

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Травина С.А.¹

¹ Тверской государственный университет, Россия, г.Тверь

В статье представлен теоретический анализ проблемы взаимосвязи самоотношения с профессиональной направленностью в юношеском возрасте, а также результаты эмпирического изучения данного вопроса.

***Ключевые слова:** профессиональная направленность, самоотношение в юношеском возрасте, Я-концепция.*

Юношеский возраст всегда отмечался в возрастной психологии как один из наиболее важных и ответственных периодов в плане формирования мировоззрения самоотношения и готовности к профессиональному самоопределению. Различные ученые по-разному характеризуют место, занимаемое этим возрастом в общем цикле развития личности. Так, Божович Л.И. считала основным новообразованием психического и личностного развития в этом возрасте «осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы», Черенкова С.В. рассматривала юношество как «завершающий этап подготовки к вступлению в самостоятельную, трудовую и общественную деятельность», Михайлычев Е.А. как «период самоопределения, решения вопросов кем и каким быть» [3].

В юношеском возрасте стабилизируются, и вместе с тем получают новый виток развития черты характера и основные формы межличностного поведения, интенсивно развивается сознание и самосознание личности, формируется относительно устойчивая «Я-концепция». В этом возрасте продолжают формироваться и одновременно реализовываться жизненные планы и профессиональные устремления личности [2, 4].

Юношеское «Я» еще очень расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. И в данный период нужно сделать важный и ответственный шаг - выбрать будущую профессию и эффективно сформировать в ходе профессионального обучения компетенции, необходимые для ее реализации. Выбор профессии должен осуществляться в результате глубокого анализа

внутренних ресурсов в соотношении с требованиями профессии, а обучение актуализировать и укреплять профессиональную направленность личности.

Данная статья представляет теоретический анализ существенных компонентов самоотношения личности взаимосвязанных с параметрами ее профессиональной направленности в юношеском возрасте, а также результаты «пилотажного» эмпирического исследования по указанной проблеме, которое проходило на базе Института педагогического образования.

Для начала кратко остановимся на формулировках основных понятий и раскрытии их структуры.

В описании феномена самоотношения в современной психологической литературе отсутствует единый подход. Чаще всего в содержание данного понятия включаются: самооценка, самоуважение, самопринятие, эмоционально-ценностное отношение к себе, самоуверенность, чувство собственного достоинства, самоудовлетворение, аутосимпатия, самооценность, самоунижение, самообвинение и др. [6].

Самоотношение представляет собой относительно устойчивое чувство, связывающее позитивное и негативное самовосприятие и образ собственного Я. Самоотношение формируется на основе отношения к другому, человек вырабатывает отношение к самому себе, сравнивая, сопоставляя себя с другими людьми

К наиболее употребляемым категориям, раскрывающим сущность отношения человека к себе, можно отнести три: «глобальная самооценка», «самоуважение», и «эмоционально-ценностное отношение к себе».

Столин В.В. под глобальной самооценкой понимает «особое аффективное образование личности, которое является результатом интеграции самопознания и эмоционально-ценностного самоотношения» [6].

Второй, не менее важной инстанцией самосознания, во многом закладываемой в ранней юности, является самоуважение. Это понятие многозначно, оно подразумевает и удовлетворенность собой, и принятие себя, и чувство собственного достоинства, и положительное отношение к себе, и согласованность своего наличного и идеального “Я”. В зависимости от того, идет ли речь о целостной самооценке себя как личности или о каких-либо отдельных исполняемых социальных ролях, различают общее и частное самоуважение.

Наиболее часто для обозначения самоотношения как структурной составляющей самосознания используется понятие «эмоционально-ценностное самоотношение».

Теоретические основы понимания самоотношения как компонента самосознания были заложены И.И. Чесноковой, которая ввела в научный обиход понятие «эмоционально-ценностное самоотношение». Она определила эмоционально-ценностное самоотношение как специфический вид эмоционального переживания», в котором отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно самой себя [7]. Переживание при этом понимается как внутренняя динамическая основа, способ существования самоотношения, через который человек осознает ценностный смысл собственных отношений, к себе. Оно может протекать как в форме непосредственной эмоциональной реакции, так и в форме, «когда живая эмоциональная реакция отсутствует и заменяется оценочным суждением, за которым стоит в данный момент не актуализированное устойчивое чувство, а свернутая, в определенное время непосредственно пережитая эмоциональная реакция» [7, с. 108].

Если говорить о возрастных особенностях, то именно в юности формируется эмоционально-ценностное отношение к себе, то есть «оперативная самооценка» начинает основываться на соответствии поведения, собственных взглядов и убеждений, результатов деятельности. Поскольку ведущей деятельностью для юношей и девушек является учебно-профессиональная деятельность, то профессиональная направленность личности одной из основополагающих областей интереса в исследовании указанной возрастной категории.

Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, достижение относительно сложных жизненных целей.

По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональная направленность - это интегративное качество личности, которое определяет отношение человека к профессии. Она придает всей учебно-трудовой деятельности учащегося глубокий личностный смысл, резко повышая тем самым качество усвоения профессиональных знаний, умений, навыков [1].

Уровень профессиональной направленности определяется характером и силой выраженности ее составляющих и степенью

соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (следовательно, личностного смысла) объективному содержанию профессии. При высоком уровне направленности близким и нужным человеку является наиболее существенное в данной деятельности, то, в чем состоит ее объективное назначение. При низком уровне направленности ведущий мотив выражает потребность не столько в деятельности, сколько в различных, связанных с ней обстоятельствах. Основным показателем уровня - содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность.

Таким образом, психологическими механизмами профессиональной направленности личности могут выступать сложная многоуровневая структура мотивов, ценностей, личностных смыслов и способностей, определяющих профессионально важные качества.

На основании теоретического анализа на базе учебно-научной лаборатории «Психология образования» при кафедре педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ТвГУ было проведено «пилотажное» исследование взаимосвязи самоотношения с профессиональной направленностью личности в юношеском возрасте на выборке из 56 человек студентов очной формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование». Для исследования использовался тест - опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева [5]. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- 1) глобальное самоотношение;
- 2) самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- 3) уровень конкретных действий (готовности к ним) в отношении к своему «Я».

Опросник включает следующие шкалы: шкала S - измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого; шкала I – самоуважение; шкала II – аутосимпатия; шкала III - ожидаемое отношение от других; шкала IV – самоинтерес; Опросник содержит семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого:

Шкала 1 - самоуверенность.

Шкала 2 - отношение других.

Шкала 3 - самопринятие.

Шкала 4 - саморуководство, самопоследовательность.

Шкала 5 - самообвинение.

Шкала 6 - самоинтерес.

Шкала 7 - самопонимание.

Также применялся тест «Определение направленности личности», позволяющий оценить уровень сформированности «направленности на себя», «на дело» и на «общение».

Результаты диагностики самоотношения исследуемых респондентов указаны в нижеприведенной таблице.

Таблица 1

Результаты диагностики самоотношения у юношей по методике
«Опросник самоотношения Пантеева-Столина»

Шкалы	Высокий уровень выраженности %	Средний уровень выраженности %	Низкий уровень выраженности %
Шкала S - интегральная	80	20	0
Шкала I - самоуважение	60	32	8
Шкала II - аутосимпатия	50	35	15
Шкала III - ожидаемое отношение от других	57	30	13
Шкала IV - самоинтерес	86	14	0
Шкала 1 - самоуверенность	29	36	35
Шкала 2 - отношение других	17	45	38
Шкала 3 - самопринятие	61	14	25
Шкала 4- саморуководство, самопоследовательность	20	21	59
Шкала 5 - самообвинение	9	15	76
Шкала 6 - самоинтерес	75	12	13
Шкала 7 - самопонимание	38	30	32

Из таблицы видно, что в данной выборке испытуемых ярко выраженными являются самоинтерес и интегральное самоотношение. Это выражается в интересе большинства респондентов в данной

группе к собственным мыслям и чувствам, готовностью общаться с собой «на равных», уверенностью в своей интересности для других. Наиболее выраженным является то, какое отношение других испытывают на себе испытуемые. Большинство испытывают позитивное отношение к себе окружающих.

Самым не выраженным в группе является самообвинение. Нет таких эмоциональных реакций на себя, как раздражение, презрение, издевка и др.

По результатам опроса исследуемой выборки по методике «Определение направленности личности» было определено, что из 56 человек: доминантную направленность на «себя» показали 8 человек (14 %), на общение- 29 человек (52%); на дело - 19 человека (34%).

Для математической обработки данных о взаимосвязи параметров самоотношения и профессиональной направленности личности юношей и девушек использовался метод расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Прямая корреляционная статистически значимая связь обнаружена между параметрами профессиональной направленности «на себя» и «аутосимпатией» и «самоинтересом»; между направленностью «на общение» и интегральной шкалой S, а также со шкалой 3 – «самопринятие» и шкалой 2 – «отношение других». Также имеется слабая прямая корреляционная зависимость между «направленностью на дело» и шкалами «самоуверенности» и «саморуководства».

Таким образом, в ходе теоретического анализа и «пилотажного» эмпирического исследования нами была предпринята попытка исследования взаимосвязи самоотношения с профессиональной направленностью личности в юношеском возрасте. В ходе исследования были обнаружены первичные данные, позволяющие утверждать, что такая взаимосвязь имеет место быть и должна учитываться в профориентации и профессиональной подготовке будущих профессионалов.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. Екатеринбург, 2010. 484 с.
2. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М: Политиздат, 1984. 335 с.
3. Налчаджян, А. А. Я-концепция / Психология самосознания: Хрестоматия. Самара: Издательский дом «БАХРАМ-М», 2000. С. 270-332.

4. Сафин, В. Ф. Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования: Монография. Уфа: Гилем, 2004. 258 с.
5. Столин, В. В., Пантелеев С. Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123-130
6. Столин, В. В. Самосознание личности. М: МГУ, 1983. 284 с.
7. Чеснокова, И. И. Особенности развития самосознания в онтогенезе // Принципы развития в психологии. М. 1978. С. 316-335.

THE RELATIONSHIP OF THE SELF WITH THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE PERSONALITY IN ADOLESCENCE

Travina S. A.¹

¹ Tver state University, Russia, Tver

The article presents the theoretical analysis of the relationship of self-evaluation professional orientation in adolescence, as well as the results of the empirical study.

Key words: professional orientation, self attitude in adolescence, self-concept.

Об авторе

ТРАВИНА Светлана Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: svetlana2311@yandex.ru