова: автореф...дис. канд. соц. наук: 22. 00. 01. – Минск, 2009. – 21 с.
3. Тищенко, Е. М. Оценка качества жизни студентов медицинского университета, проживающих в общежитии/ Е.М. Тищенко, М.Ю. Сурмач, Н.Р. Харевич, Е.А. Данила, Е.С. Казанович // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – № 1. – 2011. – С. 68-70.

QUALITY OF LIFE AND VALUES MODERN BELARUSIAN TEENAGERS AND YOUNG MEN

A. E. Zhuravleva¹, N. G. Novak²

^{1,2} Gomel state University named after F. Skorina, , Republic of Belarus, Gomel

The article presents the results of a study of the dominant values and value orientations of teenagers and young men. These categories are characterized as a kind of regulators of a person's life, largely defining its quality. The concept of "quality of life" is considered as a system and is revealed through the satisfaction of a personal life.

Keywords: life values, quality of life, value orientations of the modern Belarusian teenagers and young men.

Об авторах:

ЖУРАВЛЕВА Алина Евгеньевна, ассистент кафедры социальной и педагогической психологии, Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, Республика Беларусь, e-mail: alina_sweetsmile@mail.ru

НОВАК Наталья Геннадьевна – ассистент кафедры социальной и педагогической психологии, Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, Республика Беларусь, e-mail natalya_novak_80@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

В.П. Ненашкина¹, Т.Г. Шатюк²

^{1,2} Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины

В статье обсуждается проблема неуверенности в себе, а так же возможное влияние неуверенности на самостановление, профессиональное самоопределение и самореализацию личности в период ранней взрослости. Рассматриваются причины неуверенности в себе на основе анализа научной психологической литературы. Даётся определение понятию «психологическое сопровождение». В частности, описывается ход проведения эмпирического исследования влияния программы психологического сопровождения на уровень уверенности в себе личности в период ранней взрослости. Так же приводятся результаты исследования влияния программы психологического сопровождения на уверенность в себе юношей и девушек.

Ключевые слова: уверенность в себе, неуверенность в себе, самооценка, причины неуверенности в себе, самопрезентация, ранняя взрослость, психологическое сопровождение.

Феномен «уверенность» занимает внимание психологов уже больше половины столетия. Рост интереса к данной проблеме был вызван тем, что в последнее десятилетие исследования уверенности стали носить междисциплинарный характер, и распространились на экономику, политику и другие сферы жизни человека, где важную роль играет вероятностное прогнозирование. В связи с этим феномен «уверенность» в большей степени исследовался в рамках проблемы принятия решения. Но, несмотря на развитие исследований этого феномена, нужно отметить, что выраженного подхода, определенной школы в изучении уверенности, а также четкого и всеми принятого понятия уверенности, как в отечественной, так и в зарубежной психологии не сложилось. Это обусловлено, в первую очередь, сложностью и многогранностью самого феномена, а также раскрытие и проявление его через другие понятия, такие как смелость, решительность, застенчивость, самооценка, воля. Большинство авторов делают из этих фактов вывод о многомерности уверенности как психологической характеристики и отвергают гипотезу о существовании обобщенной и стабильной уверенности в себе [1, с. 113].

Уверенность описывается как свойство личности, отражающее обоснованное самоуважение, целеустремленность, проявляющееся в

самообладании и ясном выражении своих чувств, потребностей и отношений, основанных на объективном знании и опыте; способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления. Ядром уверенности выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей [2, с. 132].

Неуверенность также характеризуется недостаточно ясными формулировками намерений; неполными планами действий; негативной оценкой результатов действий, приводящих к возникновению «дефектных» или «дефицитных» стереотипов поведения. Так, самовербализации, самооценки человека решающим образом влияют на поведение человека, формируют тип уверенного или неуверенного поведения.

Исследователи выделяют ряд факторов, которые воздействуют на степень уверенности в себе, а именно: коммуникабельность, отношение родителей, образ жизни, образ собственного Я, способность проявлять лидерские качества, преобладание процессов торможения над процессами возбуждения. Недостаточная развитость таких способностей, как способность выражать положительные чувства, проявлять негативные эмоции и отказывать в просьбе и др.

С точки зрения различных теоретических подходов к причинам неуверенности в мы можем отнести: неправильное воспитание родителей и близких, критика и неадекватная внешняя оценка окружающих, отсутствие навыка эффективного общения, наследственность, отсутствие или недостаток веры в эффективность собственных действий, неблагоприятная окружающая социальная среда.

Таким образом, для формирования уверенности в себе важен не столько объективный жизненный успех, статус, и т.д., сколько субъективная позитивная оценка результатов собственных действий и оценки, которые следуют со стороны значимых людей. Позитивные оценки собственных навыков и способностей определяют социальную смелость в постановке новых целей и определении задач, а также инициативу, с которой человек берется за их выполнение.

Рассматриваемый нами период ранней взрослости – это период становления человека как профессионала. Поэтому вопрос уверенности в себе весьма актуален для данного возраста, ведь уверенность в себе может оказывать влияние на самостоятельность выбора и сознательное составление личного профессионального плана. Молодость для многих молодых людей – студенческая пора,

когда им приходится выдерживать довольно большие нагрузки – физические, нравственные, умственные и волевые.

Период ранней взрослости характеризуется завершением перехода от юности к статусу взрослости. Начало взрослого бытия внутренне воспринимается как положительное чувство, исчезают сомнения и временность юности, человек занят строительством своего будущего. В эту возрастную фазу человек применяет всю информацию, которую он приобрел о социальных ролях взрослых, к себе. Он заканчивает учебу, приобщается к трудовой деятельности, вступает в брак, заводит детей, определяет общий стиль жизни и конкретные задачи на будущее, устанавливает круг друзей различной степени близости, корректирует ценностные ориентации в соответствии с новым «взрослым» статусом и новыми жизненными планами. Оыта взрослой жизни еще мало, поэтому молодой человек поступает иногда импульсивно, необдуманно, совершая ошибки, принимая неправильные решения и делая неправильные выборы. Главная цель молодости, по мнению А.В. Толстых, заключается в реализации возможностей саморазвития [3, с. 158]. Однако повышенные требования к молодым взрослым, их достижениям и успехам способствуют возникновению у них переживаний стрессового характера, а высокая частота значительных и значимых событий в период ранней взрослости способна усиливать стресс, а в ситуации неудач снижать уровень уверенности в себе.

В соответствии с данными, полученными из теоретического и эмпирического исследования причин неуверенности в себе, нами была составлена программа психологического сопровождения. Разработанная программа направлена на создание психологических условий для повышения уровня уверенности в себе личности в период ранней взрослости. Достижению этой цели способствует решение следующих задач: ознакомление с возможными причинами неуверенного поведения; определение особенностей личности каждого участника группы; помочь каждому участнику в осознании основных способов и приемов взаимодействия с другими людьми; развитие умения конструктивно выражать свои эмоции, адекватно определять эмоции партнеров по общению; развитие умений управлять внутриличностными и межличностными конфликтами; формирование положительной самооценки; создание условий для самостоятельной работы по самосовершенствованию.

На сегодняшний день была проведена диагностическая работа.

Результаты диагностики на первом этапе показали, что из 300 опрошенных 93 человека (31 %) имеют низкий уровень уверенности в себе, 117 человек (39 %) средний уровень и 90 человек (30 %) опрошенных имеют высокий уровень уверенности в себе.

Исходя из полученных данных на первом этапе диагностики, нами были сформированы две выборки по 25 человек, имеющих низкий уровень уверенности в себе (контрольная и экспериментальная).

Для более глубокого изучения степени неуверенности в себе участников контрольной и экспериментальной групп были использованы следующие методики: Тест уверенности в себе В.Г. Ромека, который позволяет оценить уровень уверенности в себе по трем шкалам: шкала 1 - уверенность в себе – неуверенность в себе, шкала 2 - социальная смелость – робость, застенчивость, шкала 3 - инициатива в социальных контактах – пассивность; Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой); Шкала общей самоэффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека. Обработка результатов проводилась согласно стандартизованным ключам, прилагающимся к методикам.

Далее с экспериментальной выборкой была проведена психопросветительская работа. После чего участникам были предоставлены рекомендации по развитию уверенности в себе, разработанные с учетом гендерных различий в причинах неуверенности в себе выявленных в предыдущих работах. Запускается коррекционно-развивающая работа, которая проходит в виде тренингов. Так же проводились консультативные беседы в индивидуальной форме, по желанию учащихся и были направлены на выявление причин неуверенности в себе и более глубокую проработку данной проблемы. Заключительный диагностический этап, который позволит оценить степень влияния психологического сопровождения на уровень уверенности в себе личности в период ранней взрослости назначен на 2016 год.

Результаты исследования 2014 – 2015 года о влиянии психологического сопровождения на развитие уверенности в себе в юношеском возрасте показали, что в экспериментальной выборке у 72 % испытуемых по всем трем шкалам методики В.Г. Ромека на уверенность в себе показатели повысились, в то время как в контрольной выборке показатели остались прежними.

Так же у 64 % испытуемых в экспериментальной выборке

повысились показатели уровня самооценки, в то время как в контрольной выборке уровень самооценки испытуемых практически не изменился. Результаты заключительной диагностики по методике «Шкала общей самоэффективности» Р. Шварцера и М. Ерусалема так же показали изменения в экспериментальной выборке, а именно: уровень ощущения самоэффективности у 68 % испытуемых (12 человек) повысился, в контрольной группе значительных изменений в показателях испытуемых выявлено не было.

Полученные данные говорят о видимых положительных изменениях в показателях уровня уверенности в себе юношей и девушек. Полученные данные могут быть использованы психологами и социальными педагогами, в том числе в процессе психологического консультирования, а также классными руководителями и преподавателями в работе с юношами и девушками.

Список литературы

1. Ромек, В.Г. Понятие уверенности в себе в современной социальной психологии / В. Г. Ромек // Психологический вестник. Выпуск 1. Часть 2. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ. 1996. – 132 - 138
2. Будич, Н.Ю. Исследование уверенности в себе, сборник Социальная работа в Сибири/ Н. Ю. Будич // Сборник научных трудов. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. С. 113 – 117
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 352 с.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT INDIVIDUALS BY DEVELOPING SELF-CONFIDENCE DURING EARLY ADULTHOOD

V.P. Nenashkina¹, T.G. Shatuk²

^{1, 2} Gomel state University named after F. Skorina

The article discusses the problem of insecurity, as well as the possible impact of uncertainty on who becomes, professional self-determination and self-realization of personality in the period of early adulthood. Examines the causes of insecurity on the basis of analysis of scientific psychological literature. Given the definition of "psychological support". In particular, it describes the process of performing empirical research on the impact of the program of psychological support at the level of self-confidence of personality in early adulthood. As the results of research of influence of a program of psychological support on the self-esteem of young men and women.

Keywords: self-confidence, self-doubt, self-esteem, causes self-doubt, self-presentation, early adulthood, psychological support.

Об авторах:

НЕНАШКИНА Валерия Павловна – магистрант факультета психологии и педагогики.
ШАТЮК Татьяна Георгиевна – заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНОГО ПРОЕКТА

Т.А. Креславская¹

¹ Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

В статье рассматриваются вопросы формирования ключевых компетенций через технологию проектного обучения в начальной школе. Рассматривается семейный проект как эффективное средство реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта

Ключевые слова: начальное общее образование, компетенции, проект, семейный проект.

Положения федерального закона «Об образовании», провозглашающие «демократический, государственно-общественный характер управления образованием...» служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей. Новый (ФГОС), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» [6, с.36].

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обусловило пересмотр взглядов педагогов на весь учебный процесс, систему его организации и содержания.

А.Г. Асмолов, отмечал, что системность и содержательность организации учебного процесса в начальной школе необходимо

осуществлять с позиции системно-деятельностного подхода, который в свою очередь обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения[1,с.19].

Для реализации поставленных целей и задач ФГОС НОО все составляющие учебного процесса в начальной школе должны работать на формирование универсальных способов действий. В образовании такие действия называют ключевыми компетенциями.

На основе подходов А.В. Хуторского рассмотрим основные компетенции:

- *социальная компетентность*- ребенок должен учиться самостоятельно принимать решения;
- *проблемная компетентность* - ребенок должен учиться определять проблему и ставить перед собой задачу;
- *кооперативная компетентность*- ребенок должен учиться работать в команде, составлять план работы, организовывать свои действия;
- *информационная компетентность*- ребенок должен учиться собирать информацию из разных источников: Интернета, книг, журналов, газет и т. д.;

- **коммуникативная компетентность**- ребенок должен учиться общению на разные темы, вступать в дискуссию, задавать вопросы, анализировать сказанное, прочитанное [3,с.25].

Для формирования ключевых компетенций необходимы современные (деятельностные) технологии организации учебно-воспитательного процесса, и одной из важных является технология проектного обучения.

В словаре иностранных слов дается такое толкование слова «проект»: «Проект»(от лат. – брошенный вперед) -1)технические документы, чертежи расчеты, макеты и т.д.; 2) предварительный текст какого-либо документы;3) план, замысел»[4,с.401].

Видим, что широкое понимание понятия даёт возможность употребления в разных технологических процессах, в том числе и образовательном.

На сегодняшний день известно множество характеристик дидактического понятия «метод проекта». Е.С. Полат его понимает как педагогическую технологию; А.Н.Щукин и Э.Г.Азимов, понимают, как метод обучения; З.Х. Ботамева, как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся. Нам близка точка зрения Е.С.Полат, которая характеризует проектную технологию «как совокупность приёмов, позволяющих в определенной их последовательности реализовать данный метод на практике» [5,с.210].

В младшем школьном возрасте на первых этапах становление проектной деятельности особенно важна роль взрослого. Учитель организует проектную деятельность на уроке, а вот к работе над проектом во внеурочное время целесообразно привлекать родителей учеников. В этом случае педагогические условия школы и семьи интегрируются, становятся более результативными.

В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на развитие личности ребенка, о чем свидетельствуют планируемые результаты и обозначенный в новом стандарте «портрет выпускника». Одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы в начальной школе является «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» [2,с.52].

С учетом того, что нравственные ориентиры ребенка формируются прежде всего в семье, возникла идея осуществления семейных проектов в форме совместной деятельности ребенка и

других членов семьи. Семейный проект позволяет совершенствовать умения проектной деятельности, которые ребенок получает в рамках учебного процесса, при решении повседневных семейных проблем.

Целью семейных проектов может быть проявление внимания и забота младших школьников о близких, оказание помощи в трудной ситуации, создание в доме доброжелательной атмосферы и др.

Рассмотрим последовательность этапов работы над семейным проектом [2,с.86].

Этап 1. Семейный совет – направлен на выявление проблемы, которая требует решения. Проблему может инициатор сбора семейного совета. Если работать над заявленной проблемой согласно большинство членов семьи, то начинается поиск оптимального решения.

Этап 2. Разработка проекта – направлен на замысел проекта в процессе ответа на вопрос: «Что нужно сделать (какой продукт изготовить), чтобы решить семейную проблему?». Совместный поиск решения семейной проблемы является основным звеном проектной деятельности.

Этап 3. Создание проекта – направлен на изготовление проекта, который решит проблему. Дети являются основными создателями проекта при необходимой родительской помощи. Кстати, одним из важных семейных проектов может стать создание рабочего места, за которым первоклассник будет выполнять домашние задания.

Этап 4. Представление (презентация проекта) -направлен на демонстрацию проекта и решение проблемы.

Этап 5. Аналитический – позволяет оценить качество создаваемого проекта, внести необходимые корректизы, проанализировать, насколько удалось решить проблему.

Этап 6. Эмоциональный отклик – предполагает нравственную реакцию членов семьи на осуществляемый проект. Дети должны почувствовать (и испытать от этого радость), что в семье осуществлено еще одно доброе дело, в котором они приняли активное участие.

В процессе анализа педагогической литературы, были выявлены **психологово-педагогические условия**, которые обеспечивают эффективные результаты совместной деятельности ребенка и членов его семьи:

1. Вовлечение в активную деятельность самого ребенка, его личное участие, «проживание» им эмоционально-ценостных ситуаций, являющихся частью проекта.
2. Соотнесение содержания проекта возрастным, индивидуальным и гендерным особенностям участвующего в нем ребенка.
3. Личная заинтересованность родителей.
4. Публичная презентация проекта в ученическом коллективе обеспечивает устойчивую мотивацию семейной проектной деятельности.
5. Знакомство родителей младших школьников с технологией организации семейных проектов, презентация лучших проектов на родительских собраниях[2,с.65].

При правильной организации последовательности этапов работы над семейным проектом и при соблюдении психолого-педагогических условий, можно обеспечить: положительную динамику развития ценностно-значимых свойств личности младших школьников; продуктивную деятельность, выраженную в соответствующих предметно-практических достижениях.

Значимость социального проектирования заключения в том, что в его процессе идет формирование способов деятельности ребенка и его отношений с семьей, окружающей средой, обществом. Можно сделать вывод, что семейный проект – это эффективное средство реализации требований ФГОС НОО: развитие универсальных учебных действий, нравственного воспитания младшего школьника, которые объединяют школу и семью, способствуют развитию сотрудничества учителей, учеников, родителей и социального окружения в различных видах деятельности.

На основании всего изложенного можно заключить, что важным направлением дальнейшего исследования является изучение особенностей, структуры и этапов работы над семейными проектами разных видов и выявление специфики проектной деятельности с учетом индивидуальных, личностных и возрастных особенностей не только детей, но и членов их семей.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

2. Колокольцева, М.А. Семейные проекты как средство нравственного воспитания младших школьников [Текст] / М.А.Колокольцева // Начальное образование. – 2011. – № 3. – С. 21-26.
3. Новоходская, М.В. Развивающая среда как фактор нравственного становления младших школьников [Текст] / М.В.Новоходская // Этическое воспитание. – 2007. - № 3. – С. 40-43.
4. Локшина, С. М. Краткий словарь иностранных слов[Текст] / С.М. Локшина// Русский язык .- 1988. – С. 415.
5. Полат, Е.С. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров[Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.

THE FORMATION OF WAYS OF ACTIVITY OF THE YOUNGER SCHOOL STUDENT ON THE BASIS OF FAMILY PROJECT

T. A. Kreslavskaya¹

¹Tver State University, Russia, Tver

In the article the questions of forming of key competencies are examined through technology of the project educating at initial school. Family project is considered as an effective means of implementing the requirements of Federal state educational standard.

Keywords: primary common education, competencies, project, domestic project.

Об авторе

КРЕСЛАВСКАЯ Татьяна Алексеевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: kreslavsky1@rambler.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ¹

М.А.Крылова¹

¹ Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

В статье проведен анализ инновационных процессов в сфере профессионального воспитания студентов на этапах профориентации, собственно обучения студента в вузе и первичной адаптации молодого учителя. Представлены конкретные примеры педагогических инноваций и инновационных процессов в сфере воспитания с указанием вузов, в которых инновационные процессы реально действуют или набирают силу.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, инновация, инновационные процессы, инновации в воспитании; сущность и характеристика инноваций в воспитании

Сегодня как никогда заметна необходимость профессионального воспитания будущего учителя.

Это связано, во-первых, со слабой профориентационной работой со школьниками старших классов. Несмотря на то, что престиж педагогической профессии за последние пять лет несколько вырос, по данным ряда исследователей (С.Р. Мороз[1], Е.Ф. Николаева [2], М.А. Черевко [6] и др.) в педагогические вузы зачастую идут те, кто не смог поступить на другие направления подготовки. Будущие учителя, поступившие в учебные заведения, как правило, не имеют оформленных личностных профессиональных планов, опыта работы и собственных ощущений и эмоций от общения и организаторской деятельности с детьми, не готовы стать субъектом учебно-профессиональной деятельности, лично незрелы. В результате: у одних – разочарование в учебе уже в адаптационный период, прогулы, отчисления по собственному желанию, у других – осознание несовместимости себя и профессии на этапе практики, психосоматические заболевания, у третьих – мощная профессиональная дезадаптация в первый год работы в образовательном учреждении или по окончании обучения поиск места работы в сфере деятельности, далекой от образования. Все эти следствия отсутствия должной профориентационной работы наносят огромный экономический урон государству, создают

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках научно-исследовательского проекта № 15-06-10211 «Инновационные стратегии профессионального воспитания в условиях многоуровневого педагогического образования»

психологический дискомфорт для самих студентов и выпускников, ведут к дискредитации университетов и пединститутов в глазах общества. Вместо того чтобы выводить молодежь на передовые рубежи науки, вузы в этом случае вынуждены заниматься ликвидацией пробелов в знаниях абитуриентов и ускоренной их профориентацией.

Во-вторых, обучение студента в вузе, имеющем разработанную, утвержденную и действующую программу или концепцию воспитательной работы, еще не гарантирует, что происходит именно ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ воспитание. Категория профессионального воспитания, несмотря на неоднозначное понимание механизмов его реализации, в самом общем виде понимается как создание условий, в которых бывший школьник, нынешний студент, принимает ценности получаемой профессии, вращивает у себя профессионально-важные качества и накапливает количественные изменения для появления психологических новообразований профессиональной деятельности и профессиональных компетенций.

В связи с этим особый интерес представляют те инновационные процессы, которые происходят в сфере профессионального воспитания будущих педагогов в период их обучения в вузе.

С нашей точки зрения, инновационные педагогические процессы следует понимать как процесс последовательного превращения педагогического новшества в движущую силу педагогической системы, определяющую ее качественные преобразования и изменения субъектов образования. Говорить о наличии инновационных педагогических процессов можно только в результате анализа тенденций развития того или иного педагогического новшества.

Педагогические инновационные процессы в сфере профессионального воспитания в вузе условно можно развить на три группы: происходящие на этапе профориентации, задействованные на этапе собственно обучения студента в вузе и протекающие на этапе первичной адаптации молодого учителя.

Подробный анализ тенденций профессионального воспитания на этапе профориентации современных школьников на педагогические профессии проведен нами в 2014-2015 годах, что отражено в соответствующей работе [3].

Кратко можно отметить, что, несмотря на большой потенциал большая часть инноваций в профессиональном воспитании в нашей стране неупорядочена, не пропагандируются на государственном

уровне и представлена лишь как интересный опыт работы. В то же время вызывает тревогу и настороживает модель профориентации, навязываемая США в качестве перспективной, дешевой для государства и работодателей, под броским названием «Профессиональная мобильность». В этой модели акцентируется нестабильность рынка труда, население приучают к спокойному и даже оптимистичному восприятию перспективы менять место работы и сферу профессиональной деятельности несколько раз на протяжении всей жизни. Главным принципом профориентации здесь становится «развитие карьеры» – обучение человека оценивать себя в контексте требований рынка труда» [4, с.14], т. е. умение грамотно продать свою рабочую силу. Нередко данную идею активно поддерживают представители российской общественности. Вместе с тем, с нашей точки зрения, данный подход в целом не согласуется со здравым смыслом и отечественными исследованиями по психологии труда организационной психологии: для фирмы выгоднее опираться на своих (разносторонних и постоянно переобучающихся) специалистов, чем на новых работников, которым еще предстоит освоиться в ней. Для педагогической профессии, которая в нашей стране традиционно воспринимается как служение, жизненная позиция, стиль жизни, такая модель профориентации неприемлема. И хотя опыт 1990-х гг. показывает, что учителя могут успешно переквалифицироваться на специальности, например, в сфере услуг, от хорошего педагога по-прежнему ждут постоянства в сфере профессиональной деятельности, долгосрочного планирования работы именно в качестве учителя, и соответственно предполагается стабильность места его работы.

Кроме того, например, в США, Великобритании, Австрии [5] оптанта ориентируют на использование самооценки сложившихся у него интересов, мотивов деятельности, ценностных ориентаций. Под эти интересы человеку рекомендуют выбор профессионального пути. В противоположность этому в России для оптанта создают условия, при которых он принимает и начинает активно воспроизводить ценностные ориентации, личностные смыслы, характерные для лучших представителей конкретной профессиональной сферы, а не наоборот – когда оптант сопрягает свои интересы и ценности с разными сферами профессиональной деятельности. Здесь сказывается основополагающий принцип отечественной психологии – способности и ценности формируются в деятельности, но не

деятельность подстраивается под личностные смыслы и способности каждого!

На этапе собственно обучения в вузе педагогические инновации более систематизированы, но концептуально не оформлены. Привлекают внимание отдельные находки преподавателей, тьюторов разных вузов. Рассмотрим наиболее яркие из них.

Так, весьма популярной и действенной педагогической инновацией в сфере профессионального воспитания ряда вузов (Костромской государственный университет им. Некрасова, Томский государственный педагогический университет, Южный федеральный университет и др.) является привлечение студентов к работе учебно-профессиональных комбинатов или педагогических классах для старшеклассников. Данная форма профориентации затрагивает разные сферы личности студентов, давая им опыт деятельности, эмоций, приобщения к ценностям профессионального сообщества, позволяя проявиться способностям.

Такой вид инновации, как знакомство студентов с династиями педагогов области или края является во многих вузах устоявшейся традицией и может претендовать на инновационный процесс. Обычно данное знакомство оформлено как конкурс презентаций, исследовательских работ, поисково-краеведческая деятельность или, чаще, бал педагогических династий в виде праздника с приглашением педагогов, поздравлениями и подарками (Администрация г. Хабаровска, Мордовский культурный центр, Администрация г. Канска, совместная деятельность Регионального центра развития образования и Томского государственного педагогического университета, Биробиджанский институт усовершенствования учителей, Вилюйский педагогический колледж, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Омский государственный педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет и др.). Данная форма стимулирует познавательную активность студентов, заставляет проникнуться мотивами, личностными смыслами работы учителя, найти в этой работе тот стержень, который удерживает в профессии несколько поколений людей.

Педагогической инновацией, основанной на достижениях информационно-коммуникативных технологий можно считать хорошо поставленные и снятые документальные фильмы о профессии учителя или конкретных учителях. Они позволяют сформировать осведомленность о профессии, задуматься о нравственных моментах

профессии, «изюминках», секретах из первых уст. Такие материалы, выложенные в сети в свободном доступе, являются для профессорско-преподавательского состава мощным средством для проведения дискуссий, бесед со студентами. В этом плане представляют интерес цикл фильмов «Ищу учителя: урок для взрослых» об уникальных авторских школах и учебных заведениях (http://rc.tvkultura.ru/brand/show/brand_id/21445/), документальный фильм о профессии учителя, созданный на канале «Просвещение ТВ» (<http://www.youtube.com/user/Prosveshe...> и <http://www.prosveshenie.tv>);

Педагогической инновацией, переросшей с инновационный процесс, можно считать обсуждения и совместный просмотр преподавателей и студентов художественных фильмов или их фрагментов и прочтение художественных книг, посвященных педагогической тематике. Анализ форумов показывает, что преподаватели педагогических вузов и колледжей особенно часто используют это средство для постановки и обсуждения жизненных и профессиональных проблем. Это дает сильный толчок для социально-психологического созревания личности, что в свою очередь способствует профессиональному самоопределению студентов. Среди фильмов особенно выделяются «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Республика ШКИД», «4:0 в пользу Танечки», «Ключ без права передачи», «Чудак из 5 Б», «Учителю с любовью», «Доживем до понедельника», «Человек эпохи Возрождения», «Общество мертвых поэтов», «Последний урок», «История Рона Кларка», «Писатели свободы». Среди произведений художественной литературы, дающей возможность поставить перед студентами «вечные вопросы» и попытаться найти ответы на них, задуматься о нравственных основах педагогической деятельности, выделяются рассказы и повести В. Крапивина «Журавленок и молнии» и «Дагги-тиц», А. Алексина «Безумная Евдокия», В.В. Быкова «Обелиск», А.А. Лиханова «Благие намерения», В.Г. Распутина «Уроки французского», В.Ф. Тендрякова «Весенние перевертыши», Е.А. Воронцовой «Без звонка на перемену». Именно читая книги, по словам В.Г. Распутина, человек «учится чувствам»;

Педагогической инновацией последних лет можно считать создание и запуск активной работы Ассоциаций выпускников ряда вузов (Томский государственный педагогический университет, Чувашский государственный педагогический университет, Саратовский государственный университет, Уральский государственный педагогический университет и др.). Подобные

общественные организации обеспечивают проведение эмоционально насыщенных мероприятий для студентов с привлечением выпускников вузов, добившихся значительных успехов в полученной профессии, – вечера встреч, праздники, тематические выступления, педагогический биатлон, мастер-классы ведущих педагогов.

Мало известной, но перспективной модно считать педагогическое новшество – привлечение для учебно-воспитательной работы экспозиций педагогических музеев для обсуждения разных сторон деятельности учителя (Педагогический музей А.С. Макаренко в Москве, Виртуальный музей коррекционной педагогики Института коррекционной педагогики РАО, Интернет-музей гуманной педагогики, Историко-краеведческий музей педагогической славы в г. Касимове, Педагогический подвижной музей, который представлен самодельными экспонатами и пособиями разных времен, использовавшихся учителями, Музей педагогической памяти 446-й гимназии Санкт-Петербурга и др.). Данная форма работы позволяет затронуть эмоции, чувства, воссоздать картину ценностных ориентаций педагогов разных эпох.

Педагогической инновацией, переросшей с инновационный процесс, является организация олимпиад и конкурсов по педагогике для студентов. Это позволяет формированные личностные профессиональные планы, ориентированные на педагогическую деятельность, и вести со студентами индивидуальную работу адресно. Главным недостатком данного инновационного процесса является его коммерциализация и финансовая составляющая, ограничивающая список желающих. Среди интересных и популярных мероприятий данного уровня можно выделить следующие: ежегодная Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике и психологии дошкольного образования (организатор – Кузбасская государственная педагогическая академия, проведение в ноябре), Всероссийская студенческая олимпиада по практической психологии направления «Специальное (дефектологическое) образование» (организатор – Новосибирский государственный педагогический университет, проведение в ноябре), ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Перспектива» (организатор – Тюменский государственный университет, проведение в октябре), Герценовская педагогическая олимпиада (организатор – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, проведение в течение октября), Международная дистанционная олимпиада по психологии и педагогике (организатор - Общество

Науки и Творчества г. Казань, проведение в феврале), Открытый Всероссийский конкурс научно-популярных статей, организатор конкурса – Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век», г. Тюмень, проведение в декабре), (Всероссийский конкурс «Научный потенциал России», организатор – Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально - педагогической поддержки детей и молодёжи», г. Москва, проведение с февраля по октябрь), Международный конкурс исследовательских работ учащихся и студентов «Магнит познания» (организатор - Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр, г. Чебоксары, проведение – май - июнь), Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Творчество в жизни, искусстве, профессии», организатор – Белгородский государственный институт искусств и культуры, проведение в мае) и другие.

Наименее наполнен инновациями в сфере профессионального воспитания этап первичной адаптации молодого учителя. Так в последние годы делаются попытки ввести институт наставничества в образовательных организациях. Но, к сожалению, механизмы, формы и методы данной инновации очень слабо проработаны.

Таким образом, проведенный анализ показал, что инновации в сфере профессионального воспитания студентов гасятся под влиянием следующих негативных тенденций как на этапе профориентации, так и собственно обучения студента в вузе, так и первичной адаптации молодого учителя: 1) слабое сотрудничество вузов, ведущих подготовку по сходным направлениям подготовки, 2) излишний упор на нестабильность рынка труда (хотя для педагогической профессии данная проблема незначительна), 3) изначальная ориентация старшеклассников на получение образования вообще, но не на профессиональные ценности данного профессионального сообщества; 4) коммерциализация, бумажная волокита. 5) попытка применить зарубежную модель, основанную на поиске подходящей сферы труда под сложившиеся у оптантата интересы и ценностные ориентации, вместо традиционной отечественной идеи о том, что способности и ценности формируются в деятельности.

Список литературы

1. Мороз С.Р. Ценностное отношение будущих педагогов к профессии [Электронный ресурс] // Вестник ТОГИРРО. 2013. № 1. URL: <http://elibrary.ru/download/74227120.pdf> (дата обращения: 21.09.2015).
2. Николаева Е.Ф. Роль мотивационных факторов в выборе профессии будущих молодых специалистов психолого-педагогического профиля [Электронный ресурс] // Вестник Чувашского университета. 2013. № 2. URL: <http://elibrary.ru/download/78861977.pdf> (дата обращения: 20.10.2015).
3. Крылова М.А. Особенности профессиональной ориентации старшеклассников на получение педагогического образования [Электронный ресурс] // Педагогическая наука и образование psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n1/75684.shtml дата обращения: 24.10.2015).
4. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Профессиональная ориентация и содействие в выборе профессиональной карьеры. Международный опыт. М.: АНО Центр ИРПО, 2012. – 70 с.
5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учебное пособие для студентов. М.: Издат. центр «Академия», 2013. 496 с.
6. Черевко М.А. Отношение студентов к будущей профессии на этапе обучения в педагогическом вузе [Электронный ресурс] // Власть и управление на Востоке России. 2010. № 1. URL: <http://elibrary.ru/download/20563027.pdf> (дата обращения: 17.10.2015).

INNOVATIVE PROCESSES PROFESSIONAL EDUCATION TEACHER IN THE MODERN UNIVERSITY

M.A. Krylova¹

¹ Tver state University, Russia, Tver

The article analyzes the innovation processes in the field of vocational students at the stages of vocational guidance, proper training of the student in high school and primary adaptation of the young teacher. The examples of pedagogical innovations and innovative processes in the field of education with indication of universities in which innovative processes actually operate or are gaining strength.

Keywords: *educational activity, innovation, innovation processes, innovation in education; the nature and characteristics of innovation in education*

Об авторе

КРЫЛОВА Марина Андреевна – кандидат психологических наук, доцент, Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь, e-mail: fabmarine@rambler.ru

**К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ У БАКАЛАВРОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИКЕ**

А.А.Кулагина¹

¹ Тверской государственный университет, Россия, г.Тверь

В статье рассматривается проблема развития способности бакалавров направления «педагогическое образование» к педагогической рефлексии в процессе аудиторной и внеаудиторной работы на занятиях по педагогике.

Ключевые слова: рефлексия, компетентностный подход, способность, деятельность.

«XXI век требует, чтобы *большинство* людей
цивилизованных стран овладело знаниями,
пониманием и компетенциями на уровне,
который можно считать высшим образованием...»

С.И. Плаксий [1, с. 12]

Содержание, формы и методы проектирования и организации образовательного процесса в Институте педагогического образования ФГБОУ ВО ТвГУ нацеливают студентов вуза с первых дней включаться в профессионально-педагогическую, научно-исследовательскую, общественную деятельность в рамках образовательной программы по выбранному направлению на различных уровнях: репродуктивном, продуктивном, творческом и инновационном. В процессе обучения в вузе студенты учатся формулировать и решать научно-исследовательские и педагогические задачи; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; вести научную дискуссию; на научной основе организовывать свой труд; четко и корректно представлять итоги проделанной работы по заданию преподавателя и т.д. Эти и другие умения во многом служат фундаментом для успешного формирования общекультурных, профессиональных и социальных компетенций студентов – будущих педагогов начального образования. Как справедливо отмечает А.Л. Сиротюк: «В современном образовании осознающий свою роль педагог должен:

стать ключевой фигурой в достижении высокого качества и нового содержания образования;

быть восприимчивым к внутреннему миру обучающихся;

быть готовым к формированию образовательной программы с учетом личных запросов обучающихся;

быть готовым к формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться, ориентироваться в потоках информации и принимать решения;

уметь подготовить обучающихся к социальной мобильности и психологической адаптации в современном обществе;

быть открытым к сотрудничеству с социальными партнерами и обладать высокими коммуникативными способностями;

владеть компьютерными технологиями» [2, с.131].

В процессе изучения студентами первого курса раздела «Общие основы педагогики» бакалавры знакомятся с понятием «педагогические ценности» и их классификацией. На практическом занятии проводится круглый стол на тему «ФГОС НОО: на каких ценностях воспитываем?» Готовясь к круглому столу, студенты выполняют ряд заданий: бакалаврам необходимо выделить ценности, которые являются базовыми в формировании личности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; соотнести выделенные базовые ценности с ценностями, заложенными в воспитательных системах Я. Корчака, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Е. Ямбурга; проинтервьюировать педагогов Института по вопросу формирования педагогических ценностей у студентов и другие. На круглом столе студенты первого курса презентовали свои «находки». Их основная задача была доказать значимость педагогических ценностей-целей и ценностей средств педагогов в различных воспитательных системах, их актуальность в современных условиях. Главная задача аудитории: оспорить представленные выводы, задать вопрос, требующий размышлений и анализа. Например, в системе В.А. Сухомлинского было «Десять нельзя», они были представлены на круглом столе, обоснована их актуальность. Студенческая аудитория высказала предложение к выступающему: попытаться сформулировать три свои «нельзя», описать ситуации, которые позволили прийти к выводу, что необходимо культивировать эти нельзя в современной школе в работе с детьми младшего школьного возраста. И тут каждый студент отметил как тяжело определить самые важные постулаты своей педагогической деятельности и обосновать какие ценности-средства помогут добиться цели.

Одним из доступных приемов формирования компетенций у студентов на занятиях по педагогике является сочинение-эссе. Приведем пример, студентам 3-го курса дневной формы обучения на занятиях по социальной педагогике было предложено написать сочинение-эссе на тему «Что я вижу, когда смотрю на ребенка?». Представим лишь несколько высказываний студентов:

Анна М. «Когда я смотрю на ребенка, то я вижу в нем личность, человека, которому предстоит многому научиться, вынести много жизненных уроков, сформировать жизненные принципы».

Алёна Б. «Когда смотришь на открытое, чистое лицо ребенка, иногда кажется, что смотришь не на него, а в него, то есть в его душу. Взгляните на ребенка, и вы увидите свои ошибки. Но мало увидеть – нужно исправлять».

Виктория Б. «Когда я смотрю на ребенка, я вижу и вспоминаю отрывками своё детство, каким оно было счастливым и беззаботным, что когда-то и я стану мамой и у меня будет ребенок, которого я так же буду радовать и баловать как меня мои родители».

Екатерина А. «Когда я смотрю на ребенка, я вижу себя. Безграничное веселье и звонкий смех, который будто освещает всё вокруг».

Валерия С. «Когда я смотрю на ребенка, я вижу наше будущее».

Разные мнения студентов, высказанные в сочинении-эссе, позволяют спланировать и осуществить на занятии деловую игру «Я – агент социализации». Студенты определяют и обосновывают, какими средствами социализации воспользуется агент при взгляде на ребенка, описанным им в сочинении. Задача студента: обосновать выбор средств социализации, доказать необходимость их применения и значение этих средств для формирования социальной мобильности ребенка и своей собственной. Задача группы: привести контраргументы, оспорить высказанную точку зрения. Для успешного проведения деловой игры необходимо

Приведем пример работы со студентами 4-го курса заочной формы обучения. После просмотренного фильма «Школьные годы Тома Брауна», рекомендуемого для работы со студентами Управлением по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО ТвГУ мы предложили следующие варианты работы на занятиях по социальной педагогике: выделите, какие механизмы социализации Тома Брауна вы увидели, докажите (или опровергните), что при изменении социальной ситуации начинали доминировать различные механизмы социализации; обоснуйте необходимость применения всех средств

социализации, которые применял новый директор школы и др. Активизирующее общение студентов группы позволило им выполнить все задания игры, провести рефлексию деятельности.

Другой прием формирования компетенций основан на предложении студентам по просмотренному ролику из системы Интернет спроектировать совместную деятельность с другими участниками образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в решении конкретной социальной или личной проблемы. Так студентам 3-его курса дневной формы обучения были предложены два ролика «Тучка» и «Про дружбу». Основная цель работы студентов на занятии: предложить формы работы с детьми и родителями, по выделенным социальным проблемам. В ходе самостоятельной работы бакалавры спланировали следующие формы работы, обосновали их актуальность:

1. Проект «Плохие профессии». Долгосрочный. Обоснование студентами предложенного варианта: у значительной части современных детей сформировано понятие о том, что дворник, уборщица, сантехник – «стыдные» профессии. Но без этих людей жизнь некомфортна для большинства из нас. Совместно с родителями учащиеся рассматривают «профессию изнутри», создают рекламные социальные ролики и др.

2. Тренинг «Проблема взаимоотношений в коллективе». Обоснование студентами предложенного варианта: дети группы/класса могут не владеть способами разрешения конфликта, навыками эффективного слушания партнера, организаторскими умениями. Но этому можно научиться.

3. Проблемная ситуация «Дружба?! Нужна ли она?!» Обоснование студентами предложенного варианта: в наши дни остро стоит проблема, связанная с поиском выгоды в том или ином отношении. Необходимо научить ребенка не давать собой манипулировать, быть бескорыстным, находить круг общения близкий по духу...

4. Проект «Если можешь помочь, помоги». Долгосрочный. Обоснование студентами предложенного варианта: Младшими школьниками помочь часто рассматривается как «дай списать», но при этом «моё не трогай», «это меня не касается». Но ведь можно объяснить, а не просто молча протянуть тетрадь с выполненной работой. Можно выручить одноклассника в сложной ситуации, протянуть руку пожилому человеку...

Таким образом, развивая на занятиях по педагогике способность студентов осуществлять педагогическую рефлексию, мы готовим будущего специалиста в области педагогики начального образования, который готов к поиску и осуществлению разнообразных вариантов решения педагогических задач, способен к ценностному выбору.

Список литературы

1. Плаксий С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы// Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 8 – 12.
2. Сиротюк А.Л. Роль психологического сопровождения педагогов в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки//Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. Тр. Всерос. научно-практ. конф. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – Вып.14. – 392 с. С. 130 – 135.

THE DEVELOPMENT AT BACHELORS DIRECTION "PEDAGOGICAL EDUCATION" PEDAGOGICAL REFLEXION THE STUDENTS PEDAGOGICS

This paper addresses the problem of the ability of bachelor direction "teacher training" for pedagogical reflection in classroom and extracurricular work in the classroom for teaching.

Keywords: reflection, competence approach, ability, activity.

A.A. Kulagina¹

¹ Tver state University, Russia, Tver

Об авторе

Кулагина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». E-mail: kulagi-anna@yandex.ru

**«ОТКРЫТОСТЬ ПРОФЕССИИ»
У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**
Е.А. Кукуев¹

¹ Тюменский государственный университет, Россия, г. Тюмень

В статье предпринята попытка анализа феномена «открытость профессии» в рамках системной теории на основе актуализации такого понятия как «открытость». Выделенные, в ходе пилотажного исследования, противоречия осмысляются через системный подход. Понимание открытости человека через когнитивную, коммуникативную и флексибильную составляющую позволяет осознать возможности его профессионального становления.

Ключевые слова: открытость, система, открытость профессии, когнитивный, коммуникативный, ригидность, флексибильность, образовательная среда.

Ситуация профессионального определения у студента первого курса интересна и не похожа на ситуацию в старшем школьном возрасте, или на выпускных курсах по нескольким основаниям, определяемых на противоречиях:

1. Первокурсник уже осуществил значимый шаг в профессиональном определении в виде выбора образовательного учреждения – первокурсники (42%) не уверены полностью в правильности выбора.

2. Первокурсники начали образовательный процесс по выбранному профессиональному направлению – первокурсники (48%) отмечают, что программа не позволяет им понять осваиваемую профессию.

3. У первокурсника изменился социальный статус – первокурсники (44%) не отмечают значимых отличий в социальном статусе, по сравнению со школьным этапом.

В данном случае приведены результаты пилотажного исследования в трех вузах, проведенного в октябре 2015 года. Приняло участие 118 студентов первых курсов разных направлений подготовки.

Первое противоречие, к сожалению, достаточно стандартно. Оно проявляется слабостью психологического сопровождения в школе. Нацеленность на сдачу ЕГЭ отнимает большую часть времени, в том числе и у психологов. Проведение стандартизированных опросов на профессиональный выбор и максимум пары тренинговых занятий – вот реалии профориентационной работы.

Но, профессиональный выбор это индивидуальный аспект, у психолога в современной школе просто нет времени на осуществление индивидуальной работы с каждым, поэтому в диагностической работе педагог-психолог выбирает номотетический подход, и практически никогда идиографический. При всех положительных сторонах номотетический подход не чувствителен к индивидуальности, его задача – классификация. Поэтому у ребенка, при массовом опросе, не в полной мере анализируются характеристики его индивидуальности, значимые для объективности профессионального выбора, индивидуальной траектории развития: задатки, способности, склонности и т.д.

Выборочная беседа со студентами подтверждает, что студент не осознает в полной мере своих особенностей, позволяющих стать профессионалом в выбранном направлении. Ситуация еще более усугубляется, когда спрашиваешь студента-первокурсника о профессиограмме, то есть, о совокупности требований, которые предъявляет профессия к человеку. Получается патовая ситуация: студент не знает ни себя (психограмму, в профессиональном аспекте) – ни выбранную профессию, с точки зрения психологических аспектов (профессиограмму).

Второе противоречие в виде того, что первокурсники начали образовательный процесс по выбранному профессиональному направлению, но при этом программа не позволяет им понять осваиваемую профессию. Насыщение первого курса предметами блоков ГСЭ и ЕН действительно не дает первокурснику сориентироваться в выбранном направлении. Возможно потеря мотивационной составляющей при несовпадении ожиданий. Например, когда студент, хочет стать психологом, а большая часть учебного времени посвящена освоению других дисциплин, без осознания того, как они связаны с его професионализацией. Здесь не обсуждается вопрос о строении учебного плана и значимости отдельных предметов для получения высшего образования. Но, остается открытым вопрос о том насколько студент с первого курса точно осознает, в рамках образовательного процесса, свой профессиональный путь, насколько он погружен в осваиваемую деятельность. В связи с этим, дополнительный вопрос в анкете «О соотношении теоретического и практического аспекта в образовательном процессе» дает, к сожалению, известный негативный ответ – 70% теории / 30% практики. Деятельностный подход, как классическая основа отечественной психологии, и

проводимое практиориентированное обучение, не находят должного отражения в современном образовании. Но, если студент не погружен в осваиваемую деятельность, он не имеет возможности сориентироваться в адекватности выбора и теряет мотивационную составляющую, обучение становится внешним и формализованным процессом. Данное противоречие обусловлено проблемами вузовского образования.

Третье противоречие, связанное с изменением социального статуса, связано с социальной ситуацией развития. Проблема обретения идентичности в юношеском возрасте осложняется неопределенностью статуса студента. С одной стороны, новый статус студент предполагает новую систему отношений, с другой сохраняющаяся зависимость от семьи не позволяет осознать изменения. Кроме того, как отмечалось выше, определенная близость в осуществляющей деятельности (школа-вуз) так же не способствует более полноценной идентичности. Значительные изменения в социальном статусе отмечают более 90% студентов из-за изменения места проживания. В то время, как «местные» студенты не видят особой разницы со школой.

Выявляемые противоречия должны стимулировать более полноценное исследование молодежи, особенно на таких переломных моментах как выбор профессионального пути. При этом, необходим поиск теоретических и методологических оснований таких исследований, отвечающих современным реалиям. Одним из таких оснований может выступать системный подход. Рассмотрение образования, человека как системы позволяет выйти на необходимый уровень обобщения и целостности.

Этот подход выводит на понимание свойств, которыми обладает система, одним из центральных является открытость, как свойство системы обмениваться информацией, веществом, энергией с внешней средой. В частности при анализе диссипативных систем мы можем установить следующее: устойчивое состояние системы достигается через самоорганизацию, значимым условием которой является открытость системы.

Изменения в мире, России безусловно являются значимыми факторами для изменений в образовательной политики. Провозглашение принципа «Образование через всю жизнь, а не образование на всю жизнь» требует изменений на уровне целеполагания и выделения значимых как детерминант, так и

индикаторов предвосхищающих завтрашний день, к которому, в частности, уже сегодня готовим Человека.

Поэтому звучит актуально постулирование В.Е. Клочко, Э.В. Галажинским: «Современность, рассматриваемая как эпоха инновационного общественного развития, предъявляет особые требования к человеку. Чтобы соответствовать этим требованиям, необходимо иметь определенные личностные установки, качества и ценности, которые бы позволили человеку эффективно участвовать в инновационных процессах» [1, с.188].

Понимание динамики изменений окружающего мира приводит к необходимости понимания и исследования изменений человека. То есть, если объективно мир изменяется, то готов ли человек к данным изменениям?

Понимание системности образования требует осмысление преемственности между ступенями образования. Но, преемственности такой, при которой можно выделить качественное усложнение системы.

Вузовская модель профессиональной готовности в большей степени отражает инструментальный подход. То есть формирование «инструментов», как правило, в количественном варианте (курсы, дополнительное образование и т.д.), набор которых и будет (якобы) определять успешность мобильность и конкурентоспособность специалиста. Но, наличие инструментов, средств еще не обозначает возможности, способности их реализовывать. То есть, важна психологическая готовности к профессиональной, социальной мобильности, которое можно описать через понятие открытость.

Так, при исследовании открытости педагога Е.А. Кукуевым[2] выделены виды открытости, которые можно применить и к ситуации профессионального определения:

1. Когнитивная – как открытость новым знаниям.
2. Коммуникативная – как открытость процессу взаимодействия.
3. Флексибильная – как открытость изменениям.

Открытость профессии предполагает открытость профессиональному познанию, профессиональному взаимодействию и профессиональному становлению.

При этом, как отмечают Ю. Кулюткин и С.Тарасов при анализе взаимовлияния образовательной среды и особенностей развития личности: «развитие личности во многом зависит от того, влияние каких систем (открытых или закрытых) преобладает в ее индивидуальном опыте. Педагогические воздействия тех или иных

систем будут формировать и соответствующий индивидуально-психологический склад человека, который, в свою очередь, с определенного момента начинает оказывать влияние на самостоятельные выборы его внешних связей и отношений» [3]. Значит проблема «открытости профессии» непосредственно сопряжена и с характеристиками образовательного учреждения, которое формирует данную открытость.

Таким образом, предпринята попытка анализа феномена «открытости профессии» в рамках системной теории на основе актуализации такого понятия как «открытость». При этом важно осознавать, что учебное заведение, формирующее у обучающихся профессиональное определение, само должно в достаточной степени быть открытым для изменений.

Список литературы

1. Клочко В.Е., Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения Научное издание. - Томск: Томский государственный университет, 2009. - 240 с.
2. Кукуев Е.А. К вопросу об открытости педагога как субъекта современного образования Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. - Март 2013, ART 1971 . - СПб., 2013г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1971.htm> . – Гос.регистрация № 0421000031. –ISSN 1997-8588. - [дата обращения 25.09.2015]
3. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс]. URL:http://znanie.org/jurnal/n1_01/obraz_sreda.html [дата обращения 25.09.2015]

"OPENNESS OF THE PROFESSION" AT FIRST-YEAR STUDENTS E.A.Kukuev

"The Tyumen State university", Russia, Tyumen

In article an attempt of the analysis of a phenomenon "openness of a profession" within the system theory on the basis of updating of such concept as "openness" is made. Allocated, during flight research, a contradiction are comprehended through system approach. The understanding of openness of the person through a cognitive, communicative and fleksibilny component allows to realize possibilities of his professional formation.

Keywords: openness, system, openness of a profession, cognitive, communicative, rigidnost, fleksibilnost, educational environment.

Об авторе

КУКУЕВ Евгений Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», e-mail: eakukuev@gmail.com

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Д.Лельчицкий¹, Т.А.Голубева²,
В.А.Ершов³, С.Ю.Щербакова⁴

^{1,2,3,4} Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

В статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации граждан в условиях реализации концепции обучения в течение всей жизни. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению профессионального развития обучающихся профессиональных и общеобразовательных образовательных организаций. Обсуждаются пути совершенствования профориентационной работы в соответствии с требованиями современного социума.

Ключевые слова: профориентация; професионализация, профессиональное образование, обучение в течение всей жизни.

Развитие информационных и коммуникационных технологий утвердило приоритет знаний и обучения в современном социуме. Появились понятия «век знаний», «экономика знаний», «обучение в течение всей жизни», «обучающееся общество» и т.д.

Развивающаяся экономика знаний наряду с предъявлением высоких требований к уровню квалификации работника детерминирует особые условия для его профессионального развития. Человек включается в процесс професионализации, приобретая профессиональные компетенции в формальном, неформальном и спонтанном обучении [4]. Следовательно, система непрерывного профессионального образования должна быть мобильной и готовой учитывать результаты обучения работников по индивидуальным образовательным траекториям, быстро адаптироваться к таким процессам, как изменение роли науки, быстрое устаревание знаний, изменение условий их производства. Именно поэтому, с одной стороны, процесс обучения индивида в течение всей жизни должен быть органично связан с его профессиональным самоопределением, профессиональной ориентацией на каждом этапе его жизни, начиная с раннего возраста. Особо акцентируется при этом необходимость эффективного психолого-педагогического сопровождения становления личности как профессионала. С другой стороны, качество жизни и сохранение физического, психологического и психического здоровья человека должны быть не просто

декларированы, но и стать реальной целью успешной професионализации личности.

Важную роль в развитии обучающегося в период овладения основами профессиональной деятельности и формирования профессиональных компетенций играет психологическая составляющая развития индивида, которая за счет личностных ресурсов обеспечивает возможности овладения соответствующими квалификациями, необходимыми для самоактуализации уже на этапе обучения профессии.

Как правило, при оценке професионализации учитываются именно те показатели и критерии, которые могут доминировать у человека в разные периоды его профессионального становления. К ним следует отнести материальные потребности и мотивы; субъективные переживания, связанные успешностью или неуспешностью в учебно-профессиональной деятельности; познавательные потребности; профессиональная самооценка и самосознание; демонстрация уровня сформированности профессиональных компетенций; стиль профессионального общения; профессиональная этика и т.д.

Возрастающая в последнее время общедоступность среднего профессионального образования привлекает в студенческую среду обучающихся, слабо мотивированных либо не мотивированных вовсе к данному направлению будущей профессиональной деятельности. Это акутализировало проблему профессиональной ориентации и детерминировало необходимость ее разрешения на этапе профессионального становления личности обучающегося в профессиональных образовательных организациях данного уровня. Следует акцентировать, что обозначенная проблема не решается «в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций», т.к. определить сроки и цели этих «этапов» в практике очень сложно, зато вполне возможно повлиять на решение профессионального выбора. В этой связи чрезвычайно важно построение особой системы профориентационной работы, опирающейся как на учебную, так и на внеурочную деятельность [1].

В условиях модернизации профессионального образования появляются новые требования к деятельности педагогов, к их пониманию сущности своей профессиональной миссии. Процесс профессионального и личностного становления обучающегося в профессиональной образовательной организации детерминирует

особую роль преподавателя и мастера производственного обучения. Именно они призваны создавать образовательное пространство для обеспечения максимального развития студентов, для формирования у них позитивного отношения к обучению и готовности к будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выстраивание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения молодежи требует наличия соответствующих компетенций у педагогических работников. Поэтому становится необходимым создание для них системы дополнительного профессионального образования в данной области профессиональной деятельности с целью овладения педагогическими работниками такими педагогическими приемами, как:

- включение обучающихся в активную учебно-профессиональную деятельность на разных этапах и стадиях профессионализации;
- формирование у обучающихся системы профессиональных ценностей;
- выработка индивидуального стиля обучения в соответствии с психотипом личности.

Представляется важным отметить, что становление профессионального самоопределения и развития обучающегося зависит от следующих факторов:

- степень адекватности отображения обучающимся концептуальной модели будущей деятельности;
- сформированность мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся индивидуального стиля обучения;
- понимание места и значимости будущей профессии в социуме;
- максимально объективная оценка собственных возможностей и осознанности саморегуляции функциональных состояний;
- сформированность адекватного психического напряжения.

Проблема построения систем профориентационной работы является актуальной для всего современного социума. Она должна обеспечить человеку успешную адаптацию и самореализацию в профессиональном сообществе. Во многих государствах мира эта проблема решается на национальном уровне. Признано, что профориентация является одним важнейших компонентов стратегии обучения в течение всей жизни. Изменение парадигмы профориентационной работы вызвано процессами глобализации и

интернационализации всех сфер жизни, что укрепило связь между профессиональной деятельностью и обучением.

Ключевыми принципами профориентационной работы являются переход к непрерывной профориентации и педагогический подход. Именно поэтому разрабатываются программы для молодежи, сущность которых заключается в определении ориентиров для построения индивидуальной траектории профессионального становления и развития. Теоретическими основаниями для таких программ служат исследования зарубежных ученых, которые выделяют три области компетенций, необходимых человеку для выстраивания собственной карьеры:

- управление собственной деятельностью,
- изучение возможностей обучения и получения работы,
- «строительство» собственной жизни и работы [5].

В течение последних десятилетий в Российской Федерации также сложилась нормативно-правовая база, регулирующая вопросы профессионального обучения, в том числе и обучения в течение всей жизни. Особенности профессионального самоопределения в современной России охарактеризованы в «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования». В этом документе обозначены три модели профессионального самоопределения личности: самоопределение в условиях ограниченного выбора, в условиях неограниченного выбора и «постмодернистского типа». В ряду существующих проблем в системе педагогического сопровождения профессионального становления молодежи названы следующие:

- отсутствие координации со стороны государства;
- устаревшие технологии профориентационной работы;
- отсутствие специалистов по профориентационной работе.

В то же время, система образования имеет огромный потенциал для совершенствования стратегий и практики профессиональной ориентации молодежи как на макро- так и микроуровне [2].

Общеобразовательными организациями в настоящее время реализуется «Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений общего образования на 2012-2015 годы». Комплекс предусматривает нормативное правовое, организационно-методическое, информационно-методическое и кадровое обеспечение профориентационной работы с обучающимися школ [6].

В Тверской области принята «Концепция развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения молодежи и занятого в экономике Тверской области взрослого населения», которая определяет цели и направления профориентационной работы в Тверском регионе [3].

Для более рельефного очерчивания сущности профессиональной ориентации считаем необходимым сформулировать следующие основные задачи:

- разработка эффективных методик профессионального отбора абитуриентов;
- повышение эффективности учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения;
- поддержание устойчивой профессиональной мотивации студентов в процессе обучения.

Отдельным направлением поддержки процессов профессиональной ориентации на протяжении всей жизни является развитие системы подготовки специалистов по андрогогике и геронтологии, которые смогут осуществлять квалифицированную эффективную работу с представителями старших возрастов.

Вышеизложенное позволяет сделать ряд выводов.

Во-первых, развитие систем профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры является важным направлением развития непрерывного профессионального образования.

Во-вторых, профессиональная ориентация выступает в качестве элемента сопровождения профессионального становления обучающихся.

В-третьих, необходима разработка системы профессиональной ориентации как на федеральном, так и на региональном уровне и координация реализации этого процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Список литературы

1. Глушко А.Н. Психолого-эргономические основы и средства профессионализации студентов медицинских вузов: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2006.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. – М.:

Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с. Эл. Ресурс: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf

3. «Концепция развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения молодежи и занятого в экономике Тверской области взрослого населения». Эл.ресурс: crtdm-tver.ru.

4. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Обучение в течение всей жизни как условие развития экономии знаний // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь: Тверской государственный университет, 2015. – Вып. 14, стр. 57-62.

5. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Профессиональная ориентация и содействие в выборе профессиональной карьеры. Международный опыт. – М.: АНО Центр ИРПО, 2012. – 70 с. Стр.8-9

6. Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634, подпункт «а», п. 2 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Эл. Ресурс: www.kollegi.otradny.net/.../attache_464783

COUNSELING AND PROFESSIONALISATION PERSON ON CONTINUOUS EDUCATION

I.D. Lelchitskiy¹, T.A. Golubeva², W.A. Ershov³, S.Y. Shcherbakova⁴
^{1,2,3,4} Tver State University, Russia, Tver

The article deals with the vocational guidance of persons in the implementation of the concept of lifelong learning. Particular attention is paid to psychological and pedagogical support of professional development of students of professional and general educational institutions. We discussed ways to improve career guidance in accordance with the requirements of modern society.

Key words: career guidance; professionalization, professional education, lifelong learning.

Об авторах:

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович, доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: dissovet.tver@yandex.ru

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» e-mail: tamaragolubeva@mail.ru.

ЕРШОВ Вячеслав Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, социальной психологии и социально работы ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: dissovet.tver@yandex.ru

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математики с методикой начального обучения Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: shchsv@yandex.ru

МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

А. В. Миронцева¹

¹ Российский государственный аграрный университет, Россия, г. Тверь

В статье рассматриваются причины отсутствия мотивации у молодежи к освоению профессии педагога. Рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются работники бюджетной сферы, аспекты трудовой мотивации побуждающей работника к эффективному труду и стимулирование труда.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, педагогическая деятельность, рынок труда, Тверская область, мотивация педагогической деятельности

Молодежь не особенно стремится освоить профессию педагога. Подтверждением этого служит заявление директора департамента госполитики в образовании Минобрнауки Игоря Реморенко на заседании коллегии Министерства образования и науки РФ, по словам которого Россия претерпевает кризис педагогического образования. Так в 2012 г. педагогические вузы недобрали абитуриентов на бюджетные места, в то время как популярностью у абитуриентов пользовались такие специальности, как сфера обслуживания, информационная безопасность и энергетика [4]. И действительно, проведенный анализ факторов влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами в области мотивации педагогической деятельности показывает следующие результаты [2]:

- интерес к учебному предмету - 27,2%;
- желание обучать данному предмету - 16,2%;
- стремление посвятить себя воспитанию детей - 19,2%;
- осознание педагогических способностей - 6%;
- желание иметь высшее образование - 13%;
- представление об общественной важности, престиже педагогической профессии - 12,2%;
- стремление к материальной обеспеченности - 2,2%;
- так сложились обстоятельства - 4%.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время для многих профессий (например, таких как врачи, учителя, преподаватели и т.д.), присущие одни и те же проблемы: текучесть кадров, низкая удовлетворенность профессиональной деятельностью. Проблемы указанные выше относятся в основном к

работникам бюджетной сферы, которые имеют низкую мотивацию труда по некоторому ряду причин: низкая оплата труда (в т.ч. не соблюдение установленных сроков ее выплаты), слабое развитие стимулирующей базы, задержка при вынесении благодарности (что случается зачастую – посмертно).

Предприятия для привлечения квалифицированных кадров в свою структуру должны заинтересовать необходимых им специалистов, а для этого руководитель организации должен уметь правильно использовать стимулы.

В целом рынок труда состоит из работающих и работодателей. Все субъекты рынка труда преследуют свои цели, имеют потребности и интересы. Выход на рынок труда обусловлен потребностями: либо наняться на работу, либо нанять рабочую силу. Потребности субъектов на рынке труда должны соответствовать следующим критериям: профессиональный и образовательный уровень подготовки кадров; квалификационный уровень; опыт работы; положение, занимаемое в социальной группе; состояние физического и психологического здоровья работника; возрастной период нанимающего. Целью со стороны работодателя является соответствие нанимающегося работника указанным потребностям вкупе с дешевизной рабочей силы, эффективностью и максимальной отдачей. Работник ставит своей целью удовлетворение личных потребностей, а это и достойная оплата труда, и достойные условия работы, стабильность, гарантии, уверенность в завтрашнем дне. Интересы субъектов рынка труда прямо противоположны.

Стимулирование – это метод управления трудовым поведением работника или группы работников, состоящий в целенаправленном воздействии на поведение персонала посредством влияния на условия его жизнедеятельности и использования побуждающих его к деятельности мотивов [3].

Человек может удовлетворить свои потребности через трудовую мотивацию. Трудовая мотивация есть процесс побуждения работника к эффективному труду, в котором формируется трудовое поведение индивида, работника в соответствии с целями его работы, особенностями и условиями труда в организации [3].

Основным источником благосостояния в этой области образования является заработная плата, уровень которой оставляет желать лучшего. Правительству РФ, согласно Указу Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», было поручено обеспечить увеличение заработной платы

работников образования до средней заработной платы в соответствующем регионе в 2012 году [1]. По отчету Тверской области в конце 2012 г. оплата труда педагогических работников общеобразовательных учреждений составляла 20 000 руб [5].

В 2013 г. оплата труда педагогических работников образовательных учреждений Тверской области должна увеличиться 6% (рис. 2) [5]. Размер средней заработной платы в Твери, сделанный на основе предлагаемых вакансий, в 2013 году составляет 24 446.28 руб. [6].

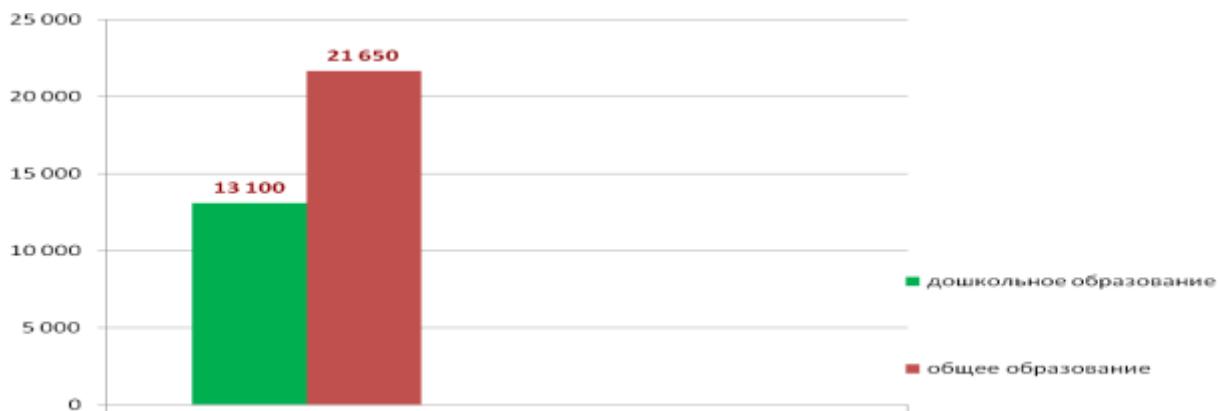


Рис 2. Динамика заработной платы педагогических работников Тверской области 2013 г.

Таким образом, предполагается, что оплата труда педагогических работников образовательных учреждений Тверской области существенно увеличится, что в дальнейшем должно положительно сказаться на количестве поступающих в педагогические ВУЗы.

На стимулирующие выплаты педагогам выделяются фиксированные суммы на каждый финансовый год. Часть общего фонда заработной платы труда педагогов идет на стимуляцию. Общий объем денежных средств, утвержденных на стимулирующие выплаты, делится на двенадцать месяцев и полученная сумма ежемесячно расходуется.

Как мы уже отметили выше, основным источником дохода педагогического работника всегда была и остается заработка плата за вычетом определенного количества часов (нормируемая часть педагогической работы 18 часов в неделю при средней зарплате учителя по Твери 9 000 руб.) [7]. Однако в последнее время сильным мотивационным фактором выступают стимулирующие выплаты педагогам, которые выделяются фиксированными суммами на каждый финансовый год. Утвержденный объем стимулирующих

денежных средств делится на двенадцать месяцев и полученная сумма ежемесячно расходуется на педагогов. Поэтому от грамотно разработанной системы стимулирующих выплат зависит общий объем ежемесячного заработка каждого педагога. Однако это не означает, что должно произойти непременное увеличение объема учебной нагрузки педагогов, поскольку чрезмерная нагрузка приводит к переутомляемости, что в свою очередь оказывается на качестве обучения. Хотя зачастую, на практике мы видим противоположную картину: когда педагог работает на 1,5 – 2 ставки, а получает гораздо меньше указанного выше ежемесячного заработка.

На мотивацию труда педагога оказывает влияние и система моральной поддержки, включающая различные конкурсы педагогов ("Учитель года").

Принятые Правительством меры по стимулированию педагогов, принесли свои плоды. Так, например, в Тверском Государственном Университете согласно проведенному мониторингу были получены следующие результаты (табл. 1) [8].

Таблица 1
Занятость выпускников Тверского Государственного
Университета по специальности «Педагогика и методика начального
образования»

Педагогика и методика начального образования	2009	2010	2011	2012
Трудоустроились по специальности	17	12	13	18
Трудоустроились не по специальности	12	15	12	5
Другая занятость	3	4	7	4
Не трудоустроились	0	0	0	0
Всего	32	31	32	27

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что количество выпускников трудоустроенных по специальности возрастает.

Мотивация педагогической деятельности представляет собой сложную проблему, решение которой находится на контроле у главы государства В.В. Путина. Ее решают путем дальнейшего развития президентской инициативы «Наша новая школа» (утверженной 04 февраля 2010 г. Д. Медведевым Пр-271). Согласно приказу в течение последующих трех лет «работа по введению новых систем оплаты труда должна быть также завершена во всех субъектах РФ...»

Список литературы

1. Мотивация персонала. - М.: ЗАО «МЦФЭР», 2012 г., с.
2. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики. Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 .
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. <http://www.rstu.ru/public/?sub=41>
5. edu-tver.ru/modules/document/files/233/2.ppt
6. <http://jobreg.ru/statist.php?god=2013®ion=69®ion2=0>
7. <http://person-agency.ru/salary/tver.html>
8. <http://edc.tversu.ru/norm/m8/v39.pdf>

THE MOTIVATION OF TEACHERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN TODAY'S ECONOMY

Mirontseva AV, a teacher FGBOU IN RGAU-ICCA them. KA Timiryazeva

This article discusses the reasons for the lack of motivation of young people to the development of the teaching profession. The problems faced by public sector workers, aspects of motivation motivating employees to work effectively and to stimulate labor.

Keywords: motivation, stimulation, pedagogical activity, the labor market, Tver region, motivation of teaching activities

Об авторе

МИРОНЦЕВА Алла Владимировна – старший преподаватель кафедры экономического анализа и аудита, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, тел: 8-915-741-87-41, e-mail: miralav@yandex.ru

**РАЗВИТИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ЦЕНОСТНО-ЗНАЧИМЫХ
УСТАНОВОК И КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

И.Ф. Нестерова¹

¹ Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

В статье рассматриваются возможности развития и изучения сформированности компетентностных характеристик и ценностно-значимых установок будущего педагога в процессе психолого-педагогической подготовки к профессиональной деятельности на основе реализации требований системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, ценностно-значимые ориентиры и установки будущего педагога, готовность к профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение будущего педагога связано с развитием и укреплением у него ценностно-значимых установок, характерологических особенностей, самосознания личности, определяющих выбор видов учебной деятельности в зависимости от наличия целеполагания и мотивации в период обучения в вузе.

Обозначение и выделение компетентностных характеристик будущего педагога в психолого-педагогической литературе осуществлялось на основе широкого обсуждения понятий: компетентностный подход, компетенция, компетентность – в различных изданиях и нормативных документах последних десятилетий в связи с необходимостью модернизации системы российского образования [2,4,6,8,9,12].

С нашей точки зрения, понятие компетентность педагога необходимо рассматривать в осмыслиении основных условий и требований в подготовке к профессиональной деятельности, включая прежде всего ряд составляющих: когнитивную (знания), операционально-технологическую (деятельностную), мотивационную (эмоционально-чувственную), культурно-этическую и социально-поведенческую.

Это дает возможность понимать термин профессиональная компетентность педагога как «... совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор

профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культурообразные виды действий и др.» [4. С. 51].

Достижение успеха по развитию установок и формированию готовности к профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе осуществляется вузом в рамках основных образовательных дисциплин, предметов психолого-педагогического и методического циклов, курсов по выбору, успешного и эффективного проведения учебных практик при выполнении ряда условий в профессиональной подготовке будущего учителя:

- 1) интенсификации и оптимизации аудиторных занятий на основе четкого отбора содержания, определения соотношения лекционных, практических и лабораторных занятий, включающих практикумы и тренинги;
- 2) овладении новыми технологиями обучения и воспитания учащихся;
- 3) осмыслении и анализе в учебном процессе опыта работы инновационных учреждений, центров, научно-практических лабораторий, экспериментальных площадок, лучших учителей – практиков;
- 4) создании методического сопровождения (учебных программ, рабочих планов, учебных пособий, дидактических материалов, указаний, рекомендаций) для продуктивной профессиональной деятельности;
- 5) организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы;
- 6) формировании у будущего учителя интереса и потребности в самообразовании и творческой самореализации.

Выполнение этих условий способствует формированию ценностно-значимых установок и качеств личности в процессе профессионального самоопределения будущего педагога. Профессиональная позиция будущего педагога рассматривается в современной образовательной парадигме как комплекс взаимосвязанных структурных элементов в системе субъект-субъектных отношений, составляющих основу системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса [3,6,12].

Проведённые нами исследования процесса профессионального становления будущего учителя осуществлялись на основе личностно-деятельностного подхода, учитывающего единство мотивационно-потребностной и операционной сфер учебно-профессиональной деятельности.

Личность педагога – это синтез всех его основных характеристик: направленности и установок, способностей к выполнению профессиональных ролей, знаний, умений, навыков, стиля общения, социально-нравственных чувств, духовных ценностей, особенностей поведения и культуры. Все они порождаются и трансформируются в профессионально-значимых качествах и ценностных ориентациях.

Исследования известных ученых: социологов, психологов и педагогов (Б.А. Ананьева, Ф.Н. Гонобolina, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластёнина и др.) подтверждают положение о том, что существует зависимость между профессиональной направленностью, характерологическими особенностями, самосознанием будущего педагога и эффективностью его деятельности: если будущий или начинающий учитель не обладает необходимыми качествами или они у него недостаточно развиты, процесс социально-психологической и профессиональной адаптации проходит болезненно, нередко ведёт к разочарованию в избранной специальности.

На основе исследования, которое проводилось в рамках комплексной общекафедральной темы «Формирование личности будущего учителя начальной школы в условиях непрерывного образования», изучались, во-первых, пути формирования ценностно-мотивационных установок и определяющих качеств личности в процессе профессионального самоопределения будущего педагога; во-вторых, была разработана модель деятельности будущего учителя с выделением перечня профессионально-личностных качеств, обеспечивающих эффективность его взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами; в-третьих, была использована методика выявления и осмыслиения квалификационной характеристики учителя, раскрывающей понятие модели его деятельности.

Опираясь на методики системного анализа, разработанные отечественными и зарубежными учёными, мы в ходе исследования использовали различные варианты стандартизованных тестов и опросных листов для изучения ценностно-ориентационных установок и представлений о профессиональной деятельности учителя, мотивационной готовности к новшествам и нововведениям в реальной педагогической деятельности у студентов как прочно закрепившегося отношения их к своей будущей профессии, труду, людям, природе, вещам, как определенной системе мотивов, форм и способов профессионально-ролевого поведения в рамках которого эти отношения реализуются.

В ходе исследования нами были использованы возможности моделирования профессиональной деятельности и личности педагога. Способ моделирования в осуществлении психолого-педагогической профессиональной подготовки студентов оказывает существенное влияние на процесс становления и самосовершенствования будущего учителя. Это направление интенсивно разрабатывалось и развивалось известными отечественными учеными: Ф.Н. Гоноболиным, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластениным, Н.Ф. Талызиной, А.И. Щербаковым и другими, исходя из раскрытия структуры деятельности педагога, развития личности и формирования основополагающих умений: гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных.

Для осуществления программы научно-исследовательской работы нами были выбраны две основные группы методов исследования: методы длительного наблюдения и изучения личности студентов дневной и заочной форм обучения, выпускников факультета, в условиях конкретной деятельности, а также диагностические методы. Интенсивно были использованы методы самонаблюдения, самоанализа и самооценки с целью прогнозирования потенциала личностного развития, изучения путей профессионального становления и изучения свойств личности, уровней обученности и воспитанности, анализа стремлений, готовности и установок на продуктивную деятельность. В ходе исследования использовались материалы интерактивного опроса (интервьюирование и открытый диалог), суждения и высказывания студентов в форме эссе на заданную тему типа «Учитель XXI века», «Мое педагогическое кредо», «Какой учитель нужен современной школе?» и др.

В результате проведенной работы нами был составлен перечень основных профессионально-значимых качеств личности учителя, обозначенных первоначально в произвольной последовательности, а затем проранжированных студентами по значимости и ценности их в соответствии с гуманистической направленностью деятельности учителя.

Распределив их по ранее выделенным группам, раскрывающим понятие компетентностной характеристики профессионально-педагогической деятельности, мы получили следующие результаты: 1) когнитивная (знания) составляющая – профессионализм, высокий уровень владения преподаваемыми предметами, умение передавать знания и формировать навыки в учении, стремление к самосовершенствованию и др.; 2) операционально-технологическая (деятельностная) составляющая – демократичность, коммуникативность, требовательность к себе и другим, любовь к профессии, трудолюбие, принципиальность, ответственность,

креативность, оптимистичность; 3) мотивационная (эмоционально-чувственная) составляющая – целеустремленность, трудолюбие, мотивационно-ценностная направленность, гуманистичность, эмоциональность, любовь к детям, готовность к продуктивной деятельности, теоретическая и практическая готовность к учебному труду и др.; 4) культурно-этическая и социально-поведенческая составляющая – стремление к повышению культурного уровня, общительность, доброжелательность, духовно-нравственная устойчивость, самокритичность, порядочность, тактичность, честность, артистичность, чувство юмора и др.

В процессе опроса, проведённого в связи с требованиями ФГОС ВПО и других нормативных документов, были добавлены к этому перечню качества, востребованные временем, это: высокая образованность, интерактивность, мобильность, компетентность, инициативность, толерантность, открытость, конкурентоспособность, способность к сотрудничеству, креативность, инновационность. В ответах на вопрос «Ваше отношение к внедрению в учебно-воспитательный процесс новшеств и нововведений» студенты старших курсов (специалисты и бакалавры) отметили, что инновационная деятельность учителя – это основной фактор к совершенствованию его профессиональной деятельности (67%). На вопрос: «Какой должна быть профессиональная деятельность современного учителя начальной школы?» они ответили: «результативной» (78%). На вопрос: «На что влияет инновационная деятельность учителя?» 60 % отвечающих написали, что инновационная деятельность учителя положительно влияет на учебно-воспитательный процесс в целом прежде всего в связи с повышением качества и эффективности образовательного процесса (70%). Отвечая на вопрос «В каких аспектах может осуществляться инновационная работа учителя начальной школы?» будущие учителя выделили исследовательскую, проективную, организационную, коммуникативную и оценочную деятельность.

Таким образом, качественная подготовка педагога к образовательной деятельности в соответствии с понятием «педагогическая компетентность» возможна при сформированности готовности к ней, развитии мотивационно-ценостных установок, владении содержанием, активными и интерактивными формами, средствами, методами обучения и воспитания, освоении эффективных образовательных программ методик, технологий, наличии внутренней мотивации на успех, участии в инновационных процессах, систематическом мониторинге и коррекции результатов, полученных

в ходе исследовательской работы при прохождении всех видов практик и выполнении курсовых и дипломных работ.

Список литературы

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. М., 2006.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика. 2003. № 10. С. 8 – 14.
3. Бондаревская Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики /Педагогика. 2007. № 6. С. 3-11.
4. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51-55.
5. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы и интеграции. М.: «Логос». 2012. 336 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: ИЦ ПКПС, 2004 г. 42 с.
7. Компетентностный подход к отбору содержания образования / Под ред. И.М. Осмоловской. М., 2007.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Бюллетень Министерства образования РФ. 2002. № 2.
9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 года № 1340 – р.
- 10.Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., Наука. 1994. 192 с.
- 11.Селевко Г. Компетентности и их классификация //Народное образование. 2004. № 4. с. 138 – 143.
- 12.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. – М., 2009 г.

DEVELOPMENT AND STUDY OF VALUE-FACILITIES AND SIGNIFICANT CHARACTERISTICS OF THE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN TRAINING BASED ON SYSTEM ACTIVITY APPROACH

NESTEROVA I.F.¹

¹ Tver state University, Russia, Tver

The article deals with the possibility of studying the formation of competency and performance and significant value-systems of the future pedal Gogh in psychological and educational preparation for professional figure, based on the implementation of the requirements of system-activity approach.

Keywords: professional competence, values and meaningful benchmarks and installation of future teachers, readiness for professional figure-ness.

Об авторе

НЕСТЕРОВА Ирина Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования. Институт педагогического образования, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

ОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

О.Ю. Парфенова¹

¹ Торжокский педагогический колледж, Россия, г. Тверь

Статья посвящена проблеме формирования и развития коммуникативной компетенции будущих педагогов. Рассматриваются вопросы о понятии, структуре и критериях развития коммуникативной компетентности. Особое внимание уделяется процессу профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, коммуникативная компетентность, модернизация образования, методы интерактивного обучения.

Эффективность профессиональной деятельности будущих педагогов определяется многими факторами. Среди них особое значение придается коммуникативной компетентности, которая является основой професионализма педагога, так как сущность педагогической деятельности состоит во взаимодействии с обучающимися.

Проблемой формирования и развития коммуникативной компетентности в процессе профессиональной подготовки занимались многие исследователи (Головко Е.А., Зимняя И.А., Козырева О.А., Селевко Г.К., Суханова К.Ю., Хуторской А.В.), рассматривая ее с разных позиций как:

способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтов, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде;

компетенцию в устном и письменном общении: диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента;

умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться;

способность достигать желаемых результатов в общении с людьми, избегая при этом нежелательных эффектов;

знание норм и правил общения;
знание языков, общение с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями [6].

В вопросе о структуре коммуникативной компетентности исследователи не придерживаются единой точки зрения. Наиболее полным представляется компонентный состав компетентности, приводимый в работе И.А. Зимней, которая рассматривает в ее структуре несколько аспектов: 1) мотивационный аспект компетентности (готовность к проявлению компетентности); 2) когнитивный аспект компетентности (владение знанием содержания компетентности); 3) поведенческий аспект компетентности (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях); 4) ценностно-смысловой аспект компетентности (отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения); 5) эмоционально-волевой аспект компетентности (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности) [1, с.25-26].

Опираясь на эти основные компоненты, рассмотрим модель коммуникативной компетентности.

«Мотивационный компонент заключает в себе готовность к общению, осознание необходимости получения определенной информации либо ее передачи с целью быть понятым, получения ответа на имеющиеся вопросы и т.д.

Когнитивный компонент коммуникативной компетентности предполагает владение знанием о нормах общения, способах ведения диалога, приемами коммуникации, способах выражения своих мыслей и чувств. Кроме того, он связан с познанием другого человека, включает способность эффективно решать различные проблемы, возникающие в общении. Данный компонент очень важен для осуществления диагноза коммуникативной ситуации, в которой разворачивается общение личности, прогнозирования развития этой ситуации, осуществляемого по заранее осмысленной индивидуальной программе общения.

Поведенческий компонент коммуникативной компетентности содержит опыт проявления коммуникативных способностей в различных стандартных и нестандартных ситуациях общения. Данный компонент отражает способность личности к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении. Он предполагает также подготовку программы общения, разработку текстов для общения, выбор стиля, позиции и дистанции общения.

Ценностно-смысловой компонент структуры коммуникативной компетентности содержит отношение к партнеру(ам) по общению, к коммуникативной ситуации, к средствам общения, к создаваемому (воспринимаемому) высказыванию как к ценности, т.е. личностно-значимому объекту, имеющему характер привлекательности, желательности. Проявление эмоционально-волевого компонента коммуникативной компетентности связано с эмоциональной отзывчивостью, эмпатией, чувствительностью к другому, способностью воспринимать оттенки настроения собеседника и действовать в соответствии с ними, а также адекватным эмоциональным реагированием на результаты коммуникации» [2, с.53-54].

Реализация современных Федеральных государственных образовательных стандартов невозможна, если педагог не обладает достаточным уровнем развития коммуникативной компетентности, не готов умело управлять процессом взаимодействия в ходе обучения и воспитания, не способен применять коммуникативные технологии.

Коммуникация в профессиональной деятельности выполняет три основные функции: коммуникативную, включающую обмен информацией; интерактивную, предусматривающую организацию взаимодействия; перцептивную, отражающую процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия.

Критерии развития коммуникативной компетенции должны соответствовать данным основным функциям и отражать следующие умения:

умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;

умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относится к нему. [5]

Модернизация системы образования увеличивает сложность профессионально-педагогической деятельности, которая связана с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений и расширением профессиональных функций педагога. Исследование педагогической и психологической

литературы помогло нам выявить, что большая часть рабочего времени педагога протекает в достаточно напряженной обстановке, причем наиболее напряженными являются ситуации общения педагога с обучающимися. В связи с этим в настоящее время наиболее значимой представляется проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога еще на этапе обучения.

Для определения уровня развития коммуникативной компетентности будущих педагогов нами была проведена диагностика студентов 4 курса ГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» в количестве 33 человек. Использовались следующие психологические методики изучения компетентности в общении: 1) оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского) [3] и 2) тесты оценки коммуникативных умений [4].

Цель данного исследования – актуализация проблемного поля обучающегося, анализ рефлексирующего начала его деятельности и пробуждение у студента интереса к особенностям своего профессионального развития, источникам и причинам своих практических затруднений в сфере коммуникации.

На основе анализа проведенных диагностических методик были получены следующие результаты.

Согласно оценке уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского) более половины обучающихся (54,55%) весьма общительны, любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что может вызвать раздражение окружающих. Четвертая часть студентов (24,24%) имеет нормальную коммуникабельность, а у 15% общительность чрезмерна.

Однако, тесты оценки коммуникативных умений показали, что большая часть обучающихся неплохие собеседники, но иногда отказывают партнеру в полном внимании и критически относятся к высказываниям, и им недостает некоторых достоинств хорошего собеседника. Им следует избегать поспешных выводов, не заострять внимание на манере говорить, не искать скрытый смысл сказанного.

В целом, можно отметить, что у студентов хорошо развито умение слушать, что просто необходимо для осуществления будущей педагогической деятельности. Но данные показатели можно улучшить, вовлекая обучающихся в проектную деятельность, проводя тренинги педагогического общения (например, на основе упражнений, разработанных В.А. Кан-Каликом), применяя методы

интерактивного обучения, которые позволяют включить каждого обучающегося в процесс самосовершенствования и развивают его коммуникативные умения.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
2. Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В. Сущность и структура социальной и коммуникативной компетентностей личности. // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2010. – №11. [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.uzknastu.ru/files/pdf/II-2\(2\)2010/50-54.pdf](http://www.uzknastu.ru/files/pdf/II-2(2)2010/50-54.pdf).
3. Психологические тесты. В 2т. / Под ред. А.А.Карелина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Т.2. 247 с..
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 480 с.
5. Серегина Т.П. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.
6. Филатова Е.В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура // «Magister Dixit» – научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2012.– №1. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://md/islu.ru/>.

SOME FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES IN THE COURSE OF VOCATIONAL TRAINING

O.Y. Parfenova,

Torzhok pedagogical college

The article is devoted to the problem of formation and development of future teachers' communicative competence. The questions about notion, structure and criteria for the development of communicative competence are discussed. Particular attention is paid to the process of students' vocational training in the pedagogical college.

Keywords: vocational training, communicative competence, modernization of education, interactive methods of instruction.

Об авторе

ПАРФЕНОВА Ольга Юрьевна – магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», методист ГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», e-mail: poutor@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О СТАРОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОТНОШЕНИЕ К ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ

Т.А. Попкова¹

¹ Тверской филиал Московского гуманитарно-экономического
института, Россия, г. Тверь

В статье рассматриваются проблемы влияния социальных представлений о старости на отношение к пожилым и старым людям. Анализируются исследования отечественных и зарубежных авторов по восприятию старости как возрастного этапа.

Ключевые слова: старость, социальный стереотип, восприятие старости.

Общеизвестные демографические и социальные изменения, произошедшие в большинстве стран мира в XX столетии, явились непосредственными причинами стремительного развития науки о старении и старости – геронтологии, а так же привлечения общественности к проблемам старых и пожилых людей.

Демографическое постарение требует от общества все больших финансовых затрат на обслуживание этой возрастной категории населения. Социальная политика по отношению к этой возрастной категории населения отражает сущность любого общества и государства независимо от политического строя. При этом здоровье общества определяется тем, как в нем относятся к старости, к пожилым людям. В этой ситуации речь идет и об определенной политике государства, и о неофициальном бытовом отношении к пожилым.

Сегодня государственные структуры пытаются делать шаги в направлении социальной защиты пожилых людей. Но этого явно недостаточно, т.к. в массовом сознании формируются отрицательные стереотипы отношения к пожилым людям. Старики часто наделяются такими качествами как сварливость, придирчивость, плохой характер.

Всегда ли старость вызывала такое отношение общества и негативные представления об этом возрастном периоде?

Калькова В.Л., рассматривая старость через призму тысячелетий, пришла к выводу, что отношение к старикам в различные исторические периоды определялось социальной организацией, уровнем экономического развития и фиксированностью на определенной территории [2].

В обществах с развитой культурой старики символизируют непрерывность их истории и стабильность социокультурных ценностей. Поддержка и уважение со стороны молодых могут рассматриваться и как превентивная мера, стремление последнего гарантировать себе аналогичное положение в будущем.

В примитивных обществах старики воспринимались как «иной» со всей двусмыслинностью, которое содержит это понятие: «Он одновременно и недочеловек, и сверхчеловек, и идол, и ненужная, изношенная вещь» [2. с.79]. Многие традиции и обычаи примитивных обществ могут показаться жестокими и безнравственными в отношении старииков. Например, в некоторых обществах практиковалось умерщвление вождей, проявлявших признаки старения, или просто старииков, с целью избежания истощения природы. Подобные примеры не стоит экстраполировать на современные оценочные категории, так как это только лишь отражение определенных культурных особенностей конкретного общества [2].

В попытках объяснить зависимость межпоколенных отношений от темпов научно-технического и социального развития представляется интересной теория М.Мид. Она описывает положение пожилых людей в обществе, связывая межпоколенные отношения с темпом общественного развития и господствующим типом семейной организации. Мид различает в истории человечества три типа культуры: *постфигуративные*, в которых дети учатся главным образом у своих предков; *кофигуративные*, в которых и дети, и взрослые учатся у сверстников; *префигуративные*, в которых взрослые учатся у своих детей [7].

«Постфигуративная культура – это такая культура, где каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что деды, держа в руках новорожденных внуков, не могут представить себе никакого будущего, отличного от их собственного прошлого. Прошлое взрослых оказывается будущим для каждого нового поколения...» [7]. Постфигуративная культура преобладает, по словам М.Мид, в традиционном, патриархальном обществе, которое ориентируется главным образом на опыт прежних поколений, то есть на традицию и живых ее носителей – старииков!

Ускорение технического и социального развития делает опыт прежних поколений недостаточным. Кофигуративная культура – это культура, в которой преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их

современников. Для нее типична ориентация не столько на старших, сколько на современников, равных по возрасту и опыту.

Кофиgуративная культура начинается там, где наступает кризис постфигуративной системы. Этот кризис может возникнуть разными путями: как следствие катастрофы; в результате развития новых форм техники, неизвестных старшим; вслед за переселением в новую страну, где старшие будут считаться иммигрантами; в итоге завоевания, когда покоренное население вынуждено осваивать язык и нравы завоевателей; в результате обращения в новую веру, или же в итоге мер, сознательно осуществленных какой-либо революцией, утверждающей введение нового образа жизни для молодежи. В результате этих изменений появляется новый фактор – опыт молодого поколения радикально отличается от опыта их родителей, дедов и других старших представителей той общности, к которой они непосредственно принадлежат [7].

В своей простейшей форме, пишет М. Мид, - это общество, в котором отсутствуют бабки и деды. «Переход к новому образу жизни, требующему приобретения новых форм поведения, представляется более легким тогда, когда нет дедов, помнящих о прошлом, формирующих опыт растущего ребенка, закрепляющих непроизвольно все невербализованные ценности старой культуры» [7].

В наши дни рождается, по мнению М.Мид, новая префигуративная культурная форма. Темп развития в наши дни стал настолько быстрым, что прошлый опыт уже не только недостаточен, но часто оказывается вредным, мешая новым обстоятельствам, которые сложились в период 40-60-х годов. Префигуративная культура ориентирована главным образом на будущее [7].

Сегодня во всех частях мира у молодых людей возникла общность того типа, которого никогда не было и не будет у старших. И, наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта. Это разрыв между поколениями совершенно нов, глобален, всеобщ.

Что касается России, то серьезные социально-политические и другие изменения за последние 80 лет привели к тому, что многие молодые люди вырастают без тесного контакта с бабушками, дедушками и другими старыми членами семьи. В западном обществе наблюдаются подобные тенденции, дети и молодежь получают знания о пожилых только из телевидения. В результате любой человек может нарисовать характер старика, исходя из общего мнения и обобщений. Все это формирует проблему современного

общества – неоправданно высокую оценку молодости и дискриминацию старых людей.

Дискриминация по возрасту, или «эйджизм», означает «отрицательное или унижающее отношение к человеку из-за его возраста», пренебрежение и негативное отношение к любой возрастной группе, хотя чаще всего речь идет об отношении к пожилым и старым людям. Р. Бартер, автор этого термина, дал первое и наиболее известное определение эйджизма. Он описал как «отражающий глубоко затаенную тревогу некоторых молодых и людей среднего возраста, их личностное отвращение и ощущение неприязни к стареющим людям, болезням, инвалидности и страх беспомощности, бесполезности и смерти». В «Энциклопедии старения» он определил эйджизм как «процесс систематической стереотипизации и дискриминации людей по причине их старости также, как расизм и сексизм из-за цвета кожи и пола». В международном энциклопедическом словаре английского языка эйджизм толкуется как дискриминация или предубеждение, направленные против пожилых людей [3, 7, 8].

Эйджизм определяют как отрицательное или унижающее отношение к людям определенной возрастной группы, связанное с возрастом данной категории. Некоторые авторы считают, что «ориентация общества на молодых» есть проявления эйджизма. Таким образом, эйджизм в рассмотренных определениях является устойчивым аттитюдом, или отношением к человеку или группе людей. В этом контексте представляется другое более точное короткое определение эйджизма, сформулированное Дж. Джонсоном и Б. Битвеем – «оскорбительная демонстрация своей силы через призму возраста». Оно включает и институциональный эйджизм (юридически закрепленную дискриминацию людей определенной возрастной группы), и внутренний эйджизм (обидные, унижающие межперсональные действия, в которые входят высказывания, например «старый что малый», «старая кошелка» и т.п. и поведение, например, игнорирование, физическое или психическое насилие и пр.) [3].

Перед тем, как вывести это определение, Дж. Джонсон и Б. Битвой подвергли сомнению правомерность употребления нескольких ключевых слов, встречающихся в определении эйджизма: *старость* или *пожилой возраст*, *стереотипизация*, *дискриминация* и пр. Например, по их мнению, Батлер относит концептуализацию эйджизма к группе людей, которые могут быть определены как «старые». Однако, с ростом численности людей третьего возраста, учитывая радикальные

изменения в регуляции выхода людей на пенсию, вопрос о специфики критериев, которые определяют, кто есть «старый», становится все более обсуждаемым и дебатируемым [3].

Другие понятия из определения эйджизма также сомнительны. Например, дискриминация – это акт, действие, которое производится в отношении всех людей определенной группы. Очевидное проявление эйджизма и дискриминации – в ограничении приема на работу: «Старше 35 лет просьба не обращаться».

Другой пример связан со стереотипизацией – приписыванием ряда особых характеристик всем членам определенной группы. По мнению многих зарубежных и отечественных авторов, в отношении пожилых проявляется больше всех социальных стереотипных представлений. Кермис М. суммировала стереотипы пожилых в современной западной культуре [7]:

1. Все пожилые одиноки.
2. Старые люди бедные.
3. Все пожилые нездоровы.
4. Все пожилые подвержены депрессии.
5. Пожилые – обуза для других.
6. Пожилые – не могут функционировать в обществе.
7. Все старые люди становятся слабоумными.

Стереотипы пожилых особенно интересны, по мнению многих авторов, потому, что «что как группа, в отношении которой существуют стереотипы, пожилые отличаются от всех других групп в одном очень важном аспекте: мы все обязательно станем членами этой группы» [Snyder, Miene, 1994. С.65].

Изучению социального представления о старости и стереотипов отношения к этому возрасту посвящены многие исследования отечественных и зарубежных авторов.

Так, например, в исследовании отечественного психолога И.В. Шаповаленко [10] участвовали молодые люди 18-22 лет, студенты Института психологии Московского государственного социального университета и студенты Социально-педагогического колледжа (всего 117 человек). Респондентам предлагалось перечислить способы поведения, психологические черты, типичные, характерные для хорошо известных им, близких пожилых людей, а также удивившие, показавшиеся нестандартными способы поведения и психологические особенности.

При обработке результатов, список типичных характеристик составил 43 пункта, которые автор условно разделил на три группы:

«позитивные», «негативные» и «объективные».

Позитивные характеристики составили 9 пунктов или 15,8% ответов: наиболее часто упоминаются «забота близких» и «общительность».

Большая часть характеристик – 21 пункт или 60,7% - «окрашена негативно. Наиболее упоминаемые среди негативных черт: «постоянное сравнение с прошлым не в пользу настоящего» (19%), «советы, указания с позиции безусловной правоты» (15%), «критика молодежи» (13%), «навязчивая забота» (8%), «постоянное сетование на ненужность» (8,8%), а также «склонность к сплетням и осуждению других людей», «обидчивость», «ворчливость», «ригидность взглядов», «накопительство».

Объективные (в общем, тоже скорее негативные) характеристики (11 пунктов или 23,5%) представляют собой упоминание изменений в состоянии здоровья и психических функций, связанных со старением: «жалобы на ухудшение здоровья, болезни» (45,5%), «забывчивость, плохая память» (27%), «физическая слабость, медлительность» и др.

На основании полученных ответов И.В. Шаповаленко делает вывод о том, что характерные черты пожилого человека (в восприятии его молодыми) это в основном негативные характеристики, подчеркивающие чрезмерно жесткую связь пожилого человека с прошлым, его неспособность или нежелание изменяться, его критическую позицию к окружающим людям и навязывание собственной точки зрения [10].

В другом исследовании, проведенном М.Р. Минигалиевой [6], опрашивались девушки психологического факультета Калужского ГПУ им. К.Э. Циолковского в возрасте от 20 до 24 лет. Респондентам было предложено закончить предложения: «Быть ребенком/взрослой/старой для меня означает...» Автор выделила три типа ответов, два из которых характеризуются негативным отношением к старости.

Вариант «Быть старой...» оказался самым неоднозначным и сложным для респондентов: 40% дали явно негативные оценки (беспомощность, зависимость, одиночество, неудовлетворенная потребность в общении, косность и т.д.): «Это ужасно. Я такой не буду». В свою очередь, нежелание быть старой или стареть имеет два основных варианта:

1. установка «Не буду, и все тут!» обнаруживает страх перед старостью, попытку вытеснить размышления об этом состояния из сознания;

2. установка «Не буду старым!» («программирую себя на раннюю смерть», «не доживу, настолько пугает старость»), страх перед старостью (т.е. смертью) в некоторых случаях переходит в желание смерти.

Около 20% оценивают старость как период, когда «все прошло»: осталось позади «прекрасное прошлое», «успели вырасти дети и внуки». Старость характеризуется как состояние бездеятельности, пассивности, ненужности, как жизнь лишь воспоминаниями. В старости респонденты опасаются наряду со страхом смерти, снижения уровня включенности в жизнь и осознания несостоительности прожитой жизни.

Позитивные оценки встречаются у 30% респондентов: «быть спокойной, умной, любящей, любимой». Лишь 10% охарактеризовали старость как период активной жизнедеятельности [6].

Английские исследователи М.Маршал и Д.Диксон опрашивали 13-летних подростков, которым предложили ответить на вопрос «Что такое быть старым?». Оказалось, что некоторые из 13-летних ребят считают 45-летних уже старыми. Они знают, что пенсии у старых невелики, кроме того, заявляют, что от старых «дурно пахнет» и «они туги на ухо» [9].

В этом плане интересно сравнить ответы на вопрос «Что такое быть старым» российских подростков и молодых людей. Подростки младшего возраста – 11 лет (москвичи) давали ответы, отражающие скорее объективные и «внешние» характеристики пожилых людей, например: «проживают одиноко или с мужем/женой», «имеют внуков», «получают пенсию», не обращая внимания на проблемы здоровья и т.д. не было ответов, которые бы включали негативные характеристики. У респондентов в возрасте 13 лет появляются в ответах характеристики, еще не резко отрицательные и негативные, но отражающие слабость и беспомощность пожилых людей. С 15-летнего возраста уже отчетливо проявляется негативное отношение к старикам. При этом опрашивались только те, кто проживает отдельно от своих бабушек и дедушек и редко с ними видится [4].

Результаты этих исследований подтверждают существование в общественном сознании весьма непривлекательного «идеального образа», «культурного эталона» старости как психологического возраста. Интериоризация подобных негативных представлений о старости играет отрицательную роль в формировании индивидуального отношения к этому психологическому возрасту. К тому же необходимо отметить, что с возрастом растет число

негативных оценок позднего возраста, и уже к 25 годам формируется стойкое неприятие старости, что демонстрирует страх перед старостью (и смертью – 60 %) и всевозможные проявления эйджизма по отношению к старикам.

В чем же причина ухудшения отношения к пожилым людям со стороны молодых? Почему родителям даются презрительные клички «предки», «черепа»? Кому хочется общаться со стариками? Что заставляет молодых проговаривать фразы типа «Хорошо бы их всех изолировать?» Откуда такая неприязнь?

Философский ответ на поставленные вопросы мы находим в трудах С.А. Белорусова [1]. Он говорит о том, что в последнее время во всех субкультурах распространен молодежный миф, который автор называет «Хорошо умереть молодым». Речь идет, по словам С.А. Белорусова, о самоубийстве или более медленном уничтожении себя одурманивающими средствами. Предельно точно, по мнению автора, это мироощущение выразила культовая певица 60-х Дженис Джоплин: «Молодежь хочет всего сейчас, а не размазанного по жизни». Накачивающиеся стероидами, любующиеся собой культуристы-бодибилдеры уверяют, что хотят умереть в расцвете красоты и силы. И здесь проглядывается мелодраматический страх смерти. Страх приводит к такому отчаянию перед утратой контроля над своим существованием, что человек прекращает это существование. [1]

Существуют немногочисленные теории, пытающиеся объяснить феномен ухудшения отношения к старикам. Но все они остаются лишь гипотезами и не имеют эмпирического подтверждения. По мнению О.В. Красновой, на сегодняшний день удовлетворительных объяснений положения старых людей и отношения к ним в обществе нет. Необходимо провести серьезный анализ социально-психологической ситуации, в которой находятся пожилые люди, выяснить причины развития отрицательных стереотипов восприятия пожилых как значительной части населения нашей страны, и в дальнейшем вырабатывать комплекс социально-психологических мер по улучшению условий жизни пожилых и старых людей.

Список литературы

1. Белорусов С.А. Духовная зрелость личности и отношение к смерти // Психология зрелости и старения. №4. 1998
2. Калькова В.Л. Старость: реферативный обзор // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. М., 2003
3. Краснова О.В. «Мы» и «Они»: эйджизм и самосознание пожилых людей // Психология зрелости и старения. №3. 2000
4. Краснова О.В. Социальная психология старения как основная составляющая социальной геронтологии // Мир психологии. №2. 1999
5. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения. М., 2002
6. Минигалиева М.Р. Личностные типы и социальные контакты людей позднего возраста // Психология зрелости и старения. №2. 2000
7. Психология старости: Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2004
8. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. М., 2003
9. Смит Э.Д. Стареть можно красиво. М., 1995
10. Шаповаленко И.В. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте // Психология зрелости и старения. №6. 1999
11. Яцимерская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология. М., 1999.

SOCIAL REPRESENTATIONS OF YOUNG PEOPLE ABOUT OLD AGE AND THEIR INFLUENCE ON ATTITUDES TO THE ELDERLY

Popkova T.A.

Tver branch of Moscow humanitarian economic Institute, Tver

The article discusses the impact of social representations of old age on attitudes to the elderly and old people.

Keywords: aging, social stereotype, perception of old age.

Об авторе

Попкова Татьяна Алексеевна – заведующий кафедрой психологии АНО ВПО Тверской филиал МГЭИ, к.психол.н., доцент, e-mail: etta1@yandex.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Травина С.А.¹

¹ Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

В статье представлен теоретический анализ проблемы взаимосвязи самоотношения с профессиональной направленностью в юношеском возрасте, а также результаты эмпирического изучения данного вопроса.

Ключевые слова: профессиональная направленность, самоотношение в юношеском возрасте, Я-концепция.

Юношеский возраст всегда отмечался в возрастной психологии как один из наиболее важных и ответственных периодов в плане формирования мировоззрения самоотношения и готовности к профессиональному самоопределению. Различные ученые по-разному характеризуют место, занимаемое этим возрастом в общем цикле развития личности. Так, Божович Л.И. считала основным новообразованием психического и личностного развития в этом возрасте «осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы», Черенкова С.В. рассматривала юношество как «завершающий этап подготовки к вступлению в самостоятельную, трудовую и общественную деятельность», Михайлычев Е.А. как «период самоопределения, решения вопросов кем и каким быть» [3].

В юношеском возрасте стабилизируются, и вместе с тем получают новый виток развития черты характера и основные формы межличностного поведения, интенсивно развивается сознание и самосознание личности, формируется относительно устойчивая «Я-концепция». В этом возрасте продолжают формироваться и одновременно реализовываться жизненные планы и профессиональные устремления личности [2, 4].

Юношеское “Я” еще очень расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. И в данный период нужно сделать важный и ответственный шаг - выбрать будущую профессию и эффективно сформировать в ходе профессионального обучения компетенции, необходимые для ее реализации. Выбор профессии должен осуществляться в результате глубокого анализа

внутренних ресурсов в соотношении с требованиями профессии, а обучение актуализировать и укреплять профессиональную направленность личности.

Данная статья представляет теоретический анализ существенных компонентов самоотношения личности взаимосвязанных с параметрами ее профессиональной направленности в юношеском возрасте, а также результаты «пилотажного» эмпирического исследования по указанной проблеме, которое проходило на базе Института педагогического образования.

Для начала кратко остановимся на формулировках основных понятий и раскрытии их структуры.

В описании феномена самоотношения в современной психологической литературе отсутствует единый подход. Чаще всего в содержание данного понятия включаются: самооценка, самоуважение, самопринятие, эмоционально-ценное отношение к себе, самоуверенность, чувство собственного достоинства, самоудовлетворение, аутосимпатия, самоценность, самоунижение, самообвинение и др. [6].

Самоотношение представляет собой относительно устойчивое чувство, связывающее позитивное и негативное самовосприятие и образ собственного Я. Самоотношение формируется на основе отношения к другому, человек вырабатывает отношение к самому себе, сравнивая себя с другими людьми

К наиболее употребляемым категориям, раскрывающим сущность отношения человека к себе, можно отнести три: «глобальная самооценка», «самоуважение», и «эмоционально-ценное отношение к себе».

Столин В.В. под глобальной самооценкой понимает «особое аффективное образование личности, которое является результатом интеграции самопознания и эмоционально-ценного самоотношения» [6].

Второй, не менее важной инстанцией самосознания, во многом закладываемой в ранней юности, является самоуважение. Это понятие многозначно, оно подразумевает и удовлетворенность собой, и принятие себя, и чувство собственного достоинства, и положительное отношение к себе, и согласованность своего наличного и идеального «Я». В зависимости от того, идет ли речь о целостной самооценке себя как личности или о каких-либо отдельных исполняемых социальных ролях, различают общее и частное самоуважение.

Наиболее часто для обозначения самоотношения как структурной составляющей самосознания используется понятие «эмоционально-ценное самоотношение».

Теоретические основы понимания самоотношения как компонента самосознания были заложены И.И. Чесноковой, которая ввела в научный обиход понятие «эмоционально-ценное самоотношение». Она определила эмоционально-ценное самоотношение как специфический вид эмоционального переживания», в котором отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно самой себя [7]. Переживание при этом понимается как внутренняя динамическая основа, способ существования самоотношения, через который человек осознает ценностный смысл собственных отношений, к себе. Оно может протекать как в форме непосредственной эмоциональной реакции, так и в форме, «когда живая эмоциональная реакция отсутствует и заменяется оценочным суждением, за которым стоит в данный момент не актуализированное устойчивое чувство, а свернутая, в определенное время непосредственно пережитая эмоциональная реакция» [7, с. 108].

Если говорить о возрастных особенностях, то именно в юности формируется эмоционально-ценное отношение к себе, то есть «оперативная самооценка» начинает основываться на соответствии поведения, собственных взглядов и убеждений, результатов деятельности. Поскольку ведущей деятельностью для юношей и девушек является учебно-профессиональная деятельность, то профессиональная направленность личности одной из основополагающих областей интереса в исследовании указанной возрастной категории.

Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенные поведение и деятельность, достижение относительно сложных жизненных целей.

По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональная направленность - это интегративное качество личности, которое определяет отношение человека к профессии. Она придает всей учебно-трудовой деятельности учащегося глубокий личностный смысл, резко повышая тем самым качество усвоения профессиональных знаний, умений, навыков [1].

Уровень профессиональной направленности определяется характером и силой выраженности ее составляющих и степенью

соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (следовательно, личностного смысла) объективному содержанию профессии. При высоком уровне направленности близким и нужным человеку является наиболее существенное в данной деятельности, то, в чем состоит ее объективное назначение. При низком уровне направленности ведущий мотив выражает потребность не столько в деятельности, сколько в различных, связанных с ней обстоятельствах. Основной показатель уровня - содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность.

Таким образом, психологическими механизмами профессиональной направленности личности могут выступать сложная многоуровневая структура мотивов, ценностей, личностных смыслов и способностей, определяющих профессионально важные качества.

На основании теоретического анализа на базе учебно-научной лаборатории «Психология образования» при кафедре педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ТвГУ было проведено «пилотажное» исследование взаимосвязи самоотношения с профессиональной направленностью личности в юношеском возрасте на выборке из 56 человек студентов очной формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование». Для исследования использовался тест - опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева [5]. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- 1) глобальное самоотношение;
- 2) самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- 3) уровень конкретных действий (готовности к ним) в отношение к своему «Я».

Опросник включает следующее шкалы: шкала S - измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого; шкала I – самоуважение; шкала II – аутосимпатия; шкала III - ожидаемое отношение от других; шкала IV – самоинтерес; Опросник содержит семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого:

Шкала 1 - самоуверенность.

Шкала 2 - отношение других.

Шкала 3 - самопринятие.

Шкала 4 - саморуководство, самопоследовательность.

Шкала 5 - самообвинение.

Шкала 6 - самоинтерес.

Шкала 7 - самопонимание.

Также применялся тест «Определение направленности личности», позволяющий оценить уровень сформированности «направленности на себя», «на дело» и на «общение».

Результаты диагностики самоотношения исследуемых респондентов указаны в нижеприведенной таблице.

Таблица 1

Результаты диагностики самоотношения у юношей по методике
«Опросник самоотношения Пантилеева-Столина»

Шкалы	Высокий уровень выраженности %	Средний уровень выраженности %	Низкий уровень выражен- ности %
Шкала S - интегральная	80	20	0
Шкала I - самоуважение	60	32	8
Шкала II -аутосимпатия	50	35	15
Шкала III - ожидаемое отношение от других	57	30	13
Шкала IV - самоинтерес	86	14	0
Шкала 1 - самоуверенность	29	36	35
Шкала 2 - отношение других	17	45	38
Шкала 3 - самопринятие	61	14	25
Шкала 4- саморуководство, самопоследовательность	20	21	59
Шкала 5 - самообвинение	9	15	76
Шкала 6 - самоинтерес	75	12	13
Шкала 7 - самопонимание	38	30	32

Из таблицы видно, что в данной выборке испытуемых ярко выраженным являются самоинтерес и интегральное самоотношение. Это выражается в интересе большинства респондентов в данной

группе к собственным мыслям и чувствам, готовностью общаться с собой «на равных», уверенностью в своей интересности для других. Наиболее выраженным является то, какое отношение других испытывают на себе испытуемые. Большинство испытывают позитивное отношение к себе окружающих.

Самым не выраженным в группе является самообвинение. Нет таких эмоциональных реакций на себя, как раздражение, презрение, издевка и др.

По результатам опроса исследуемой выборки по методике «Определение направленности личности» было определено, что из 56 человек: доминантную направленность на «себя» показали 8 человек (14 %), на общение- 29 человек (52%); на дело - 19 человека (34%).

Для математической обработки данных о взаимосвязи параметров самоотношения и профессиональной направленности личности юношей и девушек использовался метод расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Прямая корреляционная статистически значимая связь обнаружена между параметрами профессиональной направленности «на себя» и «аутосимпатией» и «самоинтересом»; между направленностью «на общение» и интегральной шкалой S, а также со шкалой 3 – «самоприятие» и шкалой 2 – «отношение других». Также имеется слабая прямая корреляционная зависимость между «направленностью на дело» и шкалами «самоуверенности» и «саморуководства».

Таким образом, в ходе теоретического анализа и «пилотажного» эмпирического исследования нами была предпринята попытка исследования взаимосвязи самоотношения с профессиональной направленностью личности в юношеском возрасте. В ходе исследования были обнаружены первичные данные, позволяющие утверждать, что такая взаимосвязь имеет место быть и должна учитываться в профориентации и профессиональной подготовке будущих профессионалов.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. Екатеринбург, 2010. 484 с.
2. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М: Политиздат, 1984. 335 с.
3. Налчаджян, А. А. Я-концепция / Психология самосознания: Хрестоматия. Самара: Издательский дом «БАХРАМ-М», 2000. С. 270-332.

4. Сафин, В. Ф. Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования: Монография. Уфа: Гилем, 2004. 258 с.
5. Столин, В. В., Пантелейев С. Р. Опросник самоотношения // Практикум по психоdiagностике: Психоdiagностические материалы. М., 1988. С. 123-130
6. Столин, В. В. Самосознание личности. М: МГУ, 1983. 284 с.
7. Чеснокова, И. И. Особенности развития самосознания в онтогенезе // Принципы развития в психологии. М. 1978. С. 316-335.

THE RELATIONSHIP OF THE SELF WITH THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE PERSONALITY IN ADOLESCENCE

Travina S. A.¹

¹ Tver state University, Russia, Tver

The article presents the theoretical analysis of the relationship of self-evaluation professional orientation in adolescence, as well as the results of the empirical study.

Key words: professional orientation, self attitude in adolescence, self-concept.

Об авторе

ТРАВИНА Светлана Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: svetlana2311@yandex.ru

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Т.Г. Шатюк¹

¹ Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины

В статье рассматриваются теоретические и методические основания проведения межвузовской олимпиады по основам психологии и педагогики, представлен опыт работы кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственном университете имени Франциска Скорины по организации и проведению предметной олимпиады. Полученный студентами опыт участия в межвузовской предметной олимпиаде по основам психологии и педагогики способствует формированию психолого-педагогической культуры, социально-личностных и профессиональных компетенций, проявлению способностей вне рамок академических знаний, которые в учебном процессе не реализуются или развиваются в недостаточной степени

Ключевые слова: олимпиадное движение, олимпиада, межвузовская предметная олимпиада, основы психологии и педагогики, опыт проведения олимпиады, студенты

Современная цивилизация ежегодно получает многократное увеличение прироста знаний, поэтому в условиях информационного перенасыщения, стремительного развития сети интернет, вопросы развития образовательной среды, построения эффективных систем управления образовательной информацией и поддержки обучения приобретают особую значимость. Стандартизованные и статичные университетские программы не способны полностью удовлетворить переменчивые требования рынка труда, обучение и профессиональное развитие не прекращаются за стенами университета (как во времени, так и пространстве), обеспечив переход к тенденции непрерывного обучения согласно принципу «знания через всю жизнь». Вследствие этого задачей университетского образования становится применение активных и практико-ориентированных методов обучения вне стандартных рамок академичности, то есть формирование развивающей образовательной среды, в том числе и посредством олимпиадного движения.

Университетское образование должно обеспечить развитие социально-личностных и профессиональных компетенций студенческой молодежи, предполагающей развитие социально значимых качеств и умений, адекватных требованиям будущей

профессиональной деятельности, обучение социальным формам активности, формированию психолого-педагогической культуры, что позволит личности в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе, оказывать влияние на других людей, взаимодействовать с группой, коллективом. Успехи здесь определяются не только академической оценкой полученных знаний, но и целым рядом иных показателей, которые в учебном процессе зачастую не реализуются и не развиваются в достаточной степени: способность к решению творческих профессиональных задач, требующих нестандартной комбинации имеющихся знаний, умения проявить свои способности в условиях ограничения времени и ресурсов, высокая генерация идей за единицу времени, способность к созданию необычных идей, сильно отличающихся от общепринятых норм, возможность творить в необычном направлении, умение увидеть в обычном нечто необыкновенное и, наоборот, способности к ассоциативному символичному мышлению, готовность мгновенно переходить от одной идеи к другой, чувствительность к неопределенностям, противоречиям и необычным деталям.

Перспективным направлением совершенствования образования является олимпиадное движение, активно разрабатываемое и внедряемое в последние годы на университетском уровне.

Олимпиады как вид соревнований известны из истории Древней Греции: интеллектуальные соревнования, конкурсы по решению задач также исторически были названы олимпиадами. На нынешней территории стран СНГ «Олимпиады для учащейся молодежи» были организованы астрономическим обществом Российской империи, в 1885-1917 гг. В.П. Ермаков, профессор Киевского университета, в «Журнале элементарной математики», который затем стал называться «Вестник опытной физики и элементарной математики», публиковал «задачи на премию», что стало прообразом заочных олимпиад. Очные предметные олимпиады начали систематически проводиться с 30-х гг. XX в. в Ленинграде и Москве.

В современной Беларуси сегодня успешно развивается и ширится олимпиадное движение учащихся и студентов всех типов учреждений образования, получены выдающиеся результаты. Классификационными критериями олимпиад выступают: *дисциплина* (по общеобразовательным и специальным предметам); *количество дисциплин* (одно- и многопредметные); *предметная составляющая* (тематические, специализированные, предметные, межпредметные), *способ фиксирования результатов* (письменные, устные,

комбинированные), *этап проведения* (внутри учреждения образования, районная, городская, областная, республиканская, международная); *форма проведения* (очная, заочная, очно-заочная, онлайн, дистанционная), *тип учреждения образования* (общего, среднего специального, высшего и др.); *возраст участников* (для учащихся, студентов).

Научно-методическими основаниями организации предметных олимпиад выступают личностно-ориентированный, синергетический, системный, компетентностный подходы [1].

Олимпиады по основам психологии и педагогики позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности, рефлексивные умения студентов, раскрывать их потенциал, осуществлять поиск одаренных студентов, использовать вариативность содержания учебного материала, усилить значимость профессионального образования, поднять престиж предметов «психология» и «педагогика», организовать культуру учебной деятельности.

Факультет психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины проводит межвузовскую олимпиады по основам психологии и педагогики с 2012 года. Разработано и утверждено положение о международной межвузовской олимпиаде по основам психологии и педагогики.

Основными целями и задачами олимпиады определены развитие ключевых компетенций студентов (готовность к саморазвитию, творческой самореализации, умение вести профессиональный конструктивный диалог между молодежью регионов и стран, решать проблемные ситуации), патриотическое воспитание молодежи; воспитание толерантности, терпимости, миролюбия; повышение интереса обучающихся к изучаемым предметам, развитие их интеллектуальных способностей; пропаганда научных знаний и повышение уровня мотивации к профессиональному росту.

Для подготовки и проведения олимпиады создается оргкомитет, который определяет тему олимпиады и ее регламент (сроки проведения, количество туров, этапов, форму и продолжительность проведения каждого), формирует и утверждает состав разработчиков олимпиадных заданий соответствующего тура, этапа по психологии, основам психологии, педагогике, основам педагогики. Олимпиада состоит из трех туров: теоретического, практического, творческого. Каждый тур может включать несколько этапов. Каждый тур, этап

олимпиады с учетом специфики темы олимпиады может состоять из теоретических, практических, экспериментальных, тестовых, творческих и других заданий. В компетенцию оргкомитета входит также формирование состава жюри из специалистов области психологии и педагогики, утверждение критериев оценки результатов выполнения олимпиадных заданий. Оргкомитет информирует учреждения высшего образования о проведении олимпиады, принимает заявки на участие, награждает победителей, освещает ход подготовки, проведения и результаты соответствующего этапа олимпиады в средствах массовой информации. Жюри олимпиады определяет победителей соответствующего тура, этапа олимпиады, вносит предложения в оргкомитет по подведению итогов олимпиады и награждению участников.

В олимпиаде могут принимать участие студенты учреждений высшего образования Республики Беларусь и других стран. Количественный состав команды учреждения высшего образования определяется оргкомитетом и обычно составляет 5-7 человек.

Выбор участников олимпиады на местах осуществляется по следующим критериям: успеваемость студентов по психолого-педагогическим дисциплинам, социальная направленность научно-исследовательской деятельности, активность в профессиональном и личностном самосовершенствовании, интерес к интеллектуальному олимпиадному студенческому движению, стремление к личностному самосовершенствованию и саморазвитию.

В зависимости от условий проведения очных туров, этапов задания участникам представляются не позже чем за месяц до начала проведения олимпиады либо непосредственно в день проведения и определяются путем жеребьевки. В случае проведения заочного тура, этапа олимпиадные задания размещаются на сайте дистанционного обучения ГГУ имени Ф.Скорины «Виртуальный университет» (<http://virtet.gsu.by>).

Всем участникам олимпиады выдаются сертификаты. Победителями олимпиады признаются участник и/или команда, набравшие максимальное количество баллов за тур, этап или всю совокупность заданий туров, этапов олимпиады и/или минимальную сумму баллов мест, занятых в турах, этапах олимпиады. Победители олимпиады награждаются дипломами I, II и III степени, призами. По решению жюри отдельные участники олимпиады могут стать победителями в отдельных номинациях, которые утверждаются

решением жюри, или быть награждены похвальными отзывами. Победители олимпиады определяются в соответствующих профилях: психологические специальности, педагогические специальности, непсихолого-педагогические специальности.

Финансирование олимпиады осуществляется в прямой (денежной) и косвенной (предоставление призов и т.д.) формах за счет стороны-организатора, спонсорских и благотворительных взносов.

Накануне открытия олимпиады оргкомитетом олимпиады во главе с председателем была проведена электронная жеребьевка команд. Для генерации случайных выборов использовался сервис RandomPicker. Протоколы жеребьевки по размещенным ссылкам были доступны всем участникам олимпиады.

Ежегодно определяется новая тема олимпиады (таблица 1).

Таблица 1
– Тематика и количество команд-участников олимпиад по годам

Год	Тема олимпиады	Количество участников
2012	«Саморазвитие личности»	8 команд
2013	«Нравственность. Личность. Социум»	11 команд
2014	«Личность и Творчество»	15 команд
2015	«Личность в Игре»	21 команда

Участникам олимпиады необходимо пройти теоретический, практический, творческий туры.

Теоретический тур представляет собой проверку академических знаний в виде теста. Содержание теста зависит от профиля команд. Так, для студентов психологических специальностей задания интегрированы из целого спектра психологических дисциплин (например, общей, социальной, дифференциальной, педагогической, медицинской, специальной, кризисной психологии, психологии развития, личности, управления, межкультурной коммуникации и др.), педагогики; для студентов педагогического профиля больший упор сделан на вопросы из психологии развития, педагогики, методики преподавания, а для студентов непсихолого-педагогического профиля – в соответствии с программой дисциплины «Основы психологии и педагогики», которая включена в учебные планы всех технических, экономических, юридических, медицинских, сельскохозяйственных и т.п. специальностей. Таким образом, в соответствии с профилем команд участникам необходимо выполнить 100 заданий за 90 минут. Вопросы были закрытого типа с единственным и множественными верными ответами, на

соответствие, и открытого типа в виде фото- и видеовопросов, а также педагогические задачи. Например, по портретам надо было узнать известных психологов и педагогов, по видеосюжету определить тип темперамента, акцентуации характера героя, тип его поведения, на картинке найти отличия (См. Приложение).

Для обеспечения равных возможностей участников, исключения субъективности оценки тест был создан на сайте дистанционного обучения ГГУ имени Ф.Скорины «Виртуальный университет» (<http://virtet.gsu.by>), который успешно работает на сервере нашего университета с 2010 года и имеет более 500 постоянных пользователей. Он был создан для преподавателей и студентов УО «ГГУ имени Ф.Скорины» и других университетов, желающих повысить эффективность образовательного процесса и внести элементы интерактивности в обучение. В проекте представлено множество возможностей для организации как теоретических, так и практических занятий, которые могут носить индивидуальный или групповой характер. Система активно используется преподавателями для размещения электронных материалов по дисциплинам, получения обратной связи от студентов, тестирования уровня их знаний.

С помощью описанного сайта участники олимпиады смогли ответить на предложенные вопросы, случайным образом выбранные из банка вопросов (более 1200). Выборка вопросов осуществлялась таким образом, чтобы проверить знания по всем разделам психолого-педагогических дисциплин, каждый участник отвечал на свой собственный уникально сгенерированный вариант теста. После отправки результатов система тестирования осуществляла проверку ответов участника и выставляла отметку за пройденный тест автоматически, без участия организаторов.

Организаторам олимпиады в режиме реального времени владели информацией о процессе тестирования: процент выполнения теста участником на текущий момент, время прохождения теста, суммарный балл участника, средний балл команды и т.д. После прохождения теста доступна детализация ответов, подробная статистическая информация об ответах на конкретные вопросы, а также на вопросы из конкретных тем психологии и педагогики. По результатам тестирования система позволила определить победителей по максимально набранному количеству баллов за тест, а также по эффективности ответов на предложенные вопросы (взвешенный коэффициент «балл / время на тест»).

В ходе теоретического тура студенты показали знание специфики педагогики и психологии, умение оперировать современным категориальным аппаратом по этим дисциплинам.

Для регистрации участия в олимпиаде необходимо было пройти предварительную регистрацию на сайте «Виртуальный университет» (<http://virtet.gsu.by>.) и заполнить специально созданную для олимпиады электронную регистрационную форму.

Для прохождения теста необходимо было ввести данные (логин и пароль), которые были указаны в регистрационной форме. После входа в систему, перейти в курс «Олимпиада ОПП» в категории курсов «Олимпиады» и открыть «Олимпиадный тест для студентов», а затем выбрать тест своего профиля. Участник имел только одну попытку сдачи, а время прохождения теста было ограничено.

Для улучшения результатов по основным тестовым заданиям теоретического тура и проверки технических возможностей участникам предлагалось дистанционно пройти «Пробный тест для студентов», который был доступен на протяжении месяца. Участник имел неограниченное количество попыток прохождения пробного теста.

По итогам теста выводился средний балл членов команды, который и шел в зачет. Наряду с командным первенством были выделены персональные победители, которые получили дипломы «Лучших теоретиков» и ценные призы.

II тур олимпиады – *практический* – в разные годы проводился с разным набором заданий:

- «*Лучшее фото команды*» – подготовка конкурсных фото команд, которые были размещены на официальной веб-странице Олимпиады в социальной сети (<http://vk.com/oppolimp>) и организовано голосование за победу в данной номинации интернет-сообществом. Жюри олимпиады также было включено в работу и согласно разработанным критериям оценило фотографии конкурсантов: соответствие теме олимпиады, психологопедагогический смысл работы, эстетика, оригинальность, художественность. Распределение мест в данном конкурсе распределялось по средней оценке интернет-голосования и жюри (См. Приложение);

- «*Разминка*» – экспромт с одновременным участием всех команд по теме олимпиады Участникам предлагалась подборка открытых предложений, которые необходимо было продолжить. После приблизительно 10 секунд обсуждения представитель команды давал ответ. После каждого из трех предложений по решению жюри

отсеивались команды, оставшиеся продолжали игру. И так, пока не осталось три команды, которые разделили 1-е, 2-е и 3-е место в этом туре. Жюри и зрители оценили глубину мыслей, юмор, оригинальность, новизну ответов (См. Приложение);

- «*Конкурс плакатов (постеров, коллажей, инсталляций)*» на тему олимпиады заключался не только в создании конкурсной работы, но и ее представление зрителям и жюри командой. Решения были различны: кто-то подготовил плакаты, кто-то сделал инсталляцию в виде самолета, а кто-то и рубильника. Все работы размещались в зале до начала олимпиады, поэтому могли быть оценены присутствующими в полной мере. Критериями для оценки работ были: раскрытие темы, эстетика, креативность; форма представления;

- «*Решение задач по психологии и педагогике*» – инсценировка ситуации, которую участники получали за час до начала олимпиады путем случайного выбора вместе с жеребьевкой команд, в форме СТЭМа. Критериями оценки являлись умение участников применять психолого-педагогические знания, использование элементов творчества, оригинальность, артистизм, умение работать в команде, осуществлять эффективную коммуникацию (См. Приложение);

- «*Психолого-педагогическая игра*» могла быть проведена командой с определенной аудиторией: с болельщиками, со зрителями в зале, с командой соперников, членами жюри. Параллельно на экране демонстрировалась презентация, где была представлена методика игры (название, цель, задачи, методы, сфера применения, целевая аудитория, необходимый инструментарий, правила).

Творческий тур олимпиады представляет из себя «Визитку команды» – домашнее задание самопрезентации команд, а также факультетов и университетов, в которых обучаются участники по теме олимпиады. Самые разнообразные формы творческого самовыражения были представлены студентами: анимации, фильмы, презентации, агитбригады, театрализованные представления, видеоролики.

Критериями оценки практической части олимпиады являлись: соответствие содержания выступления заданию конкурса, системность и полнота представления, креативность, артистизм, творчество, оригинальность.

Среди лучших можно назвать ролик о нравственности и морали в стиле Lego-анимации (<http://vk.cc/1oy5zc>) команды экономического факультета ГГУ имени Ф.Скорины, домашние задания в жанре

психолого-педагогической поэтики команд МГПУ имени П.И. Шамякина и психологов ГГУ имени Ф.Скорины, видеоролики «Психокомбинат им.Л.С.Выготского» психологов ГГУ имени Ф.Скорины, «Приключения с волшебным джинном и Наташкой Фрейд» социальных педагогов ГГУ имени Ф.Скорины, «Harlem-shake» спасателей и психолого-педагогическая синема «БезЛИЧНОСТЬ и ПриТВОРЧЕСТВО» экономистов ГГУ имени Ф.Скорины, театральная постановка психологов БГУ.

После подведения итогов многие команды и участники были отмечены различными номинациями: «Глубина видения себя в профессии», «TEAM-LEADER», «Оригинальность решения», «Креативность представления», «Артистизм», «Юмористичность», «Психолого-педагогическая поэтика», «Командная сплочённость», «Игровая феерия», «Успешный старт», «Активность и отзывчивость», «Театралы», «За пропаганду ЗОЖ», «Лучший костюм», «Командный дух», «Ожившая история».

Хочется особо отметить еще 2 номинации – «Верность олимпиадному движению» и «Постоянная прописка». Их были удостоены ребята, которые во 2-й-4-й раз приехали на олимпиаду. «Радует заинтересованность, – отметил Александр Косенок, – со многими ребятами на олимпиаде видимся уже не раз!». «Мы, выпускники, были с ней всегда и не хотели уходить, не попрощавшись» – добавил капитан Михаил Ручко (экономисты ГГУ имени Ф.Скорины).

Таким образом, предметные олимпиады в университете способствует формированию психолого-педагогической культуры, социально-личностных и профессиональных компетенций, проявлению способностей, которые в учебном процессе не могут быть реализованы или развиваются в недостаточной степени. Участие в олимпиадах позволяет развивать культуру учебной деятельности, творческие способности студенческой молодежи. Актуальным процессом представляется формирование развивающей образовательной среды и информационно-образовательной среды для организации профильного и профессионального обучения, закладывание основ для повышения квалификации специалистов.

Методическая копилка олимпиады

Психологический профиль	
 <p>«Fromm Адлер» – Белорусский государственный университет</p>	 
	<p>«Persona Ludus» – Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка</p>
 <p>«Крупье твоей души» – Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины (педагогические и социальные психологи)</p>	 <p>«SportiVki» – Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины (спортивные психологи)</p>

 <p>«Научно-исследовательский кружок неопедологии» – Гродненский государственный университет им. Я. Купалы</p>	 <p>«Фромм может» – Полоцкий государственный университет</p>
---	--

Педагогический профиль (педагоги-предметники)

	<p>«Дивергенты» Белорусский национальный технический университет (преподаватели инженерных дисциплин)</p>
 <p>«Игра РАЗума» – Смоленский государственный университет иностранных языков (преподаватели иностранных языков)</p>	 <p>«7Я» – Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (преподаватели физики, математики, истории, языков)</p>



«ФИЛИН» – Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины (филологи)



«UNIT» – Гомельский государственный университет (преподаватели иностранных языков)

Педагогический профиль (педагоги дошкольных, специальных, социальных учреждений образования)



«Привет от дедушки Фрейда» – Гродненский государственный университет им.Я.Купалы (педагоги-дефектологи)



«КГБ: команда Гомельской богемы» – Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины (социальные педагоги)



«Дошкольное детство» – Могилевский государственный университет им.А.А.Кулешова (воспитатели дошкольных учреждений)



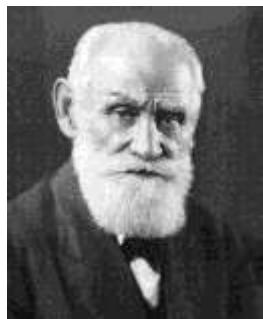
«Личность» – Барановичский государственный университет (воспитатели дошкольных учреждений, учителя начальных классов)

	<p>«Треугольник судьбы» – Мозырский государственный педагогический университет им.И.П.Шамякина</p>
<p>Непсихолого-педагогический профиль</p> 	<p>«7 личностей Билли Миллигана» – Смоленский государственный университет (журналисты)</p>
	
<p>«БЭМС: боевые, энергичные, молодые, симпатичные» – Белорусский государственный университет транспорта (инженеры)</p>	<p>«Как по Маслоу» – Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины (экономисты)</p>
	
<p>«Юристы-Юмористы» – Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины (юридический факультет)</p>	<p>«Звезда МЧС» – Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь (инженеры-спасатели)</p>

Материалы к фотопропросам:



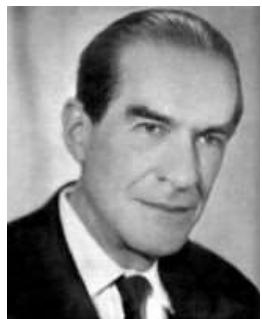
Л.С. Выготский



И.П. Павлов



А.Р. Лuria



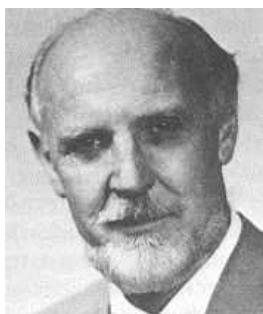
А.Н. Леонтьев



А. Бандура



Э.Х. Эриксон



Р.Б. Кэттел



Г.Ю. Айзенк



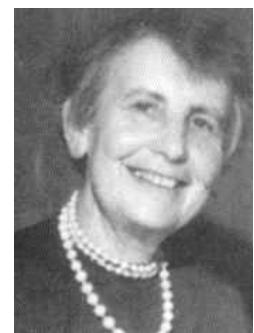
Л.И. Божович



Б.В. Зейгарник



К. Хорни



А.Фрейд



Я.А. Коменский



И.Г. Песталоцци



М. Монтессори



Я. Корчак



К.Д. Ушинский



А.С. Макаренко



Якуб Колас



А.Е. Богданович

Педагогические задачи теста

1. На уроке ребенок выводит учительницу из себя. Она забирает его дневник, кладет в стол и говорит, что вернет только после уроков – на дополнительном занятии. Улучив момент, мальчик тайком забирает свой дневник из учительского стола, а затем, придя на дополнительное занятие, как ни в чем ни бывало напоминает учительнице о дневнике. Она лезет в стол – он пуст. Некоторые из ребят смеются – и учительница сразу понимает, в чем дело. Как поступить?

2. В классе – контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими?

3. Старшеклассники, недовольные качеством преподавания химии, открыто говорят об этом на уроках. Измученная претензиями молодая учительница находит выход: «Хорошо, – говорит она, – следующий урок вы проведете сами. Выберите себе «учителя» и посмотрим, что у вас получится». Годится ли такой вариант и что в этой ситуации лучше предпринять?

4. В школе – очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все помарки, ребята запуганы и возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод: «Тяжело в учебе – легко в бою». Назревает конфликт. Что делать?

5. На уроке один мальчик внезапно спрашивает: «Ольга Петровна, а какая у Вас зарплата?» Что ответить?

6. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!». «А ты видел?» – спрашивает учительница. «Конечно», – отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

7. В классе – новая учительница химии. Опрашивая учащихся, она ставит одной из девочек тройку – за весьма слабый и невнятный ответ. Уже на следующий день пришла встревоженная классный руководитель: оказалось, что тройка была поставлена круглой отличнице, и ее родители возмущены. Что делать?

8. Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Как выйти из этой ситуации?

9. Учительница, проводившая последний урок, просит нескольких ребят остаться и убрать класс. Ребята возражают, что у них есть «свой» класс, который они ежедневно убирают, а этот – «чужой». Назревает конфликт. Что делать?

10. В школе проходит срез знаний. Учителя предупредили ребят, чтобы те подготовились как следует. Ребята напуганы. Самые слабые и ленивые просят помочь им – дать решения задач по математике, физике, химии... Их аргументы: без подсказки они ничего не решат и только подведут своих учителей. Учителя и сами знают, что это правда. Что делать?

11. Урок химии в IX классе. Учитель пишет на доске формулу за формулой. Вдруг один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Борисовна, а зачем нам все это надо?» Как реагировать на это учителю?

12. Учитель, выведенный из равновесиязывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю?

13. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

14. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

15. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

16. В классе лидер, явно отрицательно влияющий на детей. Как вести себя классному руководителю?

17. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

18. Учитель перехватывает записку с карикатурой на себя и весьма нелестным комментарием внизу. Как поступить?

19. Во время урока мальчик неожиданно спрашивает: «Галина Николаевна, а какие оценки были у Вас, когда Вы учились в школе?» Что ответить?

20. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

Задания для «Разминки»:

1. Судьба – это не дело случая, это вопрос.....
2. Время и случай ничего не смогут сделать для тех, кто....
3. Природа не делает людей, люди
4. Человек не что иное, как то....
5. Желающего судьба ведет, а не желающего
6. На людей влияют не сами события, а то....
7. Единственное средство иметь успех-
8. Только та жизнь есть жизнь подлинная, которая....
9. Назначение человека состоит в том, чтобы....
10. Человек живет на свете не для того, чтобы стать богатым, а для того, чтобы....
11. Жить – значит....
12. Большинство людей при всем желании не могут любить ближнего, потому что....
13. Счастлив тот, кто....
14. Жить нужно не для себя и не для других, а
15. Единственный способ быть счастливым - это
16. Если бы люди всегда понимали друг друга,
17. В комплексе неполноценности хуже всего то, что
18. Отличный способ испортить с человеком отношения – это ...
19. Если бы все люди думали одинаково, ...
20. Выдающиеся достижения совершали только те люди, которые...
21. Судьба тасует колоду, а мы...
22. Самый лучший способ предсказать будущее – это...
23. Никогда не спорь с дураком, а то...
24. Если люди не научатся помогать друг другу...
25. Тот плохо воспитан, кто...
26. Пора перестать ждать неожиданных подарков от жизни, а...
27. Тогда человек станет лучше, когда...
28. Не делайте из ребенка кумира...
29. Главное в этом мире не то, где мы стоим, а...
30. Правильный путь один – ...

31. Секрет успеха в обществе прост...

Решение задач по психологии и педагогике

Алгоритм решения задач:

1. Выявить социально-нравственную проблему.
2. Предложить свой вариант решения проблемной ситуации.
3. Проинсценировать ситуацию и выбранный способ ее решения.

Критериями оценки решения творческой задачи были выделены:

1. Умение уяснить социально-нравственную проблему.
2. Умение выстроить обоснованную логику действий в решении проблемы.
3. Оригинальность и нестандартность путей решения проблемы.
4. Выраженность артистических способностей.

Примеры творческих задач, предложенных на олимпиаде:

1. «В психологическую службу приходит студент с проблемой творческого застоя: нет идей, не могу взяться за дипломную работу, ничего не радует... Как ему помочь?»

2. «В супермаркете вы заметили, как подросток совершает кражу...»

3. «В отдел пришел молодой специалист, закончивший с отличием престижный университет. Ему был назначен оклад, равный окладам работников, имеющих большой опыт на предприятии, но не имеющих высшего образования. Уязвленные «старожилы» встретили молодого человека «в штыки» ...»

4. «Вовочка на уроке труда ВПЕРВЫЕ сделал маме креативный и необычный подарок к 8 Марта...»

5. «Преодолейте конфликт сторон в мультфильме «Ну, погоди!»

6. «Молодая учительница, впервые вошедшая в класс к шестиклассникам, увидела, что дети приветствуют ее, стоя на стульях. Замешательство длилось несколько секунд...»

7. «В квартиру въехали новые жильцы: семья го'тов, которые противопоставляют себя соседям. Подъезд превратился в арену «военных» действий...»

8. «Девочки из рок-н-ролльной группы в позднее время репетировали свое новое музыкальное произведение, чем вызвали неоднозначную реакцию соседей...»

9. «Дизайнер известной телепередачи «Квартирный вопрос» не оправдал ожиданий хозяев дома...»

10. «Известно, что свое первое серьезное произведение Моцарт написал в 6 лет. А вот будущий художник-оформитель Коля «оформил» свой первый подъезд в 12, чем и вызвал бурю эмоций...»

11. «Гения-физика Сеню не хотят принимать одноклассники столичной гимназии...»

12. «Урок математики в 5 классе. Войдя, педагог видит: ее приветствуют дети, все до одного разрисованные мелом в вертикальную (горизонтальную) полоску. Секунда молчания и ...»

13. «Иван Иванович – заядлый рыбак. Зимой в проруби он поймал карася, который вдруг с ним заговорил...»

14. «Пятиклассник Алик сделал себе пирсинг и явился в школу. Классный руководитель в недоумении...»

15. «Бабуля видит, как подростки рисуют граффити на стене дома...»

16. Одна из студенток регулярно просит своего сокурсника помочь ему в выполнении контрольной работы. В своей просьбе она ссылается на то, что ей трудно даются расчеты, и только он может помочь ей справиться с проблемой. В результате этого студентка повесила на своего сокурсника большой объем работы. В общении ведет себя очень доброжелательно, приветливо, всегда благодарит за помочь...

17. Сотрудник приходит к боссу, который орет на него, и, в конце концов, оскорбляет...

18. Вы проживаете в общежитии, и стали замечать, что ваш сосед по комнате всё время ходит мрачный, стал одевать чёрную одежду, много говорит о смерти. Вы находите записку, в которой прямо он прощается с родными и друзьями...

19. От сторонних людей вы узнаете, что ваши соседи по комнате в общежитии распускают о вас сплетни, рассказывают небылицы...

20. Вы экзаменатор. У вас на экзамене студентка выпрашивает оценку и плачет. На вопросы билета не отвечает, на дополнительные вопросы тоже...

21. Молодой преподаватель слышит разговор двух студенток, которые на перерыве, смеясь, довольно грубо обсуждают ее внешний вид и наряды. В их глазах она представляется нищенкой, не способной прилично одеваться. Как преподаватель может завоевать авторитет аудитории?

22. Девушка, 22 года, когда ее просят выполнить какую-либо работу, беспрекословно соглашается, однако когда приходит время

выполнить обещание, она забрасывает дело, придумывает отговорки, не доводит начатое до конца. Из-за этого она часто подводит других. В то же время, она всегда очень корректна, признает свою вину, просит прощение...

23. На 8 Марта муж подарил жене сковороду и, заметив ее недоумение, оправдывается: «В «Пятом элементе» люди по 3 штуки брали»...

24. Куратору необходимо организовать участие студентов в субботнике. Студенты отказываются, ссылаясь на занятость, болезни и т.п. Однако трудовая акция должна состояться...

25. Вы продавец в отделе игрушек и замечаете, что трехлетний ребенок увидел в витрине магазина желанного робота и просит маму его купить. На отказ матери начинает громко кричать, плакать, топать ногами...

26. Юля – хорошо успевающая студентка вуза, достаточно креативная, с яркой внешностью и неординарным поведением, отличающимся экстравагантностью и демонстративностью. Преподаватель неоднократно делал ей замечания по поводу ее внешнего вида и поведения. В очередной раз, возмущенный ее поведением, он приглашает в аудиторию заместителя декана по воспитательной работе...

27. Вы пришли в кино. В самый напряженный момент фильма, когда все сосредоточенно следят за ходом развития событий, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеясь. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается чипсами, шуршит оберткой...

28. Вы подозреваете, что один из студентов вашей группы употребляет наркотики...

Отзывы участников:

Юлиана Чернушевич («Треугольник судьбы» МГПУ им.Шамякина): «Спасибо большое вам за уникальную возможность прочувствовать настоящую студенческую жизнь! Олимпиада останется в наших сердцах и памяти на долгое время. Каждый год вы прилагаете недюжинные усилия, чтобы у нас была возможность показать себя, пообщаться и просто вернуться в знакомые, уже родные стены. Очень понравились новшества этого года (креативное фото и педагогическая игра). Жаль, что не хватает времени добавить к ним и педагогические задачи. Однако это доказывает, насколько вырос уровень и престиж Олимпиады, численность команд. Уверена,

что их будет и 25, и 30. Искренне сожалею, что нас уже не будет за кулисами. Спасибо Оргкомитету и всем, кто помогает создавать ежегодный праздник. Спасибо за поддержку, дружескую атмосферу и тёплые слова!».

Мария Киселёва («7 личностей Билли Миллигана», Смоленский государственный университет): «Вспоминая день, прожитый в Гомеле, хочется поблагодарить не только организаторов этой олимпиады, но и людей, без поддержки которых мы, впервые оказавшиеся на мероприятии такого уровня, растерялись бы и не смогли сделать ни шага... Это замечательные волонтёры ГГУ имени Ф.Скорины, помогавшие нам во всём, студенты БГУ и те ребята, которые выбегали на сцену по первому зову, чтобы помочь в проведении игр. Благодаря новым знакомствам, благодаря атмосфере, которую создавали ваши улыбки и поддержка, благодаря любви организаторов к своему делу нам так хочется вернуться в прекрасный город Гомель! Это было очень здорово, и мы никогда не забудем ни эту поездку, ни вас! Спасибо вам за всё-всё!

Анастасия Соколова («7 личностей Билли Миллигана», Смоленский государственный университет): «Присоединяюсь к вышесказанным тёплым словам! И добавляю: было бы замечательно, если бы олимпиада проходила в течение нескольких дней, по окончании которых было бы общее награждение. Тогда весь процесс был бы куда менее утомителен для участников, жюри, организаторов. У участников была бы возможность качественнее продемонстрировать свои работы, да и просто было бы время понастоящему познакомиться и провести весело время! Вот такое замечание от себя. А в целом: «Гомель, мы тебя не скоро позабудем!».

Г.А.Фофанова (тренер команды-победительницы БГУ «Fromt Adler»): «Присоединяюсь к теплым словам и пожеланиям. Отличное мероприятие, за которым стоит колоссальная работа организаторов. Спасибо вам за праздник!»

Дмитрий Иванов («SportiVki» спортивные психологи ГГУ имени Ф.Скорины): «Спасибо большое за олимпиаду такого масштаба. Было очень приятно принимать участие, так массово объединиться и заниматься общим делом, пусть и в конкурсной форме, но никто из команд не относился друг у другу как к соперникам. Ни в коем случае не оставляйте это дело, здорово когда есть такие люди, которым это нужно, и кто к этому подходит с душой, ещё раз спасибо за этот день!»

Галина Заидова (Полоцкий государственный университет, капитан команды «Фромм может»): «Спасибо за радушный прием! Мы рады, что приехали ещё раз. Знаете, было бы замечательно сделать такое масштабное мероприятие на пару деньков, чтобы успеть ребят поближе узнать. БГУ молодцы, конечно! У них особая какая-то атмосфера и стилистика, у них игра была замечательная. Спасибо вам за поддержку и чтобы на все хватало сил и энергии! Как же хорошо, что есть ещё такие увлечённые любимым делом люди, которые столько делают ради идеи».

Список литературы

1. Шатюк, Т.Г. Предметная олимпиада как форма становления социальной компетентности студенческой молодежи / Л.И. Селиванова, Т.Г. Шатюк // Сацыяльна-педагагічна работа – 2012. – № 9. – С. 54–60.

FROM THE EXPERIENCE OF THE INTER-UNIVERSITY COMPETITION ON THE BASICS OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICS

Tatiana G. Shatyuk

Francisc Skorina Gomel State University

The article deals with the theoretical and methodological grounds for the Inter-University competition on the basics of psychology and pedagogics, it presents the experience of the Department of Social and Pedagogical Psychology of the Francisc Skorina Gomel State University on the arrangement and execution of the subject contest. The experience of participation in the Inter-University competition on the basics of psychology and pedagogics that students receive promotes the formation of psycho-pedagogical culture, social, personal and professional competences, the manifestation of abilities beyond the academic knowledge that are not implemented or are not sufficiently developed in the process of education.

Keywords: contest movement, contest, inter-university subject contest, the fundamentals of psychology and pedagogics, the experience of the arrangement of the contest, students

Сведения об авторе:

ШАТЮК Татьяна Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь, e-mail: tashageorg@gmail.com