

Developing training manuals aimed at formation and developing students' intercultural communicative professionally-oriented competence one should follow the principles of the portfolio language technology, as well as select culturally and professionally significant information and authentic texts.

**Key words:** *teaching foreign languages, intercultural professionally communicative competence, authentic teaching materials.*

*Об авторе:*

СМИРНОВА Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для технических направлений Вологодского государственного университета, *e-mail:* ludmilasm76@mail.ru.

УДК 802.0

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. В. Тогмитова**

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
им В.Р.Филиппова, Улан-Удэ

В статье рассматривается необходимость языкового образования будущего специалиста как важной части системы профессиональной подготовки. В статье предпринята попытка показать роль иностранного языка, повышающего степень конкурентоспособности специалиста и востребованности на рынке труда.

**Ключевые слова:** *компетенция, изучение иностранного языка, личностно-профессиональное развитие.*

В настоящее время в процессе изменения содержания высшего образования особое значение придается иностранному языку как компоненту профессиональной компетенции будущего специалиста. Главная стратегическая цель формирования конкурентоспособного человеческого потенциала, сформулированная в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года [Стратегия модернизации... 2001:4], позволяет говорить о потребности языкового образования будущего специалиста как важной части системы профессиональной подготовки. С позиции языкового образования, именно иностранный язык может выступать в качестве фактора, повышающего степень востребованности и конкурентоспособности специалиста на рынке труда, а также одного из показателей уровня образованности современного человека [Усманов 2012:73].

В отличие от большинства учебных дисциплин, включенных в перечень профессиональной подготовки специалиста любого профиля, иностранный язык как учебный предмет подразумевает не усвоение «суммы знаний, умений и навыков, а приобретение ключевых компетенций [Юрчук 2014:3]. Под компетенцией мы понимаем комплекс знаний, навыков и умений, различных способов деятельности, формируемых в процессе обучения и со-

ставляющих содержательный компонент обучения [Кустова 2012: 237].

Обобщение собственного педагогического опыта и результатов исследования различных авторов [Андреев 2000: 246, Зимняя 2000: 74; Зеер 2006: 49] позволяют констатировать, что важнейшими в профессиональной подготовке специалистов с учетом нового содержания профессионального образования можно назвать готовность мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания и умения, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, а также непрерывному образованию. В свою очередь, обучение иностранному языку как средству общения между специалистами разных стран мы понимаем не как узкоспециальную задачу обучения экономистов языку экономических текстов, зоотехников – зоотехнических, агрономов – агрономических и т. п. По мнению В.И. Андреева, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеер, Л.В. Черепановой, будущий специалист вуза – это широко образованный человек, личность, способная к саморазвитию, рефлексии, самоконтролю, самооценке и самокоррекции. Данные навыки самостоятельной деятельности, т.е. формирование себя как субъекта когнитивной деятельности, не могут появиться у студентов сами по себе. Такой деятельности надо обучать, только тогда умение самостоятельно учиться наполнится личностным смыслом, познавательным интересом и стремлением к самому процессу познания, его пониманию и осознанию целей учебно-познавательной деятельности, достижению результатов собственной познавательной деятельности, осмыслению успешности или неуспешности результатов такой деятельности.

Особый интерес в качестве способа активизации субъектной активности студентов-нефилологов на базе дисциплины «Иностранный язык» представляют личностно-развивающие технологии [Андреев 2000: 246; Зимняя 2000: 74, Зеер 2006: 49], зарекомендовавшие себя эффективными в процессе обучения иностранным языкам, в частности метод проектов и обучение формам письменной коммуникации на иностранном языке в жанре письменная рефлексия (размышление). Основная цель данных методов, применительно к преподаванию иностранных языков – предоставление студентам возможности самостоятельного профессионального развития в процессе решения творческих, профессионально ориентированных задач или проблем и порождения письменных произведений в жанре письменная рефлексия (размышление).

На основании анализа психолого-педагогической литературы и обобщения практического опыта мы выделили те положения метода проектов и метод обучения формам письменной коммуникации в жанре письменная рефлексия (размышление), которые в большей степени содействуют эффективному использованию данных методов при формировании личностно-профессионального развития, саморегуляции, самоконтроля, самооценки и самокоррекции.

Метод проектов и метод обучения формам письменной коммуникации в

жанре письменная рефлексия (размышление) должны:

- быть лично значимыми для студента и его окружения;
- быть лично значимыми для студента в плане осмысления совершённых им действий в процессе познавательной деятельности;
- быть заранее спланированы и организованы, но вместе с тем должны содержать долю непредсказуемости как в процессе работы над ними, так и при завершении;
- предполагать самостоятельное исследование и творческий мыслительный процесс в ходе решения практико-ориентированных задач и проблем;
- быть ориентированы на активизацию и раскрытие широкого спектра возможностей и лично значимых качеств студентов, такие как профессионально-личностное самоопределение, ответственность за процесс учения, способность к жизнетворчеству, умение осмыслить и применить к жизни полученные знания, умение сотрудничать;
- способствовать налаживанию взаимодействия между студентами.

Обобщая сказанное выше, можно сделать следующие выводы. В свете модернизации высшего образования подготовка компетентного специалиста невозможна без знаний иностранного языка. Предмет «Иностранный язык» в системе высшего образования способен стимулировать развитие познавательной активности обучаемых и формировать их как субъект когнитивной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика / В.И. Андреев. – Казань, 2000. – С. 246-301.
2. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2006. – С. 49-56.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2000. – С.74-90.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
5. Кустова А.Е. Формирование профессионально-педагогической компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка / А.Е. Кустова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – С.236-238.
6. Усманов Т.Р. Иностранный язык как фактор профессионального становления специалиста в условиях международной интеграции / Т.Р. Усманов, Е.В. Гутман // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 2 (92). – С. 73-77.
7. Юрчук Г.В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: Дис. ... канд. пед. наук:13.00.08 / Г.В. Юрчук; Красноярский гос. пед. университет им. В.П.Астафьева. – Красноярск [б.и.], 2014. – 203 с.

#### FOREIGN LANGUAGE IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

**V.W. Togmitova**

Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov, Ulan-Ude

The paper focuses on the necessity of teaching a foreign language as essential part of the system of professional training and attempts to define the role of knowing a foreign language which can be a competitive advantage at the labour market.

**Key words:** *teaching a foreign language, competence, personal development, professional growth.*

*Об авторе:*

ТОГМИТОВА Виктория Вильямсовна – старший преподаватель кафедры европейских языков, Институт лингвистики и межкультурных коммуникаций Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им В.Р.Филиппова, *e-mail:* togmitova@mail.ru.

УДК 81.25

### **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**В.М. Томилова**

Пермская государственная фармацевтическая академия, Пермь

Информационная компетенция рассматривается как необходимое слагаемое профессиональной компетенции специалиста. В основе умений информационной деятельности лежит умение работать с источником информации. Овладение различными стратегиями профессионально ориентированного иноязычного чтения является базой формирования информационной компетенции.

**Ключевые слова:** *информационная культура, компетентностный подход, информационная компетенция, профессионально-ориентированное чтение.*

Происходящие в стране процессы реформирования системы образования обуславливают необходимость разработки и внедрения инновационных форм и методов обучения, которые бы адекватно отражали информационно-коммуникативную специфику современного общества. В условиях развития глобального информационного пространства, широкой информатизации общества и доминирования информационных технологий в различных областях профессиональной деятельности актуальным представляется исследование вопросов связанных с формированием и развитием информационной культуры специалиста. Известно, что умения информационной деятельности включены в Государственные образовательные стандарты.

Информационная культура является неотъемлемым и важным компонентом профессиональной культуры. Под профессиональной культурой понимается комплекс знаний, умений и навыков, характеризующих готовность личности к реализации своих сущностных сил в конкретной области общественного производства [Зимняя 2005]. Понятие информационной культуры сформировалось в процессе активизации внимания к механизмам информационного обмена, в связи с усилением роли информационных ресурсов в социокультурных процессах. Информационная культура – это часть общей культуры общества, личности. Она демонстрирует достигнутый уро-