

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

И.А. Кузменкова¹, Н.Г. Лопухова²

^{1,2}Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, г. Гомель, Республика Беларусь

В работе рассматриваются стадии организации учебно-познавательной деятельности при дистанционном обучении: усвоение теоретических знаний, выработка умений и навыков по применению этих знаний на практике, дальнейшее повторение и углубление знаний, их закрепление и совершенствование практических умений и навыков.

Ключевые слова: дистанционное обучение; электронный учебно-методический комплекс; стадии учебно-познавательной деятельности.

Введение

Каждая эпоха имеет свое лицо, каждая эпоха имеет свою систему образования. Система образования, определяющая развитие общества, призвана реагировать на все достижения науки и потребности общества «сегодня» и готовить почву для лучшего «завтра» – быть нацеленной в будущее. Интенсивное развитие информационных технологий приводит к развитию новых форм образования. Дистанционная форма образования, как форма получения образования, на данный момент определяется как наиболее перспективная в мире. Применение дистанционного обучения, как метода получения знаний и одной из составляющих дистанционного образования, находится на начальном этапе и делает лишь первые шаги в системе образования Республики Беларусь. Умелое использование дистанционного обучения позволит наиболее эффективно совместно реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь». Для этого на наш взгляд актуальным становится решение вопроса об организации учебно-познавательной деятельности студентов при дистанционном обучении. Организация учебно-познавательной деятельности в структуре любого образовательного процесса является одной из самых главных составляющих, а при дистанционном обучении, где основу образовательного процесса составляет самостоятельная работа, роль этой составляющей усиливается.

Известный психолог С.Л. Рубинштейн писал: «Человек доподлинно владеет лишь тем знанием, что сам добывает собственным трудом». Действительно, учебный материал только тогда будет усвоен, когда обучающийся при овладении этим материалом самостоятельно пройдет

все этапы, которые до него прошли десятки, а может быть сотни ученых, каким-либо образом причастных к научным исследованиям в изучаемой области. Выдающийся педагог И.Ф. Харламов в связи с этим выделял три взаимосвязанные стадии, которые необходимо учитывать при организации какой бы то ни было учебной деятельности. Первая стадия касается усвоения теоретических знаний, вторая стадия связана с выработкой умений и навыков по применению этих знаний на практике, на третьей происходит дальнейшее повторение и углубление знаний, их закрепление и совершенствование практических умений и навыков [1]. При организации дистанционного обучения все эти стадии должны быть учтены, иначе конечная цель – овладение студентом новым учебным материалом – не будет достигнута.

Дистанционное обучение, как одна из важных составляющих дистанционного образования, представляет собой совокупность образовательных компьютерных технологий, при использовании которых активное сотрудничество преподавателя и обучаемого в процессе овладения знаниями происходит на расстоянии. Так каким же образом при таких условиях можно организовать учебный процесс, дающий максимально эффективный результат?

Итак, первая стадия – процесс усвоения теоретических знаний. Эта стадия, как составляющие включает в себя процессы восприятия, освоения и запоминания. С первичным восприятием студент сталкивается на установочной лекции, где его знакомят с характером дисциплины в целом, основным содержанием (в частности, при дистанционном обучении – с картой курса), основными принципами и закономерностями, основными научно-теоретическими положениями. Именно на установочной лекции закладывается отношение студента к учебной дисциплине. Немаловажную роль здесь играет личность преподавателя-лектора. Его умение преподнести материал, заинтересовать, заразить желанием узнавать все больше и больше. Ведь основная задача установочной лекции – организовать творческую мысль студента, мотивировать его построить свою дальнейшую работу таким образом, чтобы ему хотелось «добывать» и «открывать» для себя новые знания, анализировать, формировать свои взгляды. От этой лекции зависит, с каким рвением студент будет (или не будет) постигать учебный материал далее. На установочной лекции при дистанционном обучении студента знакомят также с особенностями организации учебной работы при данной форме обучения и устанавливают строгий график выполнения тестовых и практических заданий.

Так, по учебной дисциплине «Статистика» весь Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) состоит из отдельных блоков: «Учебная программа», «Учебный материал», «Практические задания», «Тестовые задания», «Дополнительные материалы», «Новостной форум». Блок «Учебная программа» содержит карту курса, в которой представлены

названия модулей (тем), количество часов на их изучение, количество баллов, которое нужно набрать для допуска к экзамену. В блоке «Учебный материал» представлен теоретический материал по каждому модулю (учебная дисциплина «Статистика» содержит 22 модуля, один модуль включает отдельную тему). При изучении теоретической части у студентов есть возможность воспользоваться электронным учебником, в учебно-методических пособиях имеются образцы решения практических задач и выполнения тестовых заданий. В блоке «Практика» представлены варианты практических задач, распределение практических задач по вариантам (учебная дисциплина «Статистика» разбита на четыре части, по каждой из частей студенты должны выполнить десять тестовых заданий и решить контрольную работу). В резюме ЭУМК об оценивании выполнения практических заданий имеется информация о количестве участников, о количестве ответов, требующих оценки. Результаты всех ответов сведены в таблицу. К итоговой оценке даются комментарии с анализом ошибок. В блоке «Тестирование» содержатся вопросы к тестированию, тестовые задания для самоподготовки (количество попыток не ограничено), контрольные тестовые задания (одна попытка). Результаты итогового контрольного тестирования сведены в таблицу, в которой отражены результаты ответа на каждое тестовое задание. Блок «Дополнительные материалы» содержит информацию о литературе, вопросы к экзамену. В блоке «Новостной форум» преподавателем размещаются объявления о дате проведения вебинаров, on-line-консультаций, о сроках сдачи итоговых заданий.

Более детальное восприятие учебного материала студент осуществляет самостоятельно, работая с ЭУМК. От качества электронного учебника, содержащегося в комплексе, зависит качество, скорость, глубина восприятия. Поэтому учебный материал в электронном учебнике должен соответствовать следующим принципам: принципу доступности, принципу преемственности, принципу системности, принципу научности, принципу профессиональной направленности. В результате восприятия у студента формируется первичное представление об учебной дисциплине, ее предмете и методах. Для осмысления воспринятого учебного материала электронный учебник должен содержать систему промежуточных тренинговых заданий, выполнение которых должно стимулировать студента к неоднократному обращению к воспринятому учебному материалу и, как следствие, к глубокому его осмыслению и пониманию.

Но и после этого учебный материал только тогда станет собственным знанием студента, когда он его сохранит в памяти и сможет свободно и логично воспроизводить. Как писал А. Дистерверг: «Мы хорошо знаем лишь то, что способны выразить словами». Следует отметить, что при дистанционном обучении у преподавателя нет возможности непосредственно проконтролировать процесс «восприятия-

запоминания», поэтому ответственность за прохождение этих этапов лежит на самом студенте и зависит от степени его мотивации.

Вторая стадия – выработка умений и навыков по применению полученных знаний на практике. Для этого в электронном учебнике должна быть представлена система тренировочных упражнений, рассчитанных на самостоятельную работу. Так, по учебной дисциплине «Статистика» в ЭУМК содержится достаточное количество тестовых заданий для самоподготовки, которые студент может выполнять бесконечное количество раз, причем, выделяемое на это время не ограничено. Преподаватель при этом может контролировать этот процесс: выполнял ли студент тесты для самоподготовки, сколько раз. У преподавателя есть возможность провести анализ ошибок, при необходимости провести консультацию. Причем, при организации данного вида работы необходимо учитывать тот факт, что тренировочные тестовые задания только тогда будут выполняться осмысленно и дадут необходимый положительный эффект, когда студент предварительно овладеет теоретическим материалом, а значит, консультируя, преподаватель должен снова и снова отсылать его к повторению теоретического материала. Только после успешного прохождения тренировочных тестовых заданий студент может перейти к выполнению контрольного теста и контрольной работы.

Студент допускается к экзамену, если он получает за каждый тест и каждую контрольную работу не ниже 60 баллов (из 100 баллов). В случае, если студент не набрал нужного количества баллов по тестовым заданиям, преподаватель имеет возможность обнулить результат итоговой оценки за тест, провести при этом консультацию. Если неверно выполнена контрольная работа, студент должен сделать работу над ошибками. При этом он каждый раз выходит на контакт с преподавателем с целью получения рекомендаций по более качественному выполнению практических заданий. Восприятие студентом рекомендаций и указаний преподавателя напрямую зависит от степени овладения теоретическими знаниями, а значит, каждый раз проводя консультацию, преподаватель должен стимулировать студента на повторение необходимого теоретического материала. Студент же каждый раз, обращаясь к одному и тому же теоретическому материалу, воспринимает его все более осознаннее, что способствует лучшему усвоению. Все баллы, полученные студентом, хранятся в сводной ведомости. Система Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети.

Выводы

При любой форме образования, при любом методе получения знаний человек не может отменить объективно существующие стадии освоения учебного материала:

- усвоение теоретических знаний (восприятие, осмысление, запоминание);
- выработка умений и навыков по применению этих знаний на практике;
- дальнейшее повторение и углубление знаний, их закрепление и совершенствование практических умений и навыков.

Игнорирование последовательности или некачественная реализация данных стадий приведут к поверхностному восприятию, осмыслению и запоминанию без понимания, а как следствие, невозможности применения их на практике. Для устранения недостатков, связанных с применением дистанционного обучения, на наш взгляд, следует повысить степень непосредственного участия преподавателя в процессе усвоения учебного материала студентом. Достижению этой цели будет способствовать сочетание дистанционного обучения с традиционными методами обучения.

Список литературы

1. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 519 с.

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY IN DISTANCE LEARNING

I.A. Kuzmenkova¹, N.G. Lopuhova²

^{1,2}Belorussian Economic and Trade University, Gomel, Belarus

The paper deals with the stage organization of teaching and learning activities in distance learning: the assimilation of the theoretical knowledge, to develop skills for the application of this knowledge in practice, further repetition and deepening of knowledge, their consolidation and improvement of practical skills.

Keywords: *distance learning; e-training complex; the stage of learning and cognitive activity.*

Об авторах:

КУЗМЕНКОВА Инна Анатольевна – кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры экономики АПК, сферы услуг и статистики, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (246029, г. Гомель, просп. Октября, 50), e-mail: Natashakurpenkova@gmail.com

ЛОПУХОВА Наталья Григорьевна – кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры экономики АПК, сферы услуг и статистики, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (246029, г. Гомель, просп. Октября, 50), e-mail Natashakurpenkova@gmail.com

About the authors:

KUZMENKOVA Inna Anatolievna – candidate of Physical and Mathematical Sciences, docent, docent of Department of Economics of AIC, services and statistics, Belorussian Economic and Trade University (50, Oktyabrya pr., Gomel, Belarus, 246029), e-mail: Natashakurpenkova@gmail.com

LOPUKHOVA Natalia Grigorievna – candidate of Physical and Mathematical Sciences, docent, docent of Information Systems Department, Belorussian Economic and Trade University (50, Oktyabrya pr., Gomel, Belarus, 246029), e-mail: Natashakurpenkova@gmail.com