

## **ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНОГО ПРОЕКТА**

**Т.А. Креславская**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

В статье рассматриваются вопросы формирования ключевых компетенций через технологию проектного обучения в начальной школе. Рассматривается семейный проект как эффективное средство реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта

***Ключевые слова:** начальное общее образование, компетенции, проект, семейный проект.*

Положения федерального закона «Об образовании», провозглашающие «демократический, государственно-общественный характер управления образованием...» служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей. Новый (ФГОС), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» [6,с.36].

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обусловило пересмотр взглядов педагогов на весь учебный процесс, систему его организации и содержания.

А.Г. Асмолов, отмечал, что системность и содержательность организации учебного процесса в начальной школе необходимо

осуществлять с позиции системно-деятельностного подхода, который в свою очередь обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения[1,с.19].

Для реализации поставленных целей и задач ФГОС НОО все составляющие учебного процесса в начальной школе должны работать на формирование универсальных способов действий. В образовании такие действия называют ключевыми компетенциями.

На основе подходов А.В. Хуторского рассмотрим основные компетенции:

- *социальная компетентность*- ребенок должен учиться самостоятельно принимать решения;
- *проблемная компетентность* - ребенок должен учиться определять проблему и ставить перед собой задачу;
- *кооперативная компетентность*- ребенок должен учиться работать в команде, составлять план работы, организовывать свои действия;
- *информационная компетентность*- ребенок должен учиться собирать информацию из разных источников: Интернета, книг, журналов, газет и т. д.;

- *коммуникативная компетентность*- ребенок должен учиться общению на разные темы, вступать в дискуссию, задавать вопросы, анализировать сказанное, прочитанное [3,с.25].

Для формирования ключевых компетенций необходимы современные (деятельностные) технологии организации учебно-воспитательного процесса, и одной из важных является технология проектного обучения.

В словаре иностранных слов дается такое толкование слова «проект»: «Проект»(от лат. – брошенный вперед) -1)технические документы, чертежи расчеты, макеты и т.д.; 2) предварительный текст какого-либо документа;3) план, замысел»[4,с.401].

Видим, что широкое понимание понятия даёт возможность употребления в разных технологических процессах, в том числе и образовательном.

На сегодняшний день известно множество характеристик дидактического понятия «метод проекта». Е.С. Полат его понимает как педагогическую технологию; А.Н.Щукин и Э.Г.Азимов, понимают, как метод обучения; З.Х. Ботаева, как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся. Нам близка точка зрения Е.С.Полат, которая характеризует проектную технологию «как совокупность приёмов, позволяющих в определенной их последовательности реализовать данный метод на практике» [5,с.210].

В младшем школьном возрасте на первых этапах становление проектной деятельности особенно важна роль взрослого. Учитель организует проектную деятельность на уроке, а вот к работе над проектом во внеурочное время целесообразно привлекать родителей учеников. В этом случае педагогические условия школы и семьи интегрируются, становятся более результативными.

В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на развитие личности ребенка, о чем свидетельствуют планируемые результаты и обозначенный в новом стандарте «портрет выпускника». Одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы в начальной школе является «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» [2,с.52].

С учетом того, что нравственные ориентиры ребенка формируются прежде всего в семье, возникла идея осуществления семейных проектов в форме совместной деятельности ребенка и

других членов семьи. Семейный проект позволяет совершенствовать умения проектной деятельности, которые ребенок получает в рамках учебного процесса, при решении повседневных семейных проблем.

**Целью семейных проектов** может быть проявление внимания и забота младших школьников о близких, оказание помощи в трудной ситуации, создание в доме доброжелательной атмосферы и др.

Рассмотрим последовательность этапов работы над семейным проектом [2,с.86].

**Этап 1. Семейный совет** – направлен на выявление проблемы, которая требует решения. Проблему может инициатор сбора семейного совета. Если работать над заявленной проблемой согласно большинство членов семьи, то начинается поиск оптимального решения.

**Этап 2. Разработка проекта** – направлен на замысел проекта в процессе ответа на вопрос:«Что нужно сделать (какой продукт изготовить), чтобы решить семейную проблему?». Совместный поиск решения семейной проблемы является основным звеном проектной деятельности.

**Этап 3. Создание проекта** – направлен на изготовление проекта, который решит проблему. Дети являются основными создателями проекта при необходимой родительской помощи. Кстати, одним из важных семейных проектов может стать создание рабочего места, за которым первоклассник будет выполнять домашние задания.

**Этап 4. Представление (презентация проекта)** -направлен на демонстрацию проекта и решение проблемы.

**Этап 5. Аналитический** – позволяет оценить качество создаваемого проекта, внести необходимые коррективы, проанализировать, насколько удалось решить проблему.

**Этап 6. Эмоциональный отклик** – предполагает нравственную реакцию членов семьи на осуществляемый проект. Дети должны почувствовать (и испытать от этого радость), что в семье осуществлено еще одно доброе дело, в котором они приняли активное участие.

В процессе анализа педагогической литературы, были **выявлены психолого-педагогические условия**, которые обеспечивают эффективные результаты совместной деятельности ребенка и членов его семьи:

1. Вовлечение в активную деятельность самого ребенка, его личное участие, «проживание» им эмоционально-ценностных ситуаций, являющихся частью проекта.
2. Соотнесение содержания проекта возрастным, индивидуальным и гендерным особенностям участвующего в нем ребенка.
3. Личная заинтересованность родителей.
4. Публичная презентация проекта в ученическом коллективе обеспечивает устойчивую мотивацию семейной проектной деятельности.
5. Знакомство родителей младших школьников с технологией организации семейных проектов, презентация лучших проектов на родительских собраниях[2,с.65].

При правильной организации последовательности этапов работы над семейным проектом и при соблюдении психолого-педагогических условий, можно обеспечить: положительную динамику развития ценностно-значимых свойств личности младших школьников; продуктивную деятельность, выраженную в соответствующих предметно-практических достижениях.

Значимость социального проектирования заключается в том, что в его процессе идет формирование способов деятельности ребенка и его отношений с семьей, окружающей средой, обществом. Можно сделать вывод, что семейный проект – это эффективное средство реализации требований ФГОС НОО: развитие универсальных учебных действий, нравственного воспитания младшего школьника, которые объединяют школу и семью, способствуют развитию сотрудничества учителей, учеников, родителей и социального окружения в различных видах деятельности.

На основании всего изложенного можно заключить, что важным направлением дальнейшего исследования является изучение особенностей, структуры и этапов работы над семейными проектами разных видов и выявление специфики проектной деятельности с учетом индивидуальных, личностных и возрастных особенностей не только детей, но и членов их семей.

### **Список литературы**

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

2. Колокольцева, М.А. Семейные проекты как средство нравственного воспитания младших школьников [Текст] / М.А.Колокольцева // Начальное образование. – 2011. – № 3. – С. 21-26.

3. Новоходская, М.В. Развивающая среда как фактор нравственного становления младших школьников [Текст] / М.В.Новоходская // Этическое воспитание. – 2007. - № 3. – С. 40-43.

4. Локшина, С. М. Краткий словарь иностранных слов[Текст] / С.М. Локшина// Русский язык .- 1988. – С. 415.

5. Полат, Е.С. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров[Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.

## THE FORMATION OF WAYS OF ACTIVITY OF THE YOUNGER SCHOOL STUDENT ON THE BASIS OF FAMILY PROJECT

T. A. Kreslavskaya<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Tver State University, Russia, Tver

*In the article the questions of forming of key competences are examined through technology of the project educating at initial school. Family project is considered as an effective means of implementing the requirements of Federal state educational standard.*

**Keywords:** *primary common education, competences, project, domestic project.*

*Об авторе*

КРЕСЛАВСКАЯ Татьяна Алексеевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: kreslavsky1@rambler.ru