

## НАИБОЛЕЕ ОСТРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Н.В. Пилипчук<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Тверской государственный университет, г. Тверь, Россия

В статье рассматриваются актуальные проблемы развития рынка образовательных услуг в Российской Федерации в связи с переходом к новой экономике знаний. Выявлены проблемы развития в связи с внедрением профессиональных стандартов. Определены основные задачи развития рынка образовательных услуг.

**Ключевые слова:** рынок образовательных услуг, труд, рабочая сила, профессиональные стандарты, мониторинг деятельности вуза, трудоустройство

Объективная потребность инновационного развития экономики нашей страны выдвигает новую систему требований к кадрам. Постепенно осознается специалистами, включая уже состоявшихся, необходимость коренным образом обновлять свои знания и менять сферу профессиональной деятельности несколько раз на протяжении всей жизни, постоянно приспосабливаясь к меняющимся социально-экономическим условиям и ситуации на рынке труда. В обстановке экспансии знаний и технологий образование становится стратегическим инструментом, фундаментом экономики знаний.

Переход от сырьевой ориентации российской экономики к инновационному социально-ориентированному пути развития представляет собой сложный и неоднородный процесс, который выдвигает новую систему требований к кадрам. Стремительное развитие новых сфер экономики и постоянная модернизация технологических процессов находит отражение в высоком уровне требований к рабочей силе, а именно способностям работника, его знаниям, профессиональным навыкам, компетенции и мобильности. При этом ключевыми факторами становятся уровень образования, способности и умения людей применять свои знания в практической деятельности.

Министерство образования и науки России регулярно проводит работу по прогнозированию перспективных рынков труда и секторов экономики, особое внимание уделяя мерам, направленным на подготовку и переподготовку кадров для перспективных и новых рынков труда, обеспечивающих потребности инновационной экономики.

«В силу ряда причин система профессионального образования, подчиняясь своей логике развития, оказалась в значительной степени оторванной от функционирования рынка труда, что привело к

несоответствию спроса и предложения по отраслевым, профессиональным, квалификационным характеристикам» [2, С.244].

Проведенный Минобрнауки анализ выявил, что наиболее востребованными на рынке труда являются инженерные направления подготовки. Согласно сведениям о трудоустройстве выпускников вузов 16 укрупненных групп направлений подготовки характеризуются высокой долей трудоустройства (80% и более), среди них – 12 групп технической направленности. Кроме того, выпускники инженерных направлений подготовки имеют высокую заработную плату в целом по стране. В десятке самых высокооплачиваемых направлений подготовки и специальностей сразу 8 укрупненных групп технической направленности. Самые высокие стартовые зарплаты (около 70 тысяч рублей) у специалистов по аэронавигации и ракетно-космической технике [4].

В соответствии с существующим нормативно-правовым полем работодатели вынуждены обязательно учитывать установленные требования к квалификациям работников разных профессий при планировании и формировании кадровой политики, заполнении вакантных должностей и аттестации своих работников, проводить обучение и устанавливать соответствующую оплату труда. Процесс внедрения профессиональных стандартов приводит к необходимости получения профессионального образования требуемого уровня не только начинающими специалистами, но и действующими профессионалами.

Основной вектор развития рынка образовательных услуг в свете принятых нормативно-правовых ограничений, связанных с утверждением профессиональных стандартов, сводится к разработке новых и корректировке действующих образовательных программ, отвечающих потребностям производства.

При этом сложность заключается в невозможности осуществления простой проекции требований профессиональных стандартов на требования к содержанию и качеству образовательных программ. Наиболее оптимальным вариантом, на наш взгляд, видится проведение анализа трудовых функций определенного специалиста с целью вычленения требуемого набора компетенций и навыков, которые должны найти отражение в скорректированных образовательных программах.

Одним из основных факторов, оказывающих торможение данному процессу, является ограниченность перечня утвержденных профессиональных стандартов - отсутствие ряда профессий и должностей, включение в состав профессиональных требований, не относящихся к определенным должностям компетенций, дублировании трудовых функций, неактуальность некоторых должностных обязанностей.

Разработка профессиональных стандартов привела к появлению противоречий в существующих законодательных актах. Недостатки законодательства в сферах образования и рынка труда являются одним из основных препятствий на пути модернизации данной области.

Правовые акты в системе образования до сих пор имеют ряд недостатков: несистемность, пробельность, громоздкость, коллизийность, дублирование на уровне субъектов, разночтения в понятийном аппарате.

Стратегической задачей модернизации российской системы образования является создание условий для становления, развития и совершенствования системы профессионального образования как средства подготовки работников нового типа, отличающихся профессиональной мобильностью и гибкостью, для развития инновационной экономики России. При этом необходимо понимать, что успешное развитие рынка образовательных услуг возможно лишь при условии комплексного решения взаимосвязанных задач на всех уровнях (государства, региона, предприятия, образовательного учреждения).

В группе взаимоувязанных задач особый интерес представляет разработка региональной модели формирования и развития системы непрерывного профессионального образования как показателя наиболее эффективной формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Важно помнить, что согласованное развитие экономики и системы профессионального образования не только позволяет удовлетворить текущий и перспективный спрос работодателей на рабочую силу по критериям ее количества, качества и срокам возникновения потребности, но и создает для выпускников учебных заведений возможность построения профессиональной карьеры и – шире – собственной жизни [3].

Невостребованные работники, работники, находящиеся под риском увольнения, подверженные социальным рискам, не могут качественным образом увеличивать потенциал экономики страны и способствовать повышению конкурентоспособности России на мировом рынке. А образовательные результаты системы профессионального образования по объемам подготовки кадров и их качественным характеристикам слабо соответствуют требованиям рынка труда и основных потребителей образовательных услуг [1].

При этом сфера образования может рассматриваться, с одной стороны, как инструмент «занятости», с другой – инструментом создания условий для инвестирования в квалификацию работников для динамичного посткризисного «старта» экономики страны. Эффективная система образования – система образования, отвечающая потребностям национальной хозяйственной системы страны.

Таким образом, для решения обозначенных проблем, во-первых, необходимо выявить новые сегменты рынка труда, обладающие потенциалом роста, во-вторых, создать условия для подготовки специалистов и иных категорий работников, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и удовлетворяющих потребностям рынка труда; в-третьих, сформировать образовательные программы профессиональной подготовки и

переподготовки, ориентированные на получение работником новых компетенций.

### Список литературы

1. Забелина О.В., Пилипчук Н.В. Необходимость общественно-профессиональной оценки качества образования// Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2013.№22. С.59.
2. Козлова Т.М. Роль системы профессионального образования в решении кадровой проблемы региона//Факторы развития экономики России: материалы Междунар. научно-практ. конф., 22-23 апреля 2014 года. г.Тверь.-Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. С.243-246.
3. Пилипчук Н.В. Базовые принципы управления человеческими ресурсами в условиях формирования экономики знаний // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2013.№17. С.160.
4. Реестр вузов России: мониторинг выпускников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://graduate.edu.ru>.

## THE MOST ACUTE PROBLEM MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES

N.V. Pilipchuk<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Tver State University, Tver, Russia

The article discusses the current challenges of the education market in the Russian Federation in connection with the transition to the new knowledge economy . The problems of development in connection with the implementation of professional standards . The main tasks of development of the education market identified.

**Keywords:** *education market, labor, professional standards. monitoring the activities of the university , employment*

### *Об авторе:*

ПИЛИПЧУК Надежда Валерьевна - кандидат экономических наук, доцент кафедры национальной экономики, Тверской государственный университет (170000, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: [nadezda.pilipchuk@gmail.com](mailto:nadezda.pilipchuk@gmail.com)

### *About the authors:*

PILIPCHUK Nadezda Valeryevna - Candidate of Economic, Department of National Economy, Tver State University (33, Zhelaybova St., Tver, 170000), e-mail: [nadezda.pilipchuk@gmail.com](mailto:nadezda.pilipchuk@gmail.com)