

10. Harmer J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – Pearson Longman, 2008. – 448 p.
11. Tarnapolsky O. Foreign Language Education: Principles of Teaching English to Adults at Commercial Language Schools and Centres [Electronic Resource] / O. Tarnapolsky // Cogent education. – 2016. – № 3. – URL: <https://www.cogenttoa.com/article/10.1080/2331186X.2015.1135771.pdf>

ANDRAGOGIC PRINCIPLES OF TEACHING ENGLISH TO ADULT LEARNERS AT LANGUAGE COURSES

A.N. Kondakova

M.V. Lomonosov Northern (Arctic) Federal University, Arkhangelsk

The article deals with some concepts in the domain of “adult education”. An adult learner is defined, and some aspects of the teaching and learning process at language courses for adults (such as consideration of individual needs of adult learners, activity approach to teaching, the role of the teacher as facilitator, and alternative assessment) are discussed.

Key words: adult education, adult learner, andragogic principles, language course format, motivation, alternative assessment.

Об авторе:

КОНДАКОВА Анна Николаевна – ведущий эксперт директората Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации; аспирант кафедры английского филологии и лингводидактики Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, *e-mail:* a.kondakova@narfu.ru.

УДК 37.013:811.111

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О.С. Краковская

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,
Калининград

В статье рассматривается сущность организационно-управленческой компетенции преподавателя. Дана характеристика понятий «компетентность» и «компетенция». Обоснована важность организационно-управленческого аспекта в деятельности преподавателя иностранного языка.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, организационно-управленческая компетенция, преподаватель иностранного языка.

Можно с уверенностью утверждать, что современное образование вошло в такую эпоху, в которой педагогические системы должны быть не

только развивающими, но и развивающимися.

Постоянно изменяющееся общество требует изменений в целях, содержании и технологиях образования. То, в какой мере оно сможет отвечать возрастающим требованиям, во многом зависит от педагогов, их готовности включиться в процессы обновления практики образования и способности постоянно следовать им.

Специалисты в области педагогической науки отмечают, что «на современном этапе развития педагогического образования инновационные процессы глубоко проникли в его различные сферы. Поиск новых подходов ведется в различных направлениях – в разработке и модернизации содержания, современных технологиях обучения, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке его результатов» [Колодезникова [http](#)].

Появившиеся нововведения в сфере высшего языкового образования направлены на становление педагога, способного решать значимые педагогические проблемы XXI века.

Образование, ориентированное на компетенции, было сформировано в контексте предложенного Н. Хомским в 1965 г. понятия «компетенция», относящегося к теории языка и трансформационной грамматике. Тогда же появилось понимание различий между понятиями «компетентность» и «компетенция». В данный период началось становление компетентного подхода как к содержанию обучения, так и к профессиональной подготовке педагога.

Наиболее полно категории «компетентность» и «компетенция» раскрыты в исследованиях А.В. Хуторского. Под компетентностью ученый понимает «владение соответствующей компетенцией, включающее личное отношение к ней и предмету деятельности» [Хуторской 2002: 142]. Компетенцию исследователь определяет как «заданное социальное требование к образовательной подготовке, необходимое для эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере» [там же].

А.В. Хуторской и Л.Н. Хуторская отмечают, что понятие «компетентность» не является абсолютно новым в дидактике. К примеру, лингводидактические компетентности давно рассматриваются и используются специалистами методики обучения языками [Хуторской 2008: 117].

Проведенный анализ существующих требований к результатам освоения образовательных программ по направлению подготовки «Лингвистика» показал, что в стандартах нового поколения существенно расширилась сфера профессиональной деятельности лингвистов, произошло увеличение количества объектов их профессиональной деятельности, что послужило причиной новых требований к видам профессиональных задач и обусловило появление новых компетенций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень

бакалавриата) выдвигаются новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Так, бакалавры готовятся к различным видам деятельности, но в данном стандарте нет организационно-управленческой деятельности, к освоению которой также необходимо готовить будущих преподавателей иностранного языка. В русле данного вида деятельности преподаватель должен эффективно организовать учебный процесс и конструктивно управлять им.

Педагогическая деятельность представляет собой сложную структуру, состоящую из ряда деятельностей, самой первой из которых, по словам Л.Д. Столяренко, считается «деятельность преподавателя, обучающего непосредственно» [Педагогика 2002: 48].

Известно, что преподаватель часто выступает в роли руководителя либо организатора при организации различных видов занятий. С целью успешного выполнения этих функций преподаватель должен владеть организационно-управленческой компетенцией, включающей систему взаимосвязанных знаний, умений, способностей и личностных свойств.

Современный процесс обучения можно охарактеризовать как «активное взаимодействие между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности, а педагог создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для нее нужные средства и информацию» [Педагогика 2002: 48]. Организационно-управленческая компетенция является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности педагога.

И.М. Котельникова и О.А. Еремеева определяют организационно-управленческую компетенцию как «систему внутренних ресурсов педагога, необходимых для организации эффективного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими его деятельности» [Котельникова 2009: 56].

Современные ученые отмечают, что «организационно-управленческая компетенция реализуется на основе теоретических и практико-ориентированных знаний, умений и навыков в области управления; осуществления опережающего планирования и моделирования; прогнозирования процессов обучения; управления собственной деятельностью; управления деятельностью обучающихся в процессе обучения; управления отбором и реализацией технологий обучения; управления отбором содержания обучения; реализации управленческих функций в процессе обучения через совершенствование индивидуальных личностных качеств; самостоятельного приобретения новых знаний и умений в области управления; совершенствования профессиональной компетентности на основе осмысления хода и результатов собственной деятельности» (цит. по: [Тамбовкина 2013: 115-116]).

По мнению В.С. Шерина организационно-управленческая компетенция «формируется у обучающихся путем педагогического воздействия на них, направленного на приобретение студентами знаний:

– в области делопроизводства, теории целеполагания, основ организации учебного процесса, умений планировать деятельность (собственную, обучающихся), планировать систему занятий, выстраивать иерархию целей организации и определять необходимые для ее достижения ресурсы, оформлять управленческие решения в адекватной форме, навыков владения методами планирования деятельности организации, анализа состояния внешней и внутренней среды;

– в области теории решений и способов подбора критериев оценки, владения технологией принятия управленческих решений, осведомленности о существующих в сфере управления учебным процессом проблемах и способах их решения, умений по организации и руководству проведением занятий, навыков разработки управленческих решений, оценки их эффективности;

– в области стилей руководства, делового поведения, управления группой, теории мотивации, технологии управления группой обучающихся, умений выбирать и применять адекватные и эффективные методы мотивации обучающихся, навыков владения методами стимулирования деятельности и мотивационного воздействия, приемами управления группой обучающихся;

– в области психологии личности и группы, группового поведения, умений вести переговоры, устанавливать деловые контакты с внешними организациями;

– в области теории научной организации труда, умений в области распределения производственных и непроизводственных ресурсов организации, делегирования полномочий, сбора и анализа информации о состоянии внутренней и внешней среды организации, навыков владения методами оптимизации труда и приемами контроля деятельности» [Шерин [http](http://)].

Таким образом, можно сделать вывод, что организационно-управленческая компетенция является важной составляющей подготовки преподавателя, направленной на его умение организовать учебный процесс и управлять им на иностранном языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колодезникова С.И. Управленческая компетентность как ключевой фактор в профессиональном становлении специалиста вуза [Электронный ресурс] / С.И. Колодезникова, Е.Н. Неустроева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2011. – № 2. – С. 114-118. – URL: <http://www.elibrary.ru/download/71462685.pdf>
2. Котельникова И.М. Формирование профессиональных компетенций как проблема повышения качества образования / И.М. Котельникова, О.А. Еремеева // Успехи современного естествознания. – № 5. – 2009. – С. 55-57.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
4. Тамбовкина Т.Ю. Кейс-технологии как средство формирования организационно-

- управленческой компетенции у бакалавров лингвистики / Т.Ю. Тамбовкина, О.С. Краковская // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013. – Вып.2: Филологические науки. – С. 114-120.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обновленной школе. Сб. научн. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.
 6. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С.117-137.
 7. Шерин В.С. Модель формирования компетентности управленческой деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В.С. Шерин // Вестник Томского гос. ун-та. – 2011. – № 347. – С. 147-150. – URL: <http://www.journals.tsu.ru/uploads/import/860/files/347-147.pdf>

**TO THE ISSUE OF
FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S MANAGERIAL COMPETENCE**

O.S. Krakovskaia

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

The article is devoted to the nature of teacher's managerial competence. The author gives characteristics of competence and demonstrates the importance of managerial aspect in the profession of the foreign language teacher.

Key words: *competence, managerial competence, foreign language teacher.*

Об авторе:

КРАКОВСКАЯ Ольга Сергеевна – кандидат педагогических наук, преподаватель английского языка отделения по программам СПО Института транспорта и технического сервиса Балтийского федерального университета им. И. Канта, *e-mail*: OKrakovskaya@kantiana.ru

УДК 811.111

**РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Н.Г. Луценко, О.А. Ровенских

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота
Калининградского государственного технического университета,
Калининград

В статье проводится анализ различных методов обучения иностранному