

РАЗВИТИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНО-ЗНАЧИМЫХ УСТАНОВОК И КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

И.Ф. Нестерова¹

¹ Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

В статье рассматриваются возможности развития и изучения сформированности компетентностных характеристик и ценностно-значимых установок будущего педагога в процессе психолого-педагогической подготовки к профессиональной деятельности на основе реализации требований системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, ценностно-значимые ориентиры и установки будущего педагога, готовность к профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение будущего педагога связано с развитием и укреплением у него ценностно-значимых установок, характерологических особенностей, самосознания личности, определяющих выбор видов учебной деятельности в зависимости от наличия целеполагания и мотивации в период обучения в вузе.

Обозначение и выделение компетентностных характеристик будущего педагога в психолого-педагогической литературы осуществлялось на основе широкого обсуждения понятий: компетентностный подход, компетенция, компетентность – в различных изданиях и нормативных документах последних десятилетий в связи с необходимостью модернизации системы российского образования [2,4,6,8,9,12].

С нашей точки зрения, понятие компетентность педагога необходимо рассматривать в осмыслении основных условий и требований в подготовке к профессиональной деятельности, включая прежде всего ряд составляющих: когнитивную (знания), операционально-технологическую (деятельностную), мотивационную (эмоционально-чувственную), культурно-этическую и социально-поведенческую.

Это дает возможность понимать термин профессиональная компетентность педагога как «... совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор

профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.» [4. С. 51].

Достижение успеха по развитию установок и формированию готовности к профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе осуществляется вузом в рамках основных образовательных дисциплин, предметов психолого-педагогического и методического циклов, курсов по выбору, успешного и эффективного проведения учебных практик при выполнении ряда условий в профессиональной подготовке будущего учителя:

- 1) интенсификации и оптимизации аудиторных занятий на основе четкого отбора содержания, определения соотношения лекционных, практических и лабораторных занятий, включающих практикумы и тренинги;
- 2) овладении новыми технологиями обучения и воспитания учащихся;
- 3) осмыслении и анализе в учебном процессе опыта работы инновационных учреждений, центров, научно-практических лабораторий, экспериментальных площадок, лучших учителей – практиков;
- 4) создании методического сопровождения (учебных программ, рабочих планов, учебных пособий, дидактических материалов, указаний, рекомендаций) для продуктивной профессиональной деятельности;
- 5) организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы;
- 6) формировании у будущего учителя интереса и потребности в самообразовании и творческой самореализации.

Выполнение этих условий способствует формированию ценностно-значимых установок и качеств личности в процессе профессионального самоопределения будущего педагога. Профессиональная позиция будущего педагога рассматривается в современной образовательной парадигме как комплекс взаимосвязанных структурных элементов в системе субъект-субъектных отношений, составляющих основу системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса [3,6,12].

Проведённые нами исследования процесса профессионального становления будущего учителя осуществлялись на основе личностно-деятельностного подхода, учитывающего единство мотивационно-потребностной и операционной сфер учебно-профессиональной деятельности.

Личность педагога – это синтез всех его основных характеристик: направленности и установок, способностей к выполнению профессиональных ролей, знаний, умений, навыков, стиля общения, социально-нравственных чувств, духовных ценностей, особенностей поведения и культуры. Все они порождаются и трансформируются в профессионально-значимых качествах и ценностных ориентациях.

Исследования известных ученых: социологов, психологов и педагогов (Б.А. Ананьева, Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластёнина и др.) подтверждают положение о том, что существует зависимость между профессиональной направленностью, характерологическими особенностями, самосознанием будущего педагога и эффективностью его деятельности: если будущий или начинающий учитель не обладает необходимыми качествами или они у него недостаточно развиты, процесс социально-психологической и профессиональной адаптации проходит болезненно, нередко ведёт к разочарованию в избранной специальности.

На основе исследования, которое проводилось в рамках комплексной общекафедральной темы «Формирование личности будущего учителя начальной школы в условиях непрерывного образования», изучались, во-первых, пути формирования ценностно-мотивационных установок и определяющих качеств личности в процессе профессионального самоопределения будущего педагога; во-вторых, была разработана модель деятельности будущего учителя с выделением перечня профессионально-личностных качеств, обеспечивающих эффективность его взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами; в-третьих, была использована методика выявления и осмысления квалификационной характеристики учителя, раскрывающей понятие модели его деятельности.

Опираясь на методики системного анализа, разработанные отечественными и зарубежными учёными, мы в ходе исследования использовали различные варианты стандартизированных тестов и опросных листов для изучения ценностно-ориентационных установок и представлений о профессиональной деятельности учителя, мотивационной готовности к новшествам и нововведениям в реальной педагогической деятельности у студентов как прочно закрепившегося отношения их к своей будущей профессии, труду, людям, природе, вещам, как определенной системе мотивов, форм и способов профессионально-ролевого поведения в рамках которого эти отношения реализуются.

В ходе исследования нами были использованы возможности моделирования профессиональной деятельности и личности педагога. Способ моделирования в осуществлении психолого-педагогической профессиональной подготовки студентов оказывает существенное влияние на процесс становления и самосовершенствования будущего учителя. Это направление интенсивно разрабатывалось и развивалось известными отечественными учеными: Ф.Н. Гоноболиным, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластёниным, Н.Ф. Талызиной, А.И. Щербаковым и другими, исходя из раскрытия структуры деятельности педагога, развития личности и формирования основополагающих умений: гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных.

Для осуществления программы научно-исследовательской работы нами были выбраны две основные группы методов исследования: методы длительного наблюдения и изучения личности студентов дневной и заочной форм обучения, выпускников факультета, в условиях конкретной деятельности, а также диагностические методы. Интенсивно были использованы методы самонаблюдения, самоанализа и самооценки с целью прогнозирования потенциала личностного развития, изучения путей профессионального становления и изучения свойств личности, уровней обученности и воспитанности, анализа стремлений, готовности и установок на продуктивную деятельность. В ходе исследования использовались материалы интерактивного опроса (интервьюирование и открытый диалог), суждения и высказывания студентов в форме эссе на заданную тему типа «Учитель XXI века», «Мое педагогическое кредо», «Какой учитель нужен современной школе?» и др.

В результате проведенной работы нами был составлен перечень основных профессионально-значимых качеств личности учителя, обозначенных первоначально в произвольной последовательности, а затем проранжированных студентами по значимости и ценности их в соответствии с гуманистической направленностью деятельности учителя.

Распределив их по ранее выделенным группам, раскрывающим понятие компетентностной характеристики профессионально-педагогической деятельности, мы получили следующие результаты: 1) когнитивная (знания) составляющая – профессионализм, высокий уровень владения преподаваемыми предметами, умение передавать знания и формировать навыки в учении, стремление к самосовершенствованию и др.; 2) операционально-технологическая (деятельностная) составляющая – демократичность, коммуникативность, требовательность к себе и другим, любовь к профессии, трудолюбие, принципиальность, ответственность,

креативность, оптимистичность; 3) мотивационная (эмоционально-чувственная) составляющая – целеустремленность, трудолюбие, мотивационно-ценностная направленность, гуманистичность, эмоциональность, любовь к детям, готовность к продуктивной деятельности, теоретическая и практическая готовность к учебному труду и др.; 4) культурно-этическая и социально-поведенческая составляющая – стремление к повышению культурного уровня, общительность, доброжелательность, духовно-нравственная устойчивость, самокритичность, порядочность, тактичность, честность, артистичность, чувство юмора и др.

В процессе опроса, проведенного в связи с требованиями ФГОС ВПО и других нормативных документов, были добавлены к этому перечню качества, востребованные временем, это: высокая образованность, интерактивность, мобильность, компетентность, инициативность, толерантность, открытость, конкурентноспособность, способность к сотрудничеству, креативность, инновационность. В ответах на вопрос «Ваше отношение к внедрению в учебно-воспитательный процесс новшеств и нововведений» студенты старших курсов (специалисты и бакалавры) отметили, что инновационная деятельность учителя – это основной фактор к совершенствованию его профессиональной деятельности (67% %). На вопрос: «Какой должна быть профессиональная деятельность современного учителя начальной школы?» они ответили: «результативной» (78 %). На вопрос: «На что влияет инновационная деятельность учителя?» 60 % отвечающих написали, что инновационная деятельность учителя положительно влияет на учебно-воспитательный процесс в целом прежде всего в связи с повышением качества и эффективности образовательного процесса (70 %). Отвечая на вопрос «В каких аспектах может осуществляться инновационная работа учителя начальной школы?» будущие учителя выделили исследовательскую, проективную, организационную, коммуникативную и оценочную деятельность.

Таким образом, качественная подготовка педагога к образовательной деятельности в соответствии с понятием «педагогическая компетентность» возможна при сформированности готовности к ней, развитии мотивационно-ценностных установок, владении содержанием, активными и интерактивными формами, средствами, методами обучения и воспитания, освоении эффективных образовательных программ методик, технологий, наличии внутренней мотивации на успех, участия в инновационных процессах, систематическом мониторинге и коррекции результатов, полученных

в ходе исследовательской работы при прохождении всех видов практик и выполнении курсовых и дипломных работ.

Список литературы

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. М., 2006.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8 – 14.
3. Бондаревская Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики / Педагогика. 2007. № 6. С. 3-11.
4. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51-55.
5. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы и интеграции. М.: «Логос». 2012. 336 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: ИЦ ПКПС, 2004 г. 42 с.
7. Компетентностный подход к отбору содержания образования / Под ред. И.М. Осмоловской. М., 2007.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Бюллетень Министерства образования РФ. 2002. № 2.
9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 года № 1340 – р.
10. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., Наука. 1994. 192 с.
11. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. с. 138 – 143.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. – М., 2009 г.

DEVELOPMENT AND STUDY OF VALUE-FACILITIES AND SIGNIFICANT CHARACTERISTICS OF THE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN TRAINING BASED ON SYSTEM ACTIVITY APPROACH

NESTEROVA I.F.¹

¹ **Tver state University, Russia, Tver**

The article deals with the possibility of studying the formation of competency and performance and significant value-systems of the future teacher in psychological and educational preparation for professional figure, based on the implementation of the requirements of system-activity approach.

Keywords: professional competence, values and meaningful benchmarks and installation of future teachers, readiness for professional figure-ness.

Об авторе

НЕСТЕРОВА Ирина Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования. Институт педагогического образования, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».