

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

Е.Н.Воронова

Национальный исследовательский Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского, Саратов

В статье представлены эффективные образовательные методики, способствующие повышению качества образования, внимание акцентируется на интерактивных методах обучения, даётся их классификация. Описаны преимущества использования интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе.

*Ключевые слова:* иностранный язык, интерактивные методы, информационные технологии.

Сегодня на арену педагогического взаимодействия выходит целый ряд новых технологий, которые обогащают арсенал педагогической теории и практики [Одинокая 2014, Бартель 2014]. В целом, повышение эффективности учебной деятельности студентов по изучению иностранного языка связано с совершенствованием учебного процесса в вузах, внедрением технических средств, улучшением методики проведения занятий [Воронова 2011: 125]. В педагогической практике в последнее время получил распространение термин «интерактивное обучение» – модель коммуникативных технологий: обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними. Интерактивными технологиями являются такие, в которых ученик выступает в постоянно флуктуирующих субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь её автономным активным элементом [Педагогические технологии <http>].

По мнению Ю.Н. Антоновой, обширный пласт интерактивных методик можно разделить на дискуссионные, игровые и тренинговые. Дискуссионные методики включают в себя диалог, групповую и/или ролевую дискуссию, анализ ситуаций морального выбора, «круглый стол», презентации, коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм» и др. Некоторые из игровых методик – дидактические и творческие игры, деловые и ролевые игры и пр. Последние подразумевают разработанные модели коммуникации по конкретным специальностям вуза, что позволяет квалифицированно отработать ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов [Антонова 2016: 181].

О.Г. Шайдарова выделяет три основные группы интерактивных методов обучения:

1) методы без использования технических средств (полилог, диалог, методы организации обмена деятельностью, методы организации смысло-

творчества и рефлексивной деятельности, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания и др.);

2) методы с частичным использованием технических средств;

3) методы с использованием технических средств (аудиовизуальные) [Шайдарова 2015: 104].

К числу интерактивных способов обучения педагогами-исследователями причисляются следующие технологии:

1) Технология развития критического мышления через чтение и письмо, формирующая навыки высокого порядка: анализ, синтез, сравнительную оценку [Как развивать критическое мышление 2005].

2) Кейс-технология основана на обучении путём осмысления, анализа и решения конкретных проблем (кейсов), которые не имеют однозначного решения [Бирюкова 2015: 16].

3) Технология «Дебаты» («круглый стол») при обучении иностранному языку позволяет решать обучающие, развивающие, воспитательные и коммуникативные задачи. На занятиях дебаты могут использоваться как в целях обобщения, систематизации и закрепления учебного материала, так и для контроля полученных знаний [Кубракова 2011: 143-151].

4) Метод «портфолио» – средство формирования у студентов навыков рефлексии собственной деятельности, т.е. самонаблюдения, размышления, инструмент самооценки собственного познавательного труда [Успенский 2003: 134-142].

5) Проектная технология основана на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных заданий различного типа, связанных с функциональным использованием изучаемого языка [Серов 2011: 132-134].

Среди распространенных интерактивных методов выделяются метод проблемного изложения, метод Jigsaw (метод ажурной пилы), метод мозгового штурма, метод Синквейна, метод шести шляп, метод Insert (метод индивидуальных пометок, активное чтение), метод блиц-опроса и др. [Добрынина 2010: 172-176]. В качестве интерактивных методов широко используются: кластер («карта понятий», «ассоциограмма»), сравнительная диаграмма, пазл (англ. puzzle загадка, головоломка), целенаправленное чтение, двухчастный дневник и др. Использование метода «двухчастный дневник» предполагает в процессе чтения текста записывать в тетради в разделе «отрывок» слова (фразы, предложения), которые вызывают у учащихся различные ассоциации, эмоции, а в другом разделе – «реакции» – фиксировать свои мысли и чувства в связи с прочитанной частью текста. Затем проводится обсуждение результатов работы. Система занятий в рамках данного метода включает три стадии усвоения и закрепления материала: вызов, осмысление, рефлексия [Ярмолинец 2012: 223-225].

Для решения воспитательных и образовательных задач преподаватели иностранных языков могут использовать следующие интерактивные формы и методы: «студент в роли преподавателя», «каждый учит каждого», обсуж-

дение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу»); анализ определенных ситуаций («Анализ казусов», «Переговоры») [Негуч 2016: 455-456].

Следует отметить особое значение использования информационных технологий как модернизационных практик реализации фундаментальности и системности образовательного процесса в высшей школе, включая обучение иностранному языку [Могилевич 2015: 33]. Их применение дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска [Кузнецова 2016: 53-56, Захарова 2011, Воронова [http](http://)]. Это подкасты, учебные или академические блоги, Ted Talks, мобильные приложения и т.д. Веб-квесты повышают самооценку и формируют новые компетенции: самообучение и самоорганизацию, разносторонний подход к решению проблем и достижению профессиональных задач [Багузина 2016: 106-113, Atroshchenko 2014: 164-178, Воронова 2015: 172-178].

Эффективной инновационной образовательной технологией является TED видео-конференции. TED переводится как технологии, развлечения, дизайн (Technology Entertainment Design). TED – это частный американский некоммерческий фонд, известный своими ежегодными конференциями. На официальном сайте TED.com в свободном доступе находятся справочно-информационные данные по научным исследованиям, и все желающие могут общаться в режиме реального времени, принимать участие в TED конференциях, которые проводятся круглый год в разных странах. TED – это качественный современный образовательный ресурс, который может быть использован на практических занятиях по английскому. Видеоматериал создает образы и вызывает определенные ассоциации, способствующие лучшему усвоению информации. Данный ресурс полезен студентам и в освоении навыков выступлений перед аудиторией [Лебедева 2016: 120-125].

Интерактивные методы обучения иностранному языку предполагают отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения [Панина 2008].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Ю.Н. О необходимости использования интерактивных методов обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов / Ю.Н. Антонова // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2016. – № 1 (23). – С. 181-182.
2. Багузина Е.И. Тематический Веб-квест и его значение в языковой подготовке студентов / Е.И. Багузина // Филологические науки в МГИМО. – 2016. – № 5. – С. 106-113.

3. Бартель В.В. Роль инновационных методов в обучении иностранным языкам в условиях роста культурного многообразия / В.В. Бартель // *Язык и мир изучаемого языка*. – 2014. – № 5. – С.185-188.
4. Бирюкова Ю.Н. Интегративная модель обучения чтению как компоненту профессиональной деятельности переводчика (английский язык, специальность «Информатика и вычислительная техника»): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ю.Н. Бирюкова; Рос. ун-т дружбы народов. – М.[б.и.], 2015. – 25 с. – На правах рукоп.
5. Воронова Е.Н. Критерии оценки и самооценки выполнения Веб-квеста по иностранному языку студентами вуза / Е.Н. Воронова // *Web-технологии в образовательном пространстве: проблемы, подходы, перспективы: сб. ст. участников Межд. научно-практ. конф. Под общ. ред. С.В.Арюткиной, С.В.Напалкова*. – ННГУ, Н.Новгород, Арзамас: ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2015. – 581 с.
6. Воронова Е.Н. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов как фактор повышения качества педагогического процесса / Е.Н. Воронова // *Язык и мир изучаемого языка*. – 2011. – №1. – С.125-127.
7. Воронова Е.Н. Формы организации самостоятельной работы студентов, изучающих английский язык, с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / Е.Н. Воронова // *Электронный научно-практический журнал Культура и образование*. – 2014. – №12(16). – С.30. – URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2675>
8. Добрынина Д.В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения / Д.В. Добрынина // *Вестник Бурятского гос. ун-та*. – 2010. – №5. – С. 172-176.
9. Захарова Е.Н. Учим английский в Интернете: Методическое пособие для преподавателей английского языка / Е.Н. Захарова. – Саратов: ИЦ «Рата», 2011. – 60 с.
10. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод. пособие / И.П. Валькова, И.А. Низовская, Н.П. Задорожная, Т.М. Буйских; под общ. ред. И.А. Низовской. – Бийск: ФПОИ, 2005. – 286 с.
11. Кубракова Н.А. Проведение англоязычных круглых столов как средство реализации метода проектов / Н.А. Кубракова // *Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: Межвуз. сб. научн. тр.* – 2011. – Вып. 8. – С. 143-151.
12. Кузнецова Т.Г. Использование информационных коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в вузе / Т.Г. Кузнецова // *Вестник научных конференций*. – 2016. – № 2-3 (6). – С. 53-56.
13. Лебедева М.В. Применение современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) / М.В. Лебедева, Л.А. Печищева // *Вестник Московск. гос. обл. ун-ета. Серия: Педагогика*. – 2016. – № 2. – С. 120-125.
14. Могилевич Б.Р. Психолого-педагогический дискурс познавательной самостоятельности / Б.Р. Могилевич // *Организация самостоятельной работы студентов. Коллективная монография*. – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2015. – 200 с. – С. 32-51.
15. Негуч С.К. Применение интерактивных форм обучения иностранному языку / С.К. Негуч, А.А. Купавская // *Научные труды Кубанского гос. технолог. ун-та*. – Краснодар: Изд-во Кубанск. гос. технолог. ун-тет, 2016. – № 4. – С. 455-456.
16. Одинокая М.А. Технология интерактивного обучения как средство организации

- самостоятельной работы студентов технического вуза (на базе дисциплины «Иностранный язык»); Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.А. Одинокая; СПб гос. политехн. ун-т. – СПб.[б.и.], 2014. – 22 с. – На правах рукоп.
17. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
  18. Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС: хрестоматия (для слушателей Pedcampus). Ч. 8. Современные интерактивные технологии обучения и воспитания [Электронный ресурс] / Консалтинговая группа «Финиум». – М., 2014. <https://pedcampus.ru/file/2014/10/ptc8.pdf>
  19. Серов О.В. Применение проектного метода в организации учебного процесса студентов / О.В. Серов // Проблемы и перспективы развития образования: Матлы Междунар. научн. конф. (20-23 апреля 2011 г.) – Пермь: Изд-во Меркурий, 2011. – 221 с.
  20. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
  21. Шайдарова О.Г. Использование интерактивных методов и приемов при обучении групповому общению на английском языке / О.Г. Шайдарова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – Вып. 33. – Тверь, 2015. – С.101-106.
  22. Ярмолинец Л.Г. Способы реализации интерактивных форм обучения в практике преподавания иностранного языка / Л.Г. Ярмолинец, Н.В. Щеглова, Н.Т. Агафонова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 3 (13). – С.223-225.
  23. Atroshchenko S.A. THEMED EDUCATIONAL WEB QUEST AS INTERACTIVE MEANS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY / S.A. Atroshchenko, S.V. Napalkov // В мире научных открытий. – 2014. – № 9 (57). – С. 164-178.

#### **INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

E.N. Voronova

National Research Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky,  
Saratov

The article presents the efficient educational methods that contribute to education improvement, attention being paid to interactive methods of teaching. The classification of these methods is given in the article. The advantages of applying interactive technologies in teaching foreign language in higher educational institution are described.

**Key words:** *foreign language, interactive methods, information technologies.*

*Об авторе:*

ВОРОНОВА Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и

специальностей факультета иностранных языков и лингводидактики Национального исследовательского Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского; *e-mail*: Voronovaen.lion@yandex.ru

УДК 37.022

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ  
«АРХИТЕКТУРА» И «ДИЗАЙН»**

Е.А. Градалева, М.О. Полухина

Самарский государственный технический университет, Самара

Статья посвящена вопросам обучения студентов технического вуза английского языка для специальных целей. Описано учебное пособие "Contemporary Architecture & Design", целью которого является формирование коммуникативных навыков обучающихся в сфере профессионально-ориентированного взаимодействия.

**Ключевые слова:** *английский для специальных целей (ESP), коммуникативные навыки, профессионально-ориентированное обучение, мультимедийная презентация, аутентичный текст.*

В период глобализации появилась особая необходимость изучения английского языка для специальных целей (ESP). По всему миру он преподается по разным направлениям. Специалистам любой отрасли необходим инструмент, при помощи которого они смогут решать свои профессиональные задачи. Таким инструментом является ESP, в процессе изучения которого студенты знакомятся с темами и методами, существующими в их основной специальности. Данная концепция отличается наличием специально отобранных словарных лексических единиц, не встречающихся в других профессиональных областях, недвусмысленностью и точностью. Специальное знание, заложенное в аутентичных текстах, создает условия для эффективного и адекватного общения специалистов в конкретной предметной области.

Термин ESP появился в 1960-е годы, и сейчас уже существует большое количество разработок в этой области [Dudley-Evans, St. John 1998, Hutchinson, Waters 2006, Поляков 2003, Снытникова 2007, Афанасьева 2012, Алявдина, Маргарян 2013]. С 1980-х годов публикуется научный журнал English for Specific Purposes by Elsevier, посвященный вопросам обучения английскому языку для специальных целей ([www.journals.elsevier.com/english-for-specific-purposes](http://www.journals.elsevier.com/english-for-specific-purposes)). Данный журнал индексируется в базе данных Scopus и принадлежит к самой высокой категории Q1.

Обучение английскому языку для специальных целей в Архитектурно-строительном институте СамГТУ затрагивает различные аспекты деятельно-