

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**И.Д.Лельчицкий ¹, Т.А.Голубева ²,
В.А.Ершов ³, С.Ю. Щербакова ⁴**

^{1,2,3,4} Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

В статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации граждан в условиях реализации концепции обучения в течение всей жизни. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению профессионального развития обучающихся профессиональных и общеобразовательных образовательных организаций. Обсуждаются пути совершенствования профориентационной работы в соответствии с требованиями современного социума.

Ключевые слова: профориентация; профессионализация, профессиональное образование, обучение в течение всей жизни.

Развитие информационных и коммуникационных технологий утвердило приоритет знаний и обучения в современном социуме. Появились понятия «век знаний», «экономика знаний», «обучение в течение всей жизни», «обучающееся общество» и т.д.

Развивающаяся экономика знаний наряду с предъявлением высоких требований к уровню квалификации работника детерминирует особые условия для его профессионального развития. Человек включается в процесс профессионализации, приобретая профессиональные компетенции в формальном, неформальном и спонтанном обучении [4]. Следовательно, система непрерывного профессионального образования должна быть мобильной и готовой учитывать результаты обучения работников по индивидуальным образовательным траекториям, быстро адаптироваться к таким процессам, как изменение роли науки, быстрое устаревание знаний, изменение условий их производства. Именно поэтому, с одной стороны, процесс обучения индивида в течение всей жизни должен быть органично связан с его профессиональным самоопределением, профессиональной ориентацией на каждом этапе его жизни, начиная с раннего возраста. Особо акцентируется при этом необходимость эффективного психолого-педагогического сопровождения становления личности как профессионала. С другой стороны, качество жизни и сохранение физического, психологического и психического здоровья человека должны быть не просто

декларированы, но и стать реальной целью успешной профессионализации личности.

Важную роль в развитии обучающегося в период овладения основами профессиональной деятельности и формирования профессиональных компетенций играет психологическая составляющая развития индивида, которая за счет личностных ресурсов обеспечивает возможности овладения соответствующими квалификациями, необходимыми для самоактуализации уже на этапе обучения профессии.

Как правило, при оценке профессионализации учитываются именно те показатели и критерии, которые могут доминировать у человека в разные периоды его профессионального становления. К ним следует отнести материальные потребности и мотивы; субъективные переживания, связанные успешностью или неуспешностью в учебно-профессиональной деятельности; познавательные потребности; профессиональная самооценка и самосознание; демонстрация уровня сформированности профессиональных компетенций; стиль профессионального общения; профессиональная этика и т.д.

Возрастающая в последнее время общедоступность среднего профессионального образования привлекает в студенческую среду обучающихся, слабо мотивированных либо не мотивированных вовсе к данному направлению будущей профессиональной деятельности. Это актуализировало проблему профессиональной ориентации и детерминировало необходимость ее разрешения на этапе профессионального становления личности обучающегося в профессиональных образовательных организациях данного уровня. Следует акцентировать, что обозначенная проблема не решается «в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций», т.к. определить сроки и цели этих «этапов» в практике очень сложно, зато вполне возможно повлиять на решение профессионального выбора. В этой связи чрезвычайно важно построение особой системы профориентационной работы, опирающейся как на учебную, так и на внеурочную деятельность [1].

В условиях модернизации профессионального образования появляются новые требования к деятельности педагогов, к их пониманию сущности своей профессиональной миссии. Процесс профессионального и личностного становления обучающегося в профессиональной образовательной организации детерминирует

особую роль преподавателя и мастера производственного обучения. Именно они призваны создавать образовательное пространство для обеспечения максимального развития студентов, для формирования у них позитивного отношения к обучению и готовности к будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выстраивание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения молодежи требует наличия соответствующих компетенций у педагогических работников. Поэтому становится необходимым создание для них системы дополнительного профессионального образования в данной области профессиональной деятельности с целью овладения педагогическими работниками такими педагогическими приемами, как:

- включение обучающихся в активную учебно-профессиональную деятельность на разных этапах и стадиях профессионализации;
- формирование у обучающихся системы профессиональных ценностей;
- выработка индивидуального стиля обучения в соответствии с психотипом личности.

Представляется важным отметить, что становление профессионального самоопределения и развития обучающегося зависит от следующих факторов:

- степень адекватности отображения обучающимся концептуальной модели будущей деятельности;
- сформированность мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся индивидуального стиля обучения;
- понимание места и значимости будущей профессии в социуме;
- максимально объективная оценка собственных возможностей и осознанности саморегуляции функциональных состояний;
- сформированность адекватного психического напряжения.

Проблема построения систем профориентационной работы является актуальной для всего современного социума. Она должна обеспечить человеку успешную адаптацию и самореализацию в профессиональном сообществе. Во многих государствах мира эта проблема решается на национальном уровне. Признано, что профориентация является одним из важнейших компонентов стратегии обучения в течение всей жизни. Изменение парадигмы профориентационной работы вызвано процессами глобализации и

интернационализации всех сфер жизни, что укрепило связь между профессиональной деятельностью и обучением.

Ключевыми принципами профориентационной работы являются переход к непрерывной профориентации и педагогический подход. Именно поэтому разрабатываются программы для молодежи, сущность которых заключается в определении ориентиров для построения индивидуальной траектории профессионального становления и развития. Теоретическими основаниями для таких программ служат исследования зарубежных ученых, которые выделяют три области компетенций, необходимых человеку для выстраивания собственной карьеры:

- управление собственной деятельностью,
- изучение возможностей обучения и получения работы,
- «строительство» собственной жизни и работы [5].

В течение последних десятилетий в Российской Федерации также сложилась нормативно-правовая база, регулирующая вопросы профессионального обучения, в том числе и обучения в течение всей жизни. Особенности профессионального самоопределения в современной России охарактеризованы в «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования». В этом документе обозначены три модели профессионального самоопределения личности: самоопределение в условиях ограниченного выбора, в условиях неограниченного выбора и «постмодернистского типа». В ряду существующих проблем в системе педагогического сопровождения профессионального становления молодежи названы следующие:

- отсутствие координации со стороны государства;
- устаревшие технологии профориентационной работы;
- отсутствие специалистов по профориентационной работе.

В то же время, система образования имеет огромный потенциал для совершенствования стратегий и практики профессиональной ориентации молодежи как на макро- так и микроуровне [2].

Общеобразовательными организациями в настоящее время реализуется «Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений общего образования на 2012-2015годы». Комплекс предусматривает нормативное правовое, организационно-методическое, информационно-методическое и кадровое обеспечение профориентационной работы с обучающимися школ [6].

В Тверской области принята «Концепция развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения молодежи и занятого в экономике Тверской области взрослого населения», которая определяет цели и направления профориентационной работы в Тверском регионе [3].

Для более рельефного очерчивания сущности профессиональной ориентации считаем необходимым сформулировать следующие основные задачи:

- разработка эффективных методик профессионального отбора абитуриентов;
- повышение эффективности учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения;
- поддержание устойчивой профессиональной мотивации студентов в процессе обучения.

Отдельным направлением поддержки процессов профессиональной ориентации на протяжении всей жизни является развитие системы подготовки специалистов по андрологии и геронтологии, которые смогут осуществлять квалифицированную эффективную работу с представителями старших возрастов.

Вышеизложенное позволяет сделать ряд выводов.

Во-первых, развитие систем профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры является важным направлением развития непрерывного профессионального образования.

Во-вторых, профессиональная ориентация выступает в качестве элемента сопровождения профессионального становления обучающихся.

В-третьих, необходима разработка системы профессиональной ориентации как на федеральном, так и на региональном уровне и координация реализации этого процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Список литературы

1. Глушко А.Н. Психолого-эргономические основы и средства профессионализации студентов медицинских вузов: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2006.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. – М.:

Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с. Эл. Ресурс: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf

3. «Концепция развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения молодежи и занятого в экономике Тверской области взрослого населения». Эл.ресурс: crtm-tver.ru.

4. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Обучение в течение всей жизни как условие развития экономики знаний // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь: Тверской государственный университет, 2015. – Вып. 14, стр. 57-62.

5. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Профессиональная ориентация и содействие в выборе профессиональной карьеры. Международный опыт. – М.: АНО Центр ИРПО, 2012. – 70 с. Стр.8-9

6. Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634, подпункт «а», п. 2 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Эл. Ресурс: www.kollegi.otradny.net/.../attache_464783

COUNSELING AND PROFESSIONALISATION PERSON ON CONTINUOUS EDUCATION

I.D. Lelchitskiy¹, T.A. Golubeva², W.A. Ershov³, S.Y. Shcherbakova⁴
^{1,2,3,4} Tver State University, Russia, Tver

The article deals with the vocational guidance of persons in the implementation of the concept of lifelong learning. Particular attention is paid to psychological and pedagogical support of professional development of students of professional and general educational institutions. We discussed ways to improve career guidance in accordance with the requirements of modern society.

Key words: *career guidance; professionalization, professional education, lifelong learning.*

Об авторах:

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович, доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: dissovet.tver@yandex.ru

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» e-mail: tamaragolubeva@mail.ru.

ЕРШОВ Вячеслав Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, социальной психологии и социально работы ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: dissovet.tver@yandex.ru

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математики с методикой начального обучения Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: shchsv@yandex.ru