

УДК 378

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ У БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИКЕ

А.А.Кулагина¹

¹ Тверской государственный университет, Россия, г.Тверь

В статье рассматривается проблема развития способности бакалавров направления «педагогическое образование» к педагогической рефлексии в процессе аудиторной и внеаудиторной работы на занятиях по педагогике.

Ключевые слова: рефлексия, компетентностный подход, способность, деятельность.

«XXI век требует, чтобы *большинство* людей
цивилизованных стран овладело знаниями,
пониманием и компетенциями на уровне,
который можно считать высшим образованием...»

С.И. Плаксий [1, с. 12]

Содержание, формы и методы проектирования и организации образовательного процесса в Институте педагогического образования ФГБОУ ВО ТвГУ нацеливают студентов вуза с первых дней включаться в профессионально-педагогическую, научно-исследовательскую, общественную деятельность в рамках образовательной программы по выбранному направлению на различных уровнях: репродуктивном, продуктивном, творческом и инновационном. В процессе обучения в вузе студенты учатся формулировать и решать научно-исследовательские и педагогические задачи; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; вести научную дискуссию; на научной основе организовывать свой труд; четко и корректно представлять итоги проделанной работы по заданию преподавателя и т.д. Эти и другие умения во многом служат фундаментом для успешного формирования общекультурных, профессиональных и социальных компетенций студентов – будущих педагогов начального образования. Как справедливо отмечает А.Л. Сиротюк: «В современном образовании осознающий свою роль педагог должен:

стать ключевой фигурой в достижении высокого качества и нового содержания образования;

быть восприимчивым к внутреннему миру обучающихся;

быть готовым к формированию образовательной программы с учетом личных запросов обучающихся;

быть готовым к формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться, ориентироваться в потоках информации и принимать решения;

уметь подготовить обучающихся к социальной мобильности и психологической адаптации в современном обществе;

быть открытым к сотрудничеству с социальными партнерами и обладать высокими коммуникативными способностями;

владеть компьютерными технологиями» [2, с.131].

В процессе изучения студентами первого курса раздела «Общие основы педагогики» бакалавры знакомятся с понятием «педагогические ценности» и их классификацией. На практическом занятии проводится круглый стол на тему «ФГОС НОО: на каких ценностях воспитываем?» Готовясь к круглому столу, студенты выполняют ряд заданий: бакалаврам необходимо выделить ценности, которые являются базовыми в формировании личности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; соотнести выделенные базовые ценности с ценностями, заложенными в воспитательных системах Я. Корчака, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Е. Ямбурга; проинтервьюировать педагогов Института по вопросу формирования педагогических ценностей у студентов и другие. На круглом столе студенты первого курса презентовали свои «находки». Их основная задача была доказать значимость педагогических ценностей-целей и ценностей средств педагогов в различных воспитательных системах, их актуальность в современных условиях. Главная задача аудитории: оспорить представленные выводы, задать вопрос, требующий размышлений и анализа. Например, в системе В.А. Сухомлинского было «Десять нельзя», они были представлены на круглом столе, обоснована их актуальность. Студенческая аудитория высказала предложение к выступающему: попытаться сформулировать три свои «нельзя», описать ситуации, которые позволили прийти к выводу, что необходимо культивировать эти нельзя в современной школе в работе с детьми младшего школьного возраста. И тут каждый студент отметил как тяжело определить самые важные постулаты своей педагогической деятельности и обосновать какие ценности-средства помогут добиться цели.

Одним из доступных приемов формирования компетенций у студентов на занятиях по педагогике является сочинение-эссе. Приведем пример, студентам 3-го курса дневной формы обучения на занятиях по социальной педагогике было предложено написать сочинение-эссе на тему «Что я вижу, когда смотрю на ребенка?». Представим лишь несколько высказываний студентов:

Анна М. «Когда я смотрю на ребенка, то я вижу в нем личность, человека, которому предстоит многому научиться, вынести много жизненных уроков, сформировать жизненные принципы».

Алёна Б. «Когда смотришь на открытое, чистое лицо ребенка, иногда кажется, что смотришь не на него, а в него, то есть в его душу. Взгляните на ребенка, и вы увидите свои ошибки. Но мало увидеть – нужно исправлять».

Виктория Б. «Когда я смотрю на ребенка, я вижу и вспоминаю отрывками своё детство, каким оно было счастливым и беззаботным, что когда-то и я стану мамой и у меня будет ребенок, которого я так же буду радовать и баловать как меня мои родители».

Екатерина А. «Когда я смотрю на ребенка, я вижу себя. Безграничное веселье и звонкий смех, который будто освещает всё вокруг».

Валерия С. «Когда я смотрю на ребенка, я вижу наше будущее».

Разные мнения студентов, высказанные в сочинении-эссе, позволяют спланировать и осуществить на занятии деловую игру «Я – агент социализации». Студенты определяют и обосновывают, какими средствами социализации воспользуется агент при взгляде на ребенка, описанным им в сочинении. Задача студента: обосновать выбор средств социализации, доказать необходимость их применения и значение этих средств для формирования социальной мобильности ребенка и своей собственной. Задача группы: привести контраргументы, оспорить высказанную точку зрения. Для успешного проведения деловой игры необходимо

Приведем пример работы со студентами 4-го курса заочной формы обучения. После просмотренного фильма «Школьные годы Тома Брауна», рекомендуемого для работы со студентами Управлением по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО ТвГУ мы предложили следующие варианты работы на занятиях по социальной педагогике: выделите, какие механизмы социализации Тома Брауна вы увидели, докажите (или опровергните), что при изменении социальной ситуации начинали доминировать различные механизмы социализации; обоснуйте необходимость применения всех средств

социализации, которые применял новый директор школы и др. Активизирующее общение студентов группы позволило им выполнить все задания игры, провести рефлексию деятельности.

Другой прием формирования компетенций основан на предложении студентам по просмотренному ролику из системы Интернет спроектировать совместную деятельность с другими участниками образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в решении конкретной социальной или личной проблемы. Так студентам 3-его курса дневной формы обучения были предложены два ролика «Тучка» и «Про дружбу». Основная цель работы студентов на занятии: предложить формы работы с детьми и родителями, по выделенным социальным проблемам. В ходе самостоятельной работы бакалавры спланировали следующие формы работы, обосновали их актуальность:

1. Проект «Плохие профессии». Долгосрочный. Обоснование студентами предложенного варианта: у значительной части современных детей сформировано понятие о том, что дворник, уборщица, сантехник – «стыдные» профессии. Но без этих людей жизнь некомфортна для большинства из нас. Совместно с родителями учащиеся рассматривают «профессию изнутри», создают рекламные социальные ролики и др.

2. Тренинг «Проблема взаимоотношений в коллективе». Обоснование студентами предложенного варианта: дети группы/класса могут не владеть способами разрешения конфликта, навыками эффективного слушания партнера, организаторскими умениями. Но этому можно научиться.

3. Проблемная ситуация «Дружба?! Нужна ли она?!» Обоснование студентами предложенного варианта: в наши дни остро стоит проблема, связанная с поиском выгоды в том или ином отношении. Необходимо научить ребенка не давать собой манипулировать, быть бескорыстным, находить круг общения близкий по духу...

4. Проект «Если можешь помочь, помоги». Долгосрочный. Обоснование студентами предложенного варианта: Младшими школьниками помочь часто рассматривается как «дай списать», но при этом «моё не трогай», «это меня не касается». Но ведь можно объяснить, а не просто молча протянуть тетрадь с выполненной работой. Можно выручить одноклассника в сложной ситуации, протянуть руку пожилому человеку...

Таким образом, развивая на занятиях по педагогике способность студентов осуществлять педагогическую рефлексию, мы готовим будущего специалиста в области педагогики начального образования, который готов к поиску и осуществлению разнообразных вариантов решения педагогических задач, способен к ценностному выбору.

Список литературы

1. Плаксий С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы// Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 8 – 12.
2. Сиротюк А.Л. Роль психологического сопровождения педагогов в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки//Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. Тр. Всерос. научно-практ. конф. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – Вып.14. – 392 с. С. 130 – 135.

THE DEVELOPMENT AT BACHELORS DIRECTION "PEDAGOGICAL EDUCATION" PEDAGOGICAL REFLEXION THE STUDENTS PEDAGOGICS

This paper addresses the problem of the ability of bachelor direction "teacher training" for pedagogical reflection in classroom and extracurricular work in the classroom for teaching.

Keywords: reflection, competence approach, ability, activity.

A.A. Kulagina¹

¹ Tver state University, Russia, Tver

Об авторе

Кулагина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». E-mail: kulagi-anna@yandex.ru