

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Л.Д. Тюличева¹

¹Институт проблем региональной экономики РАН, г Санкт-Петербург, Россия

Статья посвящена формированию институциональной среды профессионального образования. Раскрыты потенциальные возможности, которые информатизация общества предоставляет развитию государственно-общественного управления.

Ключевые слова: *информационное общество, профессиональное образование, институт государственно-общественного управления профессиональным образованием.*

Влияние информационного общества на профессиональное образование рассматриваются чаще всего в контексте отношений «обучающий - обучаемый». В центре внимания оказывается реализация профессиональных образовательных программ с использованием (частичным или в полном объеме) информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей.

Между тем термин «информационное общество» отражает глубинные преобразования общественных отношений, измененную институциональную среду.

Не затрагивая всю палитру изменений, рассмотрим относительно узкий вопрос - влияние информатизации общества на институциональную среду профессионального образования на примере института государственно-общественного управления.

Государственно-общественное управление – это стратегическое социальное партнерство, когда все заинтересованные в развитии профессионального образования социальные группы вырабатывают общие решения по принципиальным вопросам его развития. Институт государственно-общественного управления очерчивает круг участников управления профессиональным образованием и их функции, а также правила взаимодействия всех участников управления.

Принцип государственно-общественного управления был нормативно закреплён в Законе РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании». В период системного кризиса, который затронул и профессиональное образование, это положение оставалось во многом декларативным. Лишь в 2000-е годы начался переход от деклараций к практической работе по привлечению разнообразных групп общественности к участию в соуправлении профессиональным образованием - как в постоянно действующих органах

государственно-общественного управления, так и во временных структурах, созданных для решения конкретных задач [1, с.67]

Процессы становления общественно-государственного управления протекают в настоящее время в неразрывной связи с процессами модернизации региональных систем профессионального образования. Более того, многие задачи модернизации нельзя решить без участия общественности, особенно работодателей.

Какие основания имеются для утверждения, что информатизация общества является фактором развития института государственно-общественного управления? Если обозначить направления положительного влияния кратко, то можно сказать, что использование информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей:

- обеспечивает доступ реальных и потенциальных участников государственно-общественного управления к нормативным, методическим, информационным материалам в области профессионального образования (поэтому электронная образовательная среда рассматривается как инструмент участия всех заинтересованных лиц в оценке качества профессионального образования);

- активизирует участников государственно-общественного управления, включает широкий круг субъектов образования в оценку качества работы образовательных организаций, позволяя осуществить эту оценку непосредственно, зайдя на определенный сайт;

- делает более интенсивным общение по поводу проблем профессионального образования в режиме переговорных площадок благодаря использованию возможностей социальных сервисов;

- создает возможности дистанционного обучения различным аспектам государственно-общественного управления руководящих работников, общественных управляющих, общественно-профессиональных экспертов.

Рассмотрим это влияние по отношению к двум общественным группам - профессиональным сообществам и работодателям.

а) Профессиональные сообщества

Информатизация общества создала новые механизмы профессионального взаимодействия, сделав возможным лично-профессиональные контакты территориально удаленных личностей в рамках сетевых сообществ.

Для профессионального образования особенно значимо появление и функционирование сетевых сообществ преподавателей – предметников. Преподаватели системы профессионального образования сталкиваются с совокупностью проблем преподавания определенных предметов на базе компетентностного и модульного подходов.

Сетевые сообщества преподавателей способны обеспечить:

- расширение круга субъектов разработки и реализации образовательных программ профессионального образования;

- внедрение эффективных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями современной экономики;
- оперативный учет требований работодателей и особенностей обучающихся при разработке траекторий освоения новых компетенций;
- развитие горизонтальных форм повышения квалификации преподавателей на основе взаимного обучения и обмена опытом, распространение успешных практик;
- формирование коллективного мнения профессионального сообщества по поводу необходимости и желательности тех или иных процессов в развитии профессионального образования.

К способу развития профессиональных сетевых сообществ существует два подхода. Согласно одному из них, сообщества такого рода могут образовываться и развиваться только спонтанно. Их не только нельзя создать в приказном порядке, но они не могут даже быть специально спроектированы, организованы или созданы административно, поскольку энтузиасты руководствуются внутренней мотивацией.

Согласно другой точке зрения, поскольку разрозненность деятельности субъектов системы профессионального образования является серьезным ограничением развития этой системы, не следует ждать, что сетевое взаимодействие рано или поздно сложится само, его следует выстраивать целенаправленно. Примером целенаправленно формируемых сетевых сообществ являются сети вокруг ресурсных центров и других профессиональных образовательных организаций, которые изначально обладают преимуществами в материально-техническом и методическом обеспечении образовательного процесса.

В любом случае, информатизация общества позволяет профессиональному обществу преподавателей активизировать свои взаимодействия через сетевые сообщества и, благодаря коллективному осмыслению процессов в сфере профессионального образования, иметь определенную позицию и отстаивать ее в процессе государственно – общественного управления.

б) Работодатели

Работодатели являются одной из основных групп (наряду с населением), на потребности которой ориентировано профессиональное образование.

Рассогласованное функционирование в течение длительного времени рынка труда и рынка образовательных услуг практически во всех регионах страны доказали неспособность системы образования самостоятельно приводить структуру учебных мест в соответствие со структурой имеющихся в регионе рабочих мест. Это выявило необходимость такой формы социального партнерства как экспертная помощь работодателей системе профессионального образования

Правительство Российской Федерации наделило объединения работодателей правами участия в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования. Однако фактическая

вовлеченность работодателей разных регионов в развитие регионального профобразования весьма различается.

Регионально-ориентированные модели государственно-общественного управления профессиональным образованием предполагают создание координирующих органов при первых лицах субъектов РФ - либо единого межведомственного (координационного) совета, либо нескольких отраслевых советов (комиссий), либо то и другое вместе. В их состав обязательно входят представители работодателей.

Одной из основных функций таких координирующих органов является количественное определение кадровой потребности.

Во многих регионах проводятся мониторинги потребности региональной экономики в специалистах и рабочих кадрах. Прогноз потребностей регионального рынка труда в квалифицированных рабочих, специалистах и служащих формируется на базе данных предприятий, организаций, хозяйств и учреждений муниципальных образований. В некоторых регионах непосредственно у всех действующих предприятий и организаций региона выясняются их потребности в подготовке квалифицированных кадров, в других регионах выстроены системы кадрового сопровождения новых инвестиционных проектов. И если сведения о кадровой потребности крупных системообразующих предприятий региона можно выяснить непосредственно, то для сбора сведений у средних и малых предприятий и организаций необходимо прибегнуть к современным технологиям.

В настоящее время в регионах появились сайты с соответствующими анкетами, которые может заполнить любой работодатель. Это могут быть сайты региональных служб занятости, объединений работодателей, торгово-промышленных палат. Хранение и обновление этой информации также совершается с помощью современных технологий, они же делают возможным доступ профессиональных образовательных организаций к сайтам, отражающим кадровые потребности региона.

Правда, следует признать, что самые совершенные системы сбора информации не могут снять главное ограничение - отсутствие в большинстве организаций перспективного планирования потребности в кадрах.

Другая общественная функция работодателей - формулировать качественные требования к специалистам, выполняющим конкретные трудовые функции в форме профессиональных стандартов в соответствующих отраслях экономики. Далее требования профессиональных стандартов учитываются при корректировке утвержденных и разработке новых ФГОС ВО и СПО.

Предполагается, что в обсуждение стандартов будет вовлечен достаточно широкий круг представителей отраслевого бизнеса. Современная информационная среда позволяет формировать сетевые сообщества работодателей, участвующих в формировании профессиональных стандартов.

Так, межрегиональное отраслевое объединение работодателей электроэнергетики выступает ответственной организацией-разработчиком профессиональных стандартов по некоторым видам деятельности в электроэнергетике. Соответственно, на сайте Объединения РаЭл открыты специальные страницы обсуждения проектов профессиональных стандартов.

Таким образом, информатизация общества предоставляет дополнительные возможности развития института государственно-общественного управления профессиональным образованием. Но использовать этот потенциал можно лишь при заинтересованном отношении все субъектов к интенсивному взаимодействию ради развития профессионального образования.

Список литературы

1.Тюличева Л. Д., Кузнецов С. В. Становление государственно-общественного управления развитием региональных систем профессионального образования // Экономика и управление. 2014. № 2. С. 67-72.

SOCIETY INFORMATIZATION AS A FACTOR OF DEVELOPMENT THE INSTITUTE OF PUBLIC ADMINISTRATION VOCATIONAL EDUCATION

L. D. Tiulicheva¹

¹Institute of regional economy problems RAS, Saint-Petersburg, Russia

The article is devoted to the formation of the institutional environment of vocational education. Reveals the potential that computerization provides to the development of state and public management.

Keywords: *information society, professional education, Institute of public administration of vocational education.*

Об авторе:

ТЮЛИЧЕВА Лидия Дмитриевна – кандидат экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем развития социального и экологического пространства и воспроизводства трудовых ресурсов региона, Институт проблем региональной экономики РАН (199013, г.Санкт-Петербург, ул. Серпуховская, д.38), e-mail: lid-tylicheva@jandex.ru

About the authors:

TIULICHEVA Lydia D. - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Senior Researcher, Laboratory of problems of social and environmental space and the reproduction of labor resources in the region, Institute for Regional Economics of RAS (199013, Saint-Petersburg, street Serpukhov, 38.), E -mail: lid-tylicheva@jandex.ru